

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi						Kode Dokumen																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																												
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
PEMBELAJARAN EKONOMI DIGITAL		8720303368	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=3	P=0	ECTS=4.77	5	17 November 2022																																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																					
		Eka Hendi Andriansyah, S.Pd., M.Pd		Muhammad Abdul Ghofur, SE., M.Pd			RETNO MUSTIKA DEWI																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																											
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																										
	CPL-5	Mampu memecahkan permasalahan dalam pembelajaran ekonomi secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi																																																																																										
	CPL-6	Mampu merancang dan menyusun perangkat pembelajaran ekonomi yang berbasis IPTEKS																																																																																										
	CPL-9	Mampu menguasai konsep perencanaan, strategi, dan asesmen serta pengelolaan kelas secara efektif dan sesuai perkembangan IPTEKS																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																											
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan karakter tagngguh, kolaboratif dalam kerja berkelompok, adaptif, inovatif dalam mengembangkan produk pembelajaran ekonomi digital																																																																																										
	CPMK - 2	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis dan kreatif dalam membuat produk digital yang bermanfaat bagi kegiatan pembelajaran ekonomi																																																																																										
	CPMK - 3	Mampu menghasilkan produk luaran berupa video pembelajaran dengan menggunakan konsep yang telah dipelajari dalam pembelajaran ekonomi dihgital																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																											
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>								CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-6	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓																																																																
	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-6	CPL-9																																																																																							
	CPMK-1	✓																																																																																										
	CPMK-2		✓																																																																																									
	CPMK-3			✓																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					CPMK-3													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																												
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																								
CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																
CPMK-3													✓	✓	✓	✓																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Melalui matakuliah ini mahasiswa dapat mengembangkan pembelajaran dengan memasukkan unsur IPTEK dengan kajian antara lain : 1. Konsep dan Ruang Lingkup Ekonomi Dlgital, 2. konsep Informasi dan Teknologi komunikasi, 3. Barang dan Jasa Digital, 4. model bisnis digital, 5. Financial Technology dalam Digitalisasi Ekonomi, 6. Ruang Lingkup Learning Management System, 7. Penggunaan LMS dalam Pembelajaran, 8. Ruang Lingkup artificial intelligence, 9. Pengembangan Jenis artificial intelligence dalam Pembelajaran, 10. Optimalisasi LMS melalui artificial intelligence																																																																																											
Pustaka	Utama : 1. Harald Øverby & Jan Arild Audestad. 2021. Introduction to Digital Economics. Scotts Valley : Springer 2. Zulfiana, Tria., Pen, Jim Bar., Murhananto., Wadi Sopian. 2021. Optimalisasi Penggunaan LMS dalam Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jakarta : Direktorat Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi.																																																																																											

Pendukung : 1. 1. Fitria, Yanti & Widya Indra. 2020. PBL Berbasis Digital . Padang : UNP Press 2. 2. Jack Koumi. 2006. Designing Video and Multimedia for Open and Flexible Learning. New York : Routledge 3. 3. Marilee Sprenger. 2010. Brain-based teaching in the digital age. Alexandria : Springer 4. 4. Hendi Andriansyah, E. ., Sholikhah, N., Arief Rafsanjani , M. ., Purwa Pamungkas, H. ., & Ulfa Kamalia, P. . (2022). Pengembangan Kemampuan Guru dalam Evaluasi Pembelajaran Berbasis Aplikasi Digital bagi Guru Sekolah Penggerak. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari, 1(5), 351–368. https://doi.org/10.55927/jpmb.v1i5.1073							
Dosen Pengampu		Muhammad Abdul Ghofur, S.E., M.Pd. Riza Yonisa Kurniawan, S.Pd., M.Pd. Eka Hendi Andriansyah, S.Pd., M.Pd. Wida Wulandari, M.Pd. Eka Indah Nurlaili, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu Mendeskripsikan dan Menganalisis Konsep Ekonomi Digital secara individu/berkelompok	1.Ketepatan menjelaskan Konsep Ekonomi Digital 2.Ketepatan mendeskripsikan Konsep Ekonomi Digital	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Kuliah 2. Penyampaian Kontrak Belajar 3. Mahasiswa memecahkan studi kasus yang disampaikan dosen tentang Konsep Ekonomi Digital Tugas 1 : Membuat Presentasi / video Interaktif terkait materi yang akan dibahas berikutnya. 3 X 50	-	Materi: – ukuran dan fleksibilitas ekonomi digital. – adopsi akses internet dan mobile telepon telah memungkinkan ekonomi digital. – Pengertian digitalisasi perekonomian dan kaitannya dengan digitalisasi jaringan komunikasi dan produksi dan penyimpanan informasi digital. Pustaka: <i>Harald Øverby & Jan Arild Audestad. 2021. Introduction to Digital Economics. Scotts Valley : Springer</i>	0%
2	Mampu Mendeskripsikan dan Menganalisis Konsep Ekonomi Digital secara individu/berkelompok	1.Ketepatan menjelaskan Konsep Ekonomi Digital 2.Ketepatan mendeskripsikan Konsep Ekonomi Digital	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Presentasi 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang Konsep Ekonomi digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah 3 X 50	-	Materi: – ukuran dan fleksibilitas ekonomi digital. – adopsi akses internet dan mobile telepon telah memungkinkan ekonomi digital. – Pengertian digitalisasi perekonomian dan kaitannya dengan digitalisasi jaringan komunikasi dan produksi dan penyimpanan informasi digital. Pustaka: <i>Harald Øverby & Jan Arild Audestad. 2021. Introduction to Digital Economics. Scotts Valley : Springer</i>	0%

3	Mampu Menganalisis konsep Informasi dan Teknologi komunikasi secara individu/berkelompok	Ketepatan Menguraikan konsep Informasi dan Teknologi komunikasi	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Presentasi, 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang Konsep Informasi dan Teknologi komunikasi dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah Kuliah 3 X 50	-	Materi: • Information and Communication Technologies Pustaka: <i>Harald Øverby & Jan Arild Audestad. 2021. Introduction to Digital Economics. Scotts Valley : Springer</i>	0%
4	Mampu Mendeskripsikan Konvergensi Teknologi dan Layanan secara individu/berkelompok	Ketepatan menguraikan Ekosistem Ekonomi Digital	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Presentasi, 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang Ekosistem Ekonomi Digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah Kuliah 3 X 50	-	Materi: • Convergence of Technologies and Services Pustaka: <i>Harald Øverby & Jan Arild Audestad. 2021. Introduction to Digital Economics. Scotts Valley : Springer</i>	0%
5	Mampu Menganalisis dan Membedakan Barang dan Jasa Digital secara individu/berkelompok	Ketepatan membedakan Barang dan Jasa Digital	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Presentasi 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang Ekosistem Ekonomi Digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah 3 X 50	-	Materi: Digital Goods and Services Pustaka: <i>Harald Øverby & Jan Arild Audestad. 2021. Introduction to Digital Economics. Scotts Valley : Springer</i>	0%
6	Mampu Menunjukkan dan menganalisis Model bisnis digital individu/berkelompok	Ketepatan menjelaskan Kompetensi Evolusi Pasar Digital	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Tes	1. Presentasi, 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang Evolusi Pasar Digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah Kuliah 3 X 50	-	Materi: Digital Business Models Pustaka: <i>Harald Øverby & Jan Arild Audestad. 2021. Introduction to Digital Economics. Scotts Valley : Springer</i>	25%
7	Mampu Menunjukkan dan menganalisis Financial Technology dalam Digitalisasi Ekonomi secara individu/berkelompok	Ketepatan menjelaskan Financial Technology dalam Digitalisasi Ekonomi	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Tes	1. Presentasi, 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang Evolusi Pasar Digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah Kuliah 3 X 50	-	Materi: Financial Technology Pustaka: <i>Harald Øverby & Jan Arild Audestad. 2021. Introduction to Digital Economics. Scotts Valley : Springer</i>	25%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	-	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Tes Tulis 3 X 50	-	Materi: - Pustaka:	0%

9	Mampu mendeskripsikan dan memahami Learning Management System (LMS) individu/berkelompok	Ketepatan menjelaskan Ruang Lingkup LMS, Fungsi dan Peran LMS dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Kuliah 2. Penyampaian Kontrak Belajar 3. Mahasiswa memecahkan studi kasus yang disampaikan dosen tentang Standar dan strategi The long tail Tugas 2 : Membuat Presentasi / video Interaktif terkait materi yang akan dibahas berikutnya. 3 X 50		Materi: Mengapa LMS Berperan Penting dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Pustaka: Zulfiana, Tria., Pen, Jim Bar., Murhananto., Wadi Sopian. 2021. Optimalisasi Penggunaan LMS dalam Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jakarta : Direktorat Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi.	0%
10	Mampu memahami dan mempraktekkan LMS dalam Pembelajaran secara individu/berkelompok	1. Ketepatan menjelaskan fitur-fitur LMS 2. Ketepatan Mensimulasikan penggunaan LMS	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Presentasi 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang Ekosistem Ekonomi Digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah 3 X 50		Materi: Bagaimana Cara Penggunaan LMS dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Pustaka: Zulfiana, Tria., Pen, Jim Bar., Murhananto., Wadi Sopian. 2021. Optimalisasi Penggunaan LMS dalam Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jakarta : Direktorat Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi.	0%

11	Mampu memahami dan mempraktekkan LMS dalam Pembelajaran secara individu/berkelompok	Ketepatan membedakan model bisnis digital	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Presentasi 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang model bisnis digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah 3 X 50		Materi: Bagamana Cara Penggunaan LMS dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Pustaka: Zulfiana, Tria., Pen, Jim Bar., Murhananto., Wadi Sopian. 2021. Optimalisasi Penggunaan LMS dalam Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jakarta : Direktorat Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi.	0%
12	Mampu Memahami Ruang Lingkup artificial intelligence secara individu/berkelompok	1..Mampu menjelaskan perbedaan Masing-masing Jenis AI 2.Ketepatan menjelaskan Membedakan jenis2 AI dalam yang sesuai dengan pembelajaran	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Presentasi 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang membedakan Ekonomi Big data dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah 3 X 50	-	Materi: artificial intelligence Pustaka: Zulfiana, Tria., Pen, Jim Bar., Murhananto., Wadi Sopian. 2021. Optimalisasi Penggunaan LMS dalam Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jakarta : Direktorat Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi.	0%

13	Mampu Mengembangkan jenis artificial intelligence dalam pembelajaran secara individu/berkelompok	Ketepatan membedakan Ekonomi Big data dengan strategi lain	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Presentasi 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang membedakan Ekonomi Big data dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah 3 X 50	-	Materi: Ketepatan Memilih Artificial Intelligence dalam yang sesuai dengan pembelajaran Pustaka: 3. <i>Marilee Sprenger. 2010. Brain-based teaching in the digital age. Alexandria : Springer</i>	0%
14	Mampu Menerapkan AI dalam Pembelajaran LMS secara individu/berkelompok	Ketepatan menerapkan AI dalam pembelajaran lms	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	1. Presentasi 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang membedakan Regulasi Digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah 3 X 50	-	Materi: Implementasi Pengembangan artificial intelligence dalam optimalisasi Learning management System Pustaka: 3. <i>Marilee Sprenger. 2010. Brain-based teaching in the digital age. Alexandria : Springer</i>	25%
15	Mampu Menerapkan AI dalam Pembelajaran LMS secara individu/berkelompok	Ketepatan menerapkan AI dalam pembelajaran lms	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Tes	1. Presentasi 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang membedakan Regulasi Digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah 3 X 50	-	Materi: Implementasi Pengembangan artificial intelligence dalam optimalisasi Learning management System Pustaka: 3. <i>Marilee Sprenger. 2010. Brain-based teaching in the digital age. Alexandria : Springer</i>	25%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	-	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	tes tulis 3 X 50	-	Materi: - Pustaka:	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20.83%
2.	Penilaian Praktikum	8.33%
3.	Tes	70.83%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Ekonomi

UPM Program Studi S1
Pendidikan Ekonomi



RETNO MUSTIKA DEWI
NIDN 0024088501



File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Desember 2025 Jam 02:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa