



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesunan																																																																																													
PEMBELAJARAN EKONOMI DIGITAL	8720303368	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	5	17 November 2022																																																																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																														
	Eka Hendi Andriansyah, S.Pd., M.Pd		Muhammad Abdul Ghofur, SE., M.Pd			Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.																																																																																														
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																			
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																		
	CPL-6	Mampu merancang dan menyusun perangkat pembelajaran ekonomi yang berbasis IPTEKS																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																			
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan karakter tagngguh, kolaboratif dalam kerja berkelompok, adaptif, inovatif dalam mengembangkan produk pembelajaran ekonomi digital																																																																																																		
	CPMK - 2	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis dan kreatif dalam membuat produk digital yang bermanfaat bagi kegiatan pembelajaran ekonomi																																																																																																		
	CPMK - 3	Mampu menghasilkan produk luaran berupa video pembelajaran dengan menggunakan konsep yang telah dipelajari dalam pembelajaran ekonomi di digital																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																													
CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6																																																																																																	
CPMK-1	✓																																																																																																			
CPMK-2		✓																																																																																																		
CPMK-3			✓																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓								✓								CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-3								✓								✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																				
CPMK-1	✓								✓																																																																																											
CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
CPMK-3								✓								✓																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Melalui matakuliah ini mahasiswa dapat mengembangkan pembelajaran dengan memasukkan unsur IPTEK dengan kajian antara lain : 1. Konsep dan Ruang Lingkup Ekonomi Digital, 2. konsep Informasi dan Teknologi komunikasi, 3. Barang dan Jasa Digital, 4. model bisnis digital, 5. Financial Technology dalam Digitalisasi Ekonomi, 6. Ruang Lingkup Learning Management System, 7. Penggunaan LMS dalam Pembelajaran, 8. Ruang Lingkup artificial intelligence, 9. Pengembangan Jenis artificial intelligence dalam Pembelajaran, 10. Optimalisasi LMS melalui artificial intelligence																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																			
		1. Harald Øverby & Jan Arild Audestad. 2021. Introduction to Digital Economics. Scotts Valley : Springer 2. Zulfiana, Tria., Pen, Jim Bar., Murhananto., Wadi Sopian. 2021. Optimalisasi Penggunaan LMS dalam Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jakarta : Direktorat Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi.																																																																																																		
	Pendukung :																																																																																																			

1. 1. Fitria, Yanti & Widya Indra. 2020. PBL Berbasis Digital . Padang : UNP Press
2. 2. Jack Koumi. 2006. Designing Video and Multimedia for Open and Flexible Learning. New York : Routledge
3. 3. Marilee Sprenger. 2010. Brain-based teaching in the digital age. Alexandria : Springer
4. 4. Hendi Andriansyah, E. ., Sholikhah, N., Arief Rafsanjani , M. ., Purwa Pamungkas, H. ., & Ulfa Kamalia, P. . (2022). Pengembangan Kemampuan Guru dalam Evaluasi Pembelajaran Berbasis Aplikasi Digital bagi Guru Sekolah Penggerak. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari, 1(5), 351–368. <https://doi.org/10.55927/jpmb.v1i5.1073>

Dosen Pengampu
 Muhammad Abdul Ghofur, S.E., M.Pd.
 Riza Yonisa Kurniawan, S.Pd., M.Pd.
 Eka Hendi Andriansyah, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu Mendeskripsikan dan Menganalisis Konsep Ekonomi Digital secara individu/berkelompok	1.Ketepatan menjelaskan Konsep Ekonomi Digital 2.Ketepatan mendeskripsikan Konsep Ekonomi Digital	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Kuliah 2. Penyampaian Kontrak Belajar 3. Mahasiswa memecahkan studi kasus yang disampaikan dosen tentang Konsep Ekonomi Digital Tugas 1 : Membuat Presentasi / video Interaktif terkait materi yang akan dibahas berikutnya. 3 X 50	-	Materi: – ukuran dan fleksibilitas ekonomi digital. – adopsi akses internet dan mobile telepon telah memungkinkan ekonomi digital. – Pengertian digitalisasi perekonomian dan kaitannya dengan digitalisasi jaringan komunikasi dan produksi dan penyimpanan informasi digital. Pustaka: <i>Harald Øverby & Jan Arild Audestad. 2021. Introduction to Digital Economics. Scotts Valley : Springer</i>	0%
2	Mampu Mendeskripsikan dan Menganalisis Konsep Ekonomi Digital secara individu/berkelompok	1.Ketepatan menjelaskan Konsep Ekonomi Digital 2.Ketepatan mendeskripsikan Konsep Ekonomi Digital	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Presentasi 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang Konsep Ekonomi digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah 3 X 50	-	Materi: – ukuran dan fleksibilitas ekonomi digital. – adopsi akses internet dan mobile telepon telah memungkinkan ekonomi digital. – Pengertian digitalisasi perekonomian dan kaitannya dengan digitalisasi jaringan komunikasi dan produksi dan penyimpanan informasi digital. Pustaka: <i>Harald Øverby & Jan Arild Audestad. 2021. Introduction to Digital Economics. Scotts Valley : Springer</i>	0%

3	Mampu Menganalisis konsep Informasi dan Teknologi komunikasi secara individu/berkelompok	Ketepatan Menguraikan konsep Informasi dan Teknologi komunikasi	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Presentasi, 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang Konsep Informasi dan Teknologi komunikasi dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah Kuliah 3 X 50	-	Materi: • Information and Communication Technologies Pustaka: <i>Harald Øverby & Jan Arild Audestad. 2021. Introduction to Digital Economics. Scotts Valley : Springer</i>	0%
4	Mampu Mendeskripsikan Konvergensi Teknologi dan Layanan secara individu/berkelompok	Ketepatan menguraikan Ekosistem Ekonomi Digital	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Presentasi, 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang Ekosistem Ekonomi Digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah Kuliah 3 X 50	-	Materi: • Convergence of Technologies and Services Pustaka: <i>Harald Øverby & Jan Arild Audestad. 2021. Introduction to Digital Economics. Scotts Valley : Springer</i>	0%
5	Mampu Menganalisis dan Membedakan Barang dan Jasa Digital secara individu/berkelompok	Ketepatan membedakan Barang dan Jasa Digital	Kriteria: Pedoman penskoran	1. Presentasi 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang Ekosistem Ekonomi Digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah 3 X 50	-	Materi: Digital Goods and Services Pustaka: <i>Harald Øverby & Jan Arild Audestad. 2021. Introduction to Digital Economics. Scotts Valley : Springer</i>	0%
6	Mampu Menunjukkan dan menganalisis Model bisnis digital individu/berkelompok	Ketepatan menjelaskan Kompetensi Evolusi Pasar Digital	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Presentasi, 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang Evolusi Pasar Digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah Kuliah 3 X 50	-	Materi: Digital Business Models Pustaka: <i>Harald Øverby & Jan Arild Audestad. 2021. Introduction to Digital Economics. Scotts Valley : Springer</i>	0%
7	Mampu Menunjukkan dan menganalisis Financial Technology dalam Digitalisasi Ekonomi secara individu/berkelompok	Ketepatan menjelaskan Financial Technology dalam Digitalisasi Ekonomi	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	1. Presentasi, 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang Evolusi Pasar Digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah Kuliah 3 X 50	-	Materi: Financial Technology Pustaka: <i>Harald Øverby & Jan Arild Audestad. 2021. Introduction to Digital Economics. Scotts Valley : Springer</i>	20%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	-	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tes Tulis 3 X 50	-	Materi: - Pustaka:	30%

9	Mampu mendeskripsikan dan memahami Learning Management System (LMS) individu/berkelompok	Ketepatan menjelaskan Ruang Lingkup LMS, Fungsi dan Peran LMS dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Kuliah 2. Penyampaian Kontrak Belajar 3. Mahasiswa memecahkan studi kasus yang disampaikan dosen tentang Standar dan strategi The long tail Tugas 2 : Membuat Presentasi / video Interaktif terkait materi yang akan dibahas berikutnya. 3 X 50		Materi: Mengapa LMS Berperan Penting dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Pustaka: Zulfiana, Tria., Pen, Jim Bar., Murhananto., Wadi Sopian. 2021. Optimalisasi Penggunaan LMS dalam Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jakarta : Direktorat Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi.	0%
10	Mampu memahami dan mempraktekkan LMS dalam Pembelajaran secara individu/berkelompok	1. Ketepatan menjelaskan fitur-fitur LMS 2. Ketepatan Mensimulasikan penggunaan LMS	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Presentasi 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang Ekosistem Ekonomi Digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah 3 X 50		Materi: Bagaimana Cara Penggunaan LMS dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Pustaka: Zulfiana, Tria., Pen, Jim Bar., Murhananto., Wadi Sopian. 2021. Optimalisasi Penggunaan LMS dalam Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jakarta : Direktorat Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi.	0%

11	Mampu memahami dan mempraktekkan LMS dalam Pembelajaran secara individu/berkelompok	Ketepatan membedakan model bisnis digital	Kriteria: Pedoman penskoran	1. Presentasi 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang model bisnis digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah 3 X 50		Materi: Bagaimana Cara Penggunaan LMS dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Pustaka: <i>Zulfiana, Tria., Pen, Jim Bar., Murhananto., Wadi Sopian. 2021. Optimalisasi Penggunaan LMS dalam Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jakarta : Direktorat Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi.</i>	0%
12	Mampu Memahami Ruang Lingkup artificial intelligence secara individu/berkelompok	1. Mampu menjelaskan perbedaan Masing-masing Jenis AI 2. Ketepatan menjelaskan Membedakan jenis2 AI dalam yang sesuai dengan pembelajaran	Kriteria: Pedoman penskoran	1. Presentasi 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang membedakan Ekonomi Big data dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah 3 X 50	-	Materi: artificial intelligence Pustaka: <i>Zulfiana, Tria., Pen, Jim Bar., Murhananto., Wadi Sopian. 2021. Optimalisasi Penggunaan LMS dalam Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jakarta : Direktorat Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi.</i>	0%

13	Mampu Mengembangkan jenis artificial intelligence dalam pembelajaran secara individu/berkelompok	Ketepatan membedakan Ekonomi Big data dengan strategi lain	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Presentasi 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang membedakan Ekonomi Big data dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah 3 X 50	-	Materi: Ketepatan Memilih Artificial Intelligence dalam yang sesuai dengan pembelajaran Pustaka: 3. <i>Marilee Sprenger. 2010. Brain-based teaching in the digital age. Alexandria : Springer</i>	0%
14	Mampu Menerapkan AI dalam Pembelajaran LMS secara individu/berkelompok	Ketepatan menerapkan AI dalam pembelajaran lms	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Presentasi 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang membedakan Regulasi Digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah 3 X 50	-	Materi: Implementasi Pengembangan artificial intelligence dalam optimalisasi Learning management System Pustaka: 3. <i>Marilee Sprenger. 2010. Brain-based teaching in the digital age. Alexandria : Springer</i>	0%
15	Mampu Menerapkan AI dalam Pembelajaran LMS secara individu/berkelompok	Ketepatan menerapkan AI dalam pembelajaran lms	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	1. Presentasi 2. Discovery Learning, Diskusi individu/kelompok tentang membedakan Regulasi Digital dan pemecahan studi kasus yang disampaikan kelompok penyaji 3. Kuliah 3 X 50	-	Materi: Implementasi Pengembangan artificial intelligence dalam optimalisasi Learning management System Pustaka: 3. <i>Marilee Sprenger. 2010. Brain-based teaching in the digital age. Alexandria : Springer</i>	20%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	-	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	tes tulis 3 X 50	-	Materi: - Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
2.	Penilaian Praktikum	10%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Ekonomi

UPM Program Studi S1
Pendidikan Ekonomi



Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0024088501



File PDF ini digenerate pada tanggal 23 November 2024 Jam 17:36 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa