



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Pengembangan Kepribadian *	8720302214		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	2 Oktober 2024		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
	.....		.....		Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar kepribadian pengembangan kepribadian seorang guru yang meliputi konsep dasar pendidikan, konsep dasar kepribadian, kemampuan untuk mengenal diri melalui karakter, konsep diri, bakat, intelegensi, sikap dan perilaku, kemampuan mengembangkan guru profesional melalui kompetensi guru, etika guru, manajemen kelas, dan keahlian memecahkan masalah oleh guru yang efektif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem diskusi, studi kasus, dan presentasi						
	Pustaka	<b>Utama :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arend, Richard I. Belajar Untuk Mengajar. Buku I. 2013. Jakarta: Salemba Empat</li> <li>2. Criuckshank, Donald R., Bainer Jenkins, Deborah., and Kim K Metcalf. Perilaku Mengajar. Buku I. 2014. Jakarta. Salemba Empat</li> <li>3. Criuckshank, Donald R., Bainer Jenkins, Deborah., and Kim K Metcalf. Perilaku Mengajar. Buku II. 2014. Jakarta. Salemba Empat</li> <li>4. Feist, Jess., Greorgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku I. 2012. Jakarta: Salemba Humanika</li> <li>5. Feist, Jess., Greorgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku II. 2012. Jakarta: Salemba Humanika</li> <li>6. Kartini, Kartono. Teori Kepribadian. 2005. Bandung: Mandar Maju</li> <li>7. Roesminingsih dan Hadi Susarno, Lamijan. 2013. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Unesa</li> <li>8. Sobur, Alex. Psikologi Umum. 2010. Bandung: Pustaka Setia</li> </ol>					
	<b>Pendukung :</b>						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Susanti, S.Pd., M.Si. Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd. Eka Hendi Andriansyah, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami dan memiliki kemampuan untuk mengenal konsep dasar kepribadian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengkaji teori kepribadian</li> <li>2.Menjabarkan proses perkembangan kepribadian</li> <li>3.Mengukur kepribadian sesuai dengan teori kepribadian</li> <li>4.Mengetes kepribadian diri sendiri</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut</li> <li>2.Benar 1 nilai 25Benar 2 nilai 50Benar 3 nilai 75 Benar 4 nilai 100</li> </ol>	Ceramah, membaca literatur, berdiskusi, Self assessment 2 X 50			0%
2	Memahami dan memiliki kemampuan untuk mengenal diri melalui karakter	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mejabarkan definisi karakter</li> <li>2.Mengkaji cara mengenali karakter anak</li> <li>3.Menjelaskan prinsip-prinsip dalam membangun karakter anak</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut:</li> <li>2.Benar 1 nilai 35Benar 2 nilai 70 Benar 3 nilai 100</li> </ol>	Ceramah, membaca literatur, berdiskusi 2 X 50			0%
3	Memahami dan memiliki kemampuan untuk mengenal diri melalui konsep diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjabarkan definisi konsep diri</li> <li>2.Menjabarkan faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri</li> <li>3.Memerinci jenis-jenis konsep diri</li> <li>4.Menjelaskan hambatan-hambatan dalam membangun konsep diri</li> <li>5.Menjelaskan langkah-langkah dalam mempertahankan konsep diri</li> <li>6.Mendiskripsikan konsep diri melalui Johari Window</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut:</li> <li>2.1. Benar 1 nilai 20</li> <li>3.2. Benar 2 nilai 40</li> <li>4.3. Benar 3 nilai 60</li> <li>5.4. Benar 4 nilai 75</li> <li>6.5. Benar 5 nilai 85</li> <li>7.6. Benar 6 nilai 100</li> </ol>	Ceramah, membaca literatur, berdiskusi 4 X 50			0%
4							0%
5	Memahami dan memiliki kemampuan untuk mengenal diri melalui bakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengkaji definisi bakat</li> <li>2.Menjabarkan factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bakat</li> <li>3.Mengidentifikasi jenis-jenis bakat</li> <li>4.Mengetes bakat diri sendiri</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut:</li> <li>2.1. Benar 1 nilai 25</li> <li>3.2. Benar 2 nilai 50</li> <li>4.3. Benar 3 nilai 75</li> <li>5.4. Benar 4 nilai 100</li> </ol>	Ceramah, membaca literatur, berdiskusi, Self assessment 2 X 50			0%
6	Memahami dan memiliki kemampuan untuk mengenal diri melalui intelegensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengkaji definisi intelegensi</li> <li>2.Menjabarkan hubungan intelegensi dengan kreativitas</li> <li>3.Mengidentifikasi factor-faktor yang berpengaruh terhadap perubahan intelegensi</li> <li>4.Mengetes intelegensi diri sendiri</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut:</li> <li>2.Benar 1 nilai 25Benar 2 nilai 50Benar 3 nilai 75 Benar 4 nilai 100</li> </ol>	Ceramah, membaca literatur, berdiskusi, Self assessment 2 X 50			0%

7	Memahami dan memiliki kemampuan untuk mengenal diri melalui sikap dan perilaku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengkaji pengertian sikap</li> <li>2.Mengidentifikasi proses pembentukan dan perubahan sikap</li> <li>3.Menjabarkan hubungan sikap dengan nilai</li> <li>4.Menjabarkan hubungan sikap dengan perilaku</li> <li>5.Menganalisis pengukuran sikap</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut:</li> <li>2. Benar 1 nilai 20 Benar 2 nilai 40 Benar 3 nilai 60 Benar 4 nilai 80 Benar 5 nilai 100</li> </ol>	Ceramah, membaca literatur, berdiskusi 2 X 50			0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)			2 X 50			0%
9	Memahami dan memiliki kemampuan untuk mengenal hakekat kependidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjabarkan tentang hakekat manusia</li> <li>2. Mengkaji teori tentang konsep dasar kependidikan</li> <li>3. Menganalisis ilmu pendidikan dan relevansinya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut:</li> <li>2. Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut:</li> <li>3. Benar 1 nilai 35 Benar 2 nilai 70 Benar 3 nilai 100</li> </ol>	Ceramah, diskusi dan studi kasus 2 X 50			0%
10	Memahami dan memiliki kemampuan mengembangkan guru profesional melalui kompetensi guru	Mengkaji kompetensi guru dalam PP 74 tahun 2008	<b>Kriteria:</b> Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100	Ceramah, membaca literatur, berdiskusi 2 X 50			0%
11	Memahami dan memiliki kemampuan mengembangkan guru profesional melalui etika guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjabarkan tentang etika guru</li> <li>2. Mengkaji teori tentang guru yang efektif</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut:</li> <li>2.1. Benar 1 nilai 50</li> <li>3.2. Benar 2 nilai 100</li> </ol>	Membaca literatur dan diskusi 2 X 50			0%
12	Memahami dan memiliki kemampuan mengembangkan guru profesional melalui pengelolaan kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan manajemen kelas</li> <li>2. Menjabarkan cara mengawasi perilaku siswa</li> <li>3. Menganalisis cara merespon perilaku salah</li> <li>4. Menjelaskan cara menetapkan kembali lingkungan belajar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut:</li> <li>2.1. Benar 1 nilai 25</li> <li>3.2. Benar 2 nilai 50</li> <li>4.3. Benar 3 nilai 75</li> <li>5.4. Benar 4 nilai 100</li> </ol>	Membaca literatur, diskusi dan presentasi 4 X 50			0%
13							0%

14	Memahami dan memiliki kemampuan mengembangkan guru profesional melalui Keahlian memecahkan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengkaji teori tentang masalah yang dihadapi guru di dalam kelas</li> <li>2.Menjabarkan sumber-sumber masalah di dalam kelas</li> <li>3.Mengidentifikasi masalah yang dihadapi guru di dalam kelas</li> <li>4.Menganalisis cara memecahkan masalah di dalam kelas oleh guru yang efektif</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2.1. Benar 1 nilai 25 3.2. Benar 2 nilai 50 4.3. Benar 3 nilai 75 5.4. Benar 4 nilai 100</li> </ol>	Membaca literatur, diskusi dan presentasi 4 X 50			0%
15							0%
16	UAS			2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.