



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PERENCANAAN PEMBELAJARAN	8720302366		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	22 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Retno Mustika Dewi, S.Pd, M.Pd		Jun Surjanti			Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-6	Mampu merancang dan menyusun perangkat pembelajaran ekonomi yang berbasis IPTEKS
CPL-9	Mampu menguasai konsep perencanaan, strategi, dan asesmen serta pengelolaan kelas secara efektif dan sesuai perkembangan IPTEKS

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mampu menunjukkan etika profesional guru dalam merancang pembelajaran
CPMK - 2	Mampu menganalisis konsep perencanaan dalam pembelajaran ekonomi
CPMK - 3	Mampu menunjukkan kreativitas dan inovatif dalam merancang pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman
CPMK - 4	Mampu merancang perangkat pembelajaran ekonomi pada kriteria tertentu berbasis IPTEKS

Matrik CPL - CPMK

CPMK	GPL-2	GPL-6	GPL-9
CPMK-1		✓	
CPMK-2		✓	
CPMK-3		✓	
CPMK-4		✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																✓
CPMK-2	✓	✓														
CPMK-3								✓	✓	✓				✓	✓	
CPMK-4			✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓			

Deskripsi Singkat MK Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar merancang pembelajaran ekonomi meliputi menyusun rencana program tahunan dan program semester; merumuskan tujuan pembelajaran, mengembangkan materi dan bahan ajar, merancang langkah-langkah pembelajaran; merancang instrumen penilaian beserta rubriknya dan mampu mendemonstrasikan rancangan pembelajaran dalam kelas mikro.

Pustaka

Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. ferensi; 2. Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta 3. Depdiknas, 2006. Model Pembelajaran Tematik. Jakarta: Depdiknas 4. Depdiknas, 2006. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Depdiknas 5. Haryanto, 2005. Perencanaan Pengajaran, Jakarta 6. Ibrahim, Muslimin. 2014. Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan 7. Muhamad Nur, 2005, Model Pembelajaran Langsung dan Kooperatif. Surabaya: Unipres
Pendukung :	

		<p>1. 1) _____. 2022. Permenristek RI Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi RI</p> <p>2. 2) _____. 2022. Permenristek RI Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi Pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi RI</p>					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si. Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>1. Mampu menyimpulkan hakikat perencanaan dalam pembelajaran ekonomi</p> <p>2.1. Mampu menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran</p> <p>3.2. Mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip dalam perencanaan pembelajaran</p> <p>4.3. Mampu menganalisis karakteristik pembelajaran ekonomi pada jenjang pendidikan menengah</p>	<p>1.1. Mampu menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran</p> <p>2.2. Mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip dalam perencanaan pembelajaran</p> <p>3.3. Mampu menganalisis karakteristik pembelajaran ekonomi pada jenjang pendidikan menengah</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Nilai 4, bila mhs aktif dalam bertanya</p> <p>2. Nilai 3, bila mhs kurang aktif dalam bertanya</p> <p>3. Nilai 2, bila mhs tidak aktif bertanya, hny mendengar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, tanya jawab 2 X 50	- Online	<p>Materi: perencanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: Haryanto, 2005. <i>Perencanaan Pengajaran, Jakarta</i></p>	2%
2	Mampu menganalisis karakteristik pembelajaran ekonomi sesuai kurikulum yang berlaku	<p>1.1. Mampu mengidentifikasi kurikulum yang berlaku pada jenjang pendidikan menengah</p> <p>2.2. Mampu menganalisis karakteristik pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku</p> <p>3.3. Mampu menganalisis karakteristik pembelajaran mata pelajaran ekonomi sesuai kurikulum yang berlaku</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Nilai 4, bila dapat menjawab dua pertanyaan</p> <p>2. Nilai 3, bila dapat menjawab satu pertanyaan</p> <p>3. Nilai 2, bila tidak dapat menjawab semuanya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, tanya jawab 2 X 50	-	<p>Materi: karakteristik pembelajaran ekonomi</p> <p>Pustaka: Depdiknas, 2006. <i>Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Depdiknas</i></p>	2%
3	Mampu merancang rencana program tahunan dan program semester	<p>1.1. Mampu menghitung minggu efektif</p> <p>2.2. Mampu merancang program tahunan</p> <p>3.3. Mampu merancang program semester</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Nilai 4, bila dapat membuat tujuan pembelajaran sesuai dengan sistematika</p> <p>Nilai 3, bila dapat membuat tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan sistematika</p> <p>Nilai 2, bila tidak dapat membuat tujuan pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	diskusi, tanya jawab, proyek 2 X 50	-	<p>Materi: analisis program semester dan tahunan</p> <p>Pustaka: Haryanto, 2005. <i>Perencanaan Pengajaran, Jakarta</i></p>	5%
4	Mampu merumuskan tujuan pembelajaran	Mendiskusikan pengembangan materi pembelajaran	<p>Kriteria: pedoman penskoran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pemberian tugas dan tanya jawab, diskusi 2 X 50	-	<p>Materi: analisis tujuan pembelajaran</p> <p>Pustaka: Haryanto, 2005. <i>Perencanaan Pengajaran, Jakarta</i></p>	5%
5	Mampu mengembangkan materi pembelajaran berdasarkan tujuan yang telah dirumuskan	Mendiskusikan langkah-langkah menyusun materi pembelajaran	<p>Kriteria: pedoman penskoran</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, proyek 2 X 50	-	<p>Materi: menyusun materi pembelajaran</p> <p>Pustaka: Haryanto, 2005. <i>Perencanaan Pengajaran, Jakarta</i></p>	5%

6	Mampu merancang langkah-langkah pembelajaran	1.1. Mampu menentukan model pembelajaran yang relevan dengan materi dan tujuan pembelajaran 2.2. Mampu merancang langkah-langkah pembelajaran	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	diskusi, proyek 2 X 50	-	Materi: mpdel pembelajaran Pustaka: <i>Depdiknas, 2006. Model Pembelajaran Tematik. Jakarta: Depdiknas</i>	5%
7	Mampu merancang langkah-langkah pembelajaran	1.1. Mampu menentukan model pembelajaran yang relevan dengan materi dan tujuan pembelajaran 2.2. Mampu merancang langkah-langkah pembelajaran	Kriteria: 1.pedoman penskoran 2. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi, tugas proyek 2 X 50	-	Materi: model pembelajaran Pustaka: <i>Depdiknas, 2006. Model Pembelajaran Tematik. Jakarta: Depdiknas</i>	5%
8	UTS	pedoman penskoran	Kriteria: pedoman tes Bentuk Penilaian : Tes	- 2 X 50	-	Materi: perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Haryanto, 2005. Perencanaan Pengajaran, Jakarta</i>	11%
9	Mampu mengembangkan bahan ajar berbasis IPTEKS	1.1. Mampu merancang lembar kerja peserta didik 2.2. Mampu merancang media pembelajaran berbasis IPTEKS	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL (Project Based Learning) 2 X 50	-	Materi: merancang media dan lembar kerja Pustaka: <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	5%
10	Mampu mengembangkan bahan ajar berbasis IPTEKS	1.1. Mampu merancang lembar kerja peserta didik 2.2. Mampu merancang media pembelajaran berbasis IPTEKS	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	proyek 2 X 50	-	Materi: media pembelajaran Pustaka: <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	5%
11	Mampu merancang instrumen penilaian berserta rubriknya	1.1. Mampu merancang instrumen penilaian pada ranah pengetahuan 2.2. Mampu merancang rubrik penilaian pada ranah pengetahuan 3.3. Mampu merancang instrumen penilaian pada ranah keterampilan 4.4. Mampu merancang rubrik penilaian pada ranah keterampilan	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	tugas proyek 2 X 50	-	Materi: instrumen penilaian Pustaka: <i>Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	5%

12	Mampu merancang instrumen penilaian beserta rubriknnya	1.1. Mampu merancang instrumen penilaian pada ranah pengetahuan 2.2. Mampu merancang rubrik penilaian pada ranah pengetahuan 3.3. Mampu merancang instrumen penilaian pada ranah keterampilan 4.4. Mampu merancang rubrik penilaian	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	proyek 2 X 50	-	Materi: instrumen penilaian Pustaka: Abdul Majid, 2007. <i>Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	5%
13	Mampu merancang pembelajaran dalam kelas mikro	1.1. Mampu Menyusun rencana pembelajaran 2.2. Mampu mempraktikkan pembelajaran dalam kelas mikro	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	proyek 2 X 50	-	Materi: merancang pembelajaran mikro Pustaka: Haryanto, 2005. <i>Perencanaan Pengajaran, Jakarta</i>	5%
14	1. Mampu Menyusun rencana pembelajaran	1. Mampu Menyusun rencana pembelajaran	Kriteria: nilai 4 jika RPP lengkap dan betul nilai 3 jika RPP lengkap namun salah nilai 2 jika RPP tidak lengkap Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	tugas proyek 2 X 50	-	Materi: merancang pembelajaran mikro Pustaka: Abdul Majid, 2007. <i>Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	10%
15	Mampu merancang pembelajaran dalam kelas mikro	1.1. Mampu Menyusun rencana pembelajaran 2.2. Mampu mempraktikkan pembelajaran dalam kelas mikro	Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	tugas proyek 2 X 50	-	Materi: merancang pembelajaran mikro Pustaka: Haryanto, 2005. <i>Perencanaan Pengajaran, Jakarta</i>	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	-	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Tes	- 2 X 50	-	Materi: perencanaan pembelajaran Pustaka: Abdul Majid, 2007. <i>Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	9.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	42.5%
4.	Tes	26%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Ekonomi



Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0024088501

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Ekonomi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 03:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

