



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
PERENCANAAN PEMBELAJARAN	8720302366		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	2 Oktober 2024																																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																															
	Retno Mustika Dewi, S.Pd, M.Pd		Jun Surjanti			Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.																																																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-6	Mampu merancang dan menyusun perangkat pembelajaran ekonomi yang berbasis IPTEKS																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan etika profesional guru dalam merancang pembelajaran																																																																																																																			
	CPMK - 2	Mampu menganalisis konsep perencanaan dalam pembelajaran ekonomi																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mampu menunjukkan kreativitas dan inovatif dalam merancang pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman																																																																																																																			
	CPMK - 4	Mampu merancang perangkat pembelajaran ekonomi pada kriteria tertentu berbasis IPTEKS																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1"><thead><tr><th>CPMK</th><th>CPL-6</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td></tr></tbody></table>						CPMK	CPL-6	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓	CPMK-4	✓																																																																																																				
	CPMK	CPL-6																																																																																																																			
CPMK-1	✓																																																																																																																				
CPMK-2	✓																																																																																																																				
CPMK-3	✓																																																																																																																				
CPMK-4	✓																																																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1																																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar merancang pembelajaran ekonomi meliputi menyusun rencana program tahunan dan program semester; merumuskan tujuan pembelajaran, mengembangkan materi dan bahan ajar, merancang langkah-langkah pembelajaran; merancang instrumen penilaian beserta rubriknya dan mampu mendemonstrasikan rancangan pembelajaran dalam kelas mikro.																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				
	<ol style="list-style-type: none">ferensi:Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka CiptaDepdiknas, 2006. Model Pembelajaran Tematik. Jakarta: DepdiknasDepdiknas, 2006. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Jakarta: DepdiknasHaryanto, 2005. Perencanaan Pengajaran, JakartaIbrahim, Muslimin. 2014. Model Pembelajaran Inovatif Melalui PemaknaanMuhamad Nur, 2005, Model Pembelajaran Langsung dan Kooperatif. Surabaya: Unipres																																																																																																																				
	Pendukung :																																																																																																																				
	<ol style="list-style-type: none">1) _____. 2022. Permenristek RI Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi RI2) _____. 2022. Permenristek RI Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi Pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi RI																																																																																																																				
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si. Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menyimpulkan hakikat perencanaan dalam pembelajaran ekonomi	1.1. Mampu menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran 2.2. Mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip dalam perencanaan pembelajaran 3.3. Mampu menganalisis karakteristik pembelajaran ekonomi pada jenjang pendidikan menengah	Kriteria: 1. Nilai 4, bila mhs aktif dalam bertanya 2. Nilai 3, bila mhs kurang aktif dalam bertanya 3. Nilai 2, bila mhs tidak aktif bertanya, hny mendengar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tanya jawab 2 X 50	- Online	Materi: perencanaan pembelajaran Pustaka: Haryanto, 2005. <i>Perencanaan Pengajaran, Jakarta</i>	2%
2	Mampu menganalisis karakteristik pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum yang berlaku	1.1. Mampu mengidentifikasi kurikulum yang berlaku pada jenjang pendidikan menengah 2.2. Mampu menganalisis karakteristik pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku 3.3. Mampu menganalisis karakteristik pembelajaran mata pelajaran ekonomi sesuai kurikulum yang berlaku	Kriteria: 1. Nilai 4, bila dapat menjawab dua pertanyaan 2. Nilai 3, bila dapat menjawab satu pertanyaan 3. Nilai 2, bila tidak dapat menjawab semuanya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tanya jawab 2 X 50	-	Materi: karakteristik pembelajaran ekonomi Pustaka: Depdiknas, 2006. <i>Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Depdiknas</i>	2%
3	Mampu merancang rencana program tahunan dan program semester	1.1. Mampu menghitung minggu efektif 2.2. Mampu merancang program tahunan 3.3. Mampu merancang program semester	Kriteria: Nilai 4, bila dapat membuat tujuan pembelajaran sesuai dengan sistematika 3, bila dapat membuat tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan sistematika 2, bila tidak dapat membuat tujuan pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi, tanya jawab, proyek 2 X 50	-	Materi: analisis program semester dan tahunan Pustaka: Haryanto, 2005. <i>Perencanaan Pengajaran, Jakarta</i>	5%
4	Mampu merumuskan tujuan pembelajaran	Mendiskusikan pengembangan materi pembelajaran	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Pemberian tugas dan tanya jawab, diskusi 2 X 50	-	Materi: analisis tujuan pembelajaran Pustaka: Haryanto, 2005. <i>Perencanaan Pengajaran, Jakarta</i>	5%
5	Mampu mengembangkan materi pembelajaran berdasarkan tujuan yang telah dirumuskan	Mendiskusikan langkah-langkah menyusun materi pembelajaran	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, proyek 2 X 50	-	Materi: menyusun materi pembelajaran Pustaka: Haryanto, 2005. <i>Perencanaan Pengajaran, Jakarta</i>	5%
6	Mampu merancang langkah-langkah pembelajaran	1.1. Mampu menentukan model pembelajaran yang relevan dengan materi dan tujuan pembelajaran 2.2. Mampu merancang langkah-langkah pembelajaran	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	diskusi, proyek 2 X 50	-	Materi: model pembelajaran Pustaka: Depdiknas, 2006. <i>Model Pembelajaran Tematik. Jakarta: Depdiknas</i>	5%

7	Mampu merancang langkah-langkah pembelajaran	1.1. Mampu menentukan model pembelajaran yang relevan dengan materi dan tujuan pembelajaran 2.2. Mampu merancang langkah-langkah pembelajaran	Kriteria: 1.pedoman penskoran 2. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi, tugas proyek 2 X 50	-	Materi: model pembelajaran Pustaka: <i>Depdiknas, 2006. Model Pembelajaran Tematik. Jakarta: Depdiknas</i>	5%
8	UTS	pedoman penskoran	Kriteria: pedoman tes Bentuk Penilaian : Tes	- 2 X 50	-	Materi: perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Haryanto, 2005. Perencanaan Pengajaran, Jakarta</i>	11%
9	Mampu mengembangkan bahan ajar berbasis IPTEKS	1.1. Mampu merancang lembar kerja peserta didik 2.2. Mampu merancang media pembelajaran berbasis IPTEKS	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL (Project Based Learning) 2 X 50	-	Materi: merancang media dan lembar kerja Pustaka: <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	5%
10	Mampu mengembangkan bahan ajar berbasis IPTEKS	1.1. Mampu merancang lembar kerja peserta didik 2.2. Mampu merancang media pembelajaran berbasis IPTEKS	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	proyek 2 X 50	-	Materi: media pembelajaran Pustaka: <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	5%
11	Mampu merancang instrumen penilaian beserta rubriknya	1.1. Mampu merancang instrumen penilaian pada ranah pengetahuan 2.2. Mampu merancang rubrik penilaian pada ranah pengetahuan 3.3. Mampu merancang instrumen penilaian pada ranah keterampilan 4.4. Mampu merancang rubrik penilaian pada ranah keterampilan	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	tugas proyek 2 X 50	-	Materi: instrumen penilaian Pustaka: <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	5%
12	Mampu merancang instrumen penilaian beserta rubriknya	1.1. Mampu merancang instrumen penilaian pada ranah pengetahuan 2.2. Mampu merancang rubrik penilaian pada ranah pengetahuan 3.3. Mampu merancang instrumen penilaian pada ranah keterampilan 4.4. Mampu merancang rubrik penilaian	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	proyek 2 X 50	-	Materi: instrumen penilaian Pustaka: <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	5%
13	Mampu merancang pembelajaran dalam kelas mikro	1.1. Mampu Menyusun rencana pembelajaran 2.2. Mampu mempraktikkan pembelajaran dalam kelas mikro	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	proyek 2 X 50	-	Materi: merancang pembelajaran mikro Pustaka: <i>Haryanto, 2005. Perencanaan Pengajaran, Jakarta</i>	5%

14	1. Mampu Menyusun rencana pembelajaran	1. Mampu Menyusun rencana pembelajaran	Kriteria: nilai 4 jika RPP lengkap dan betul nilai 3 jika RPP lengkap namun salah nilai 2 jika RPP tidak lengkap Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	tugas proyek 2 X 50	-	Materi: merancang pembelajaran mikro Pustaka: Abdul Majid, 2007. <i>Perencanaan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rineka Cipta	10%
15	Mampu merancang pembelajaran dalam kelas mikro	1.1. Mampu Menyusun rencana pembelajaran 2.2. Mampu mempraktikkan pembelajaran dalam kelas mikro	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	tugas proyek 2 X 50	-	Materi: merancang pembelajaran mikro Pustaka: Haryanto, 2005. <i>Perencanaan Pengajaran</i> , Jakarta	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	-	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Tes	- 2 X 50	-	Materi: perencanaan pembelajaran Pustaka: Abdul Majid, 2007. <i>Perencanaan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rineka Cipta	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	9,5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	42,5%
4.	Tes	26%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Ekonomi



Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0024088501

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Ekonomi



NIDN

VALID