



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																												
Pembelajaran IPS	8720302192		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	29 September 2024																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																													
			Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.																																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																		
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>							CPMK																																																										
	CPMK																																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="14" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table>																	Minggu Ke																																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Minggu Ke																																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang implementasi konsep dasar IPS yang meliputi pemahaman tentang manusia sebagai makhluk budaya, manusia dan peradaban, manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial, manusia dalam keragaman, kesederajatan dan kebermartabatan, manusia dalam moralitas dan hukum, manusia dengan sains dan teknologi dan manusia dengan lingkungannya. Pembelajaran dilakukan secara ceramah, diskusi, serta studi kasus..																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mardjono, Ignas dan FX. Djoko Pranowo. 2000. Ilmu Budaya Dasar. Jakarta: PT Pamarator. 2. Setiadi, Ely M, dkk. 2007. Ilmu Sosial dan Budaya Dasar. Jakarta: Kencana S. 3. Mintargo, Bambang S. 2000. Tinjauan Manusia dan Nilai Budaya. Jakarta: Universitas Trisakti. 4. Sumaatmadja, Nursid. 2000. Manusia dalam Konteks Sosial Budaya dan Lingkungan Hidup. Bandung: Alfabeta. 5. Permendiknas No. 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Tingkat Pendidikan Jenjang Menengah Pertama 6. Permendiknas No. 103 Tahun 2014 tentang Proses Pembelajaran 7. Permendiknas No 53 Tahun 2014 tentang Penilaian Pembelajaran 																																																																		
	Pendukung :																																																																		
Dosen Pengampu	Dr. Agus Suprijono, M.Si. Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si. Heni Purwa Pamungkas, S.Pd., M.Pd.																																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																												

1	Mendefinisikan Ilmu Pengetahuan Sosial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial 2. Menyebutkan ruang lingkup kajian IPS 3. Menganalisis manfaat mempelajari IPS 	Kriteria: Skor maksimal per butir soal 10	Penugasan 2 X 50	online		2%
2	Menganalisis ruang lingkup pembelajaran IPS pada jenjang pendidikan menengah	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Menjelaskan ruang lingkup pembelajaran IPS dalam jenjang pendidikan menengah 	Kriteria: Skor maksimal 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL 2 X 50	online		2%
3	Menganalisis konsep pembelajaran IPS pada jenjang pendidikan menengah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan prinsip-prinsip dalam pembelajaran IPS 2. Menjelaskan pendekatan tematik dalam pembelajaran IPS 3. Menjelaskan teknik penyusunan jejaring laba-laba dalam pembelajaran tematik 4. Menyusun jejaring laba-laba untuk tema tertentu 5. Menyebutkan model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Butir soal no 1 s.d 3 skor maksimal 10 2. Butir Soal no 4 dan 5 sesuai rubrik penilaian 	Model pembelajaran kooperatif 2 X 50			0%
4	Menganalisis konsep pembelajaran IPS pada jenjang pendidikan menengah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan prinsip-prinsip dalam pembelajaran IPS 2. Menjelaskan pendekatan tematik dalam pembelajaran IPS 3. Menjelaskan teknik penyusunan jejaring laba-laba dalam pembelajaran tematik 4. Menyusun jejaring laba-laba untuk tema tertentu 5. Menyebutkan model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Butir soal no 1 s.d 3 skor maksimal 10 2. Butir Soal no 4 dan 5 sesuai rubrik penilaian 	Model pembelajaran kooperatif 2 X 50			0%

5	Menganalisis konsep pembelajaran IPS pada jenjang pendidikan menengah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan prinsip-prinsip dalam pembelajaran IPS 2. Menjelaskan pendekatan tematik dalam pembelajaran IPS 3. Menjelaskan teknik penyusunan jejaring laba-laba dalam pembelajaran tematik 4. Menyusun jejaring laba-laba untuk tema tertentu 5. Menyebutkan model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Butir soal no 1 s.d 3 skor maksimal 10 2. Butir Soal no 4 dan 5 sesuai rubrik penilaian 	Model pembelajaran kooperatif 2 X 50			0%
6	Menganalisis konsep penilaian pada pembelajaran IPS di jenjang pendidikan menengah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian dalam pembelajaran IPS 2. Menjelaskan teknik penilaian yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS 	Kriteria: Skor maksimal 10 per butir soal	Model pembelajaran kooperatif 2 X 50			0%
7	Menganalisis konsep penilaian pada pembelajaran IPS di jenjang pendidikan menengah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian dalam pembelajaran IPS 2. Menjelaskan teknik penilaian yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS 	Kriteria: Skor maksimal 10 per butir soal	Model pembelajaran kooperatif 2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2%
		2%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.