



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK)                            | KODE                             | Rumpun MK                          | BOBOT (sks)                               |     |           | SEMESTER                                | Tgl Penyusunan      |
|---|----------------------------------|------------------------------------|---|-----|-----------|---|---------------------|
| METODOLOGI PENELITIAN<br>PENDIDIKAN EKONOMI | 8720303370                       | Mata Kuliah Wajib<br>Program Studi | T=3                                       | P=0 | ECTS=4.77 | 4                                       | 17 November<br>2022 |
| OTORISASI                                   | Pengembang RPS                   |                                    | Koordinator RMK                           |     |           | Koordinator Program Studi               |                     |
|   | Albrian Fiky Prakoso, S.Pd, M.Pd |                                    | Prof. Dr. Waspodo Tjipto<br>Subroto, M.Pd |     |           | Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd.,<br>M.Pd. |                     |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Model Pembelajaran        | Project Based Learning  |   |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK   |   |
|                           | CPL-3   | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan          |
|                           | CPL-7   | Mampu merancang dan melaksanakan penelitian di bidang pembelajaran ekonomi dan ekonomi pendidikan serta mengkomunikasikan hasilnya  |
|                           | CPL-11  | Menguasai konsep teoritis dan prinsip manajerial serta menerapkannya dengan didukung oleh soft competency dalam bidang pendidikan ekonomi   |
|                           | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)   |   |
|                           | CPMK - 1  | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri maupun kelompok  |
|                           | CPMK - 2  | Memanfaatkan teknologi dan informasi untuk memperluas wawasan tentang penerapan Penelitian Pendidikan Ekonomi (PTK, Experimen, Survei, Lesson Study, Pengembangan, Korelasi, dan Penyusunan artikel Ilmiah) |
|                           | CPMK - 3  | Mengidentifikasi dan memberikan solusi dalam pembelajaran ekonomi melalui perancangan penelitian pendidikan ekonomi.  |
|                           | CPMK - 4  | Merancang penelitian pendidikan ekonomi dalam pembelajaran ekonomi  |
|                           | CPMK - 5  | Menerapkan konsep-konsep dasar metodologi penelitian dalam merancang penelitian di bidang pendidikan ekonomi (C3)   |
|                           | CPMK - 6  | Menganalisis data penelitian menggunakan metode statistik dan interpretasi yang tepat untuk mendukung kesimpulan penelitian (C4)  |
|                           | CPMK - 7  | Mengevaluasi kualitas dan relevansi sumber informasi untuk mendukung hipotesis dalam penelitian pendidikan ekonomi (C5)   |
|                           | CPMK - 8  | Menciptakan proposal penelitian yang inovatif yang mengintegrasikan teori ekonomi dan pendidikan dengan praktik pendidikan terkini (C6)   |
|                           | CPMK - 9  | Menerapkan pemikiran kritis dan sistematis dalam mengidentifikasi masalah penelitian di bidang pendidikan ekonomi (C3)  |
|                           | CPMK - 10   | Menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan argumen yang logis dan berbasis bukti dalam bidang pendidikan ekonomi (C4)  |
|                           | CPMK - 11   | Mengevaluasi efektivitas berbagai metodologi penelitian dalam mengatasi masalah spesifik di bidang pendidikan ekonomi (C5)  |
|                           | CPMK - 12   | Menciptakan solusi inovatif untuk masalah pendidikan ekonomi melalui penelitian yang sistematis dan kreatif (C6)  |
| CPMK - 13                 | Menerapkan prinsip-prinsip manajerial dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas hasil penelitian (C3) |   |
| CPMK - 14                 | Menganalisis dan mengevaluasi pengaruh soft competency dalam pelaksanaan penelitian pendidikan ekonomi (C4, C5)                                       |   |
| Matrik CPL - CPMK         |   |   |

| CPMK    | CPL-3 | CPL-7 | CPL-11 |
|---------|-------|-------|--------|
| CPMK-1  | ✓     |       |        |
| CPMK-2  |       | ✓     |        |
| CPMK-3  |       |       | ✓      |
| CPMK-4  |       | ✓     |        |
| CPMK-5  |       | ✓     |        |
| CPMK-6  |       | ✓     |        |
| CPMK-7  |       | ✓     |        |
| CPMK-8  |       | ✓     |        |
| CPMK-9  | ✓     |       |        |
| CPMK-10 | ✓     |       |        |
| CPMK-11 | ✓     |       |        |
| CPMK-12 | ✓     |       |        |
| CPMK-13 |       |       | ✓      |
| CPMK-14 |       |       | ✓      |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK    | Minggu Ke |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|---------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|         | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1  |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-2  |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-3  | ✓         |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-4  |           | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-5  |           |   | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   |   | ✓  |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-6  |           |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-7  |           |   |   |   |   |   |   | ✓ |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-8  |           |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-9  |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    | ✓  |    |    |    |    |    |
| CPMK-10 |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-11 |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | ✓  |    |    |    |    |
| CPMK-12 |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | ✓  |    |    |    |
| CPMK-13 |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | ✓  |    |    |
| CPMK-14 |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |

**Deskripsi Singkat MK**

Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang penerapan penelitian tindakan kelas, Eksperimen, Survei, lesson study, pengembangan, korelasi dan penyusunan artikel ilmiahnya dalam bidang pendidikan ekonomi, yang meliputi: pengembangan latar belakang permasalahan dan perumusan masalah penelitian, penentuan kajian teoritik dan empirik untuk membahas variabel penelitian, menentukan metode penelitian, subyek penelitian, instrumen pengumpulan data, dan Teknik analisis data penelitian di bidang pendidikan ekonomi.

**Pustaka**

**Utama :**

1. Alimah, Siti. (2020). Jejak Kumpulan Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ). Yogyakarta: Deepublish.
2. Aqib, Z. and Chotibuddin, M.,(2018). Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas: (PTK). Yogyakarta: Deepublish.
3. Arikunto, S. (2015). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
4. Elliot, John. (2002). Action Research For Educational Change . Philadelphia: Open University Press
5. Lewis, Catherine C. (2004). Lesson study: A Handbook of Teacher-Led Instructional Change . Philadelphia: Research Future Better Schools, Inc.
6. Hopkins, David. (2003). A Teacher Guide To Classroom Research . Buckingham: Open University Press.
7. Suprayitno, Adi. (2020). Menyusun PTK Era 4.0. Yogyakarta: Deepublish.
8. Sugiyono. (2014). Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Bandung: Rosda Karya
9. Syafaruddin, Supiono & Burhanuddin. 2019. Guru Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Yogyakarta: Deepublish.
10. Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). The Systematic Design of Instruction. Pearson Education, Inc.

**Pendukung :**

1. Fiky Prakoso, A , Fitriyati, D , Mustika Dewi, R . (2018). Scientific Approach with Problem Posing Integrated in Introductory Microeconomics Theory, whether Work? . International Journal of Educational Research Review , 3 (4) , 1-10 . DOI: 10.24331/ijere.415828
2. Prakoso, A. F. (2013). Penerapan Model CTL Dengan Metode Problem Solving Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kajian Kebutuhan Manusia Siswa Smk Muhammadiyah 5 Kalitidu. Jurnal Pendidikan Ekonomi, 6(1), 27-47.
3. Y.K. Singh. 2006. Fundamental of Research Methodology and Statistic. New Delhi: New Age International Publisher.
4. Ranjit Kumar. 2011. RESEARCH METHODOLOGY: a step-by-step guide for beginners. Los Angeles: SAGE Publisher.
5. C.H. Khotari. 2004. Research Methodology: Methods and Techniques. New Delhi: New Age International Publisher.

| <b>Dosen Pengampu</b> |  | Muhammad Abdul Ghofur, S.E., M.Pd.<br>Riza Yonisa Kurniawan, S.Pd., M.Pd.<br>Mohamad Arief Rafsanjani, S.Pd., M.Pd.<br>Albrian Fiky Prakoso, S.Pd., M.Pd. |                              |   |                        |                                      |                            |
|-----------------------|--|---|------------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| <b>Mg Ke-</b>         | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> | <b>Penilaian</b>  |                              | <b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b> |                        | <b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b> | <b>Bobot Penilaian (%)</b> |
|                       |  | <b>Indikator</b>  | <b>Kriteria &amp; Bentuk</b> | <b>Luring (offline)</b>   | <b>Daring (online)</b> |                                      |                            |
| (1)                   | (2)  | (3)   | (4)                          | (5)   | (6)                    | (7)                                  | (8)                        |

|   |   |  |  |   |   |   |    |
|---|---|--|--|---|---|---|----|
| 1 | Memahami konsep Penelitian di bidang Pendidikan Ekonomi, seperti: Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Experimen, survei, pengembangan, korelasi dan penyusunan artikel ilmiah. | <p>1.1. Menjelaskan manfaat dan hal yang mendasari mata kuliah metodologi penelitian pendidikan ekonomi</p> <p>2.2. Mendeskripsikan jenis-jenis penelitian secara umum</p> <p>3.3. Menjelaskan jenis penelitian yang umum digunakan dalam bidang Pendidikan ekonomi seperti: PTK, Experiment, survey, pengembangan, korelasi dan penyusunan artikel ilmiah</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p> | Minggu ke-1 - Kuliah - Diskusi kelompok<br>3 X 50 | - | <p><b>Materi:</b> konsep Penelitian<br/><b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, S. (2015). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <p><b>Materi:</b> Jenis-jenis penelitian secara umum<br/><b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono. (2014). Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Bandung: Rosda Karya</i></p> <p><b>Materi:</b> Penelitian Tindakan Kelas (PTK)<br/><b>Pustaka:</b> <i>Alimah, Siti. (2020). Jejak Kumpulan Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ). Yogyakarta: Deepublish.</i></p> <p><b>Materi:</b> Experimen<br/><b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono. (2014). Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Bandung: Rosda Karya</i></p> <p><b>Materi:</b> survei<br/><b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono. (2014). Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Bandung: Rosda Karya</i></p> <p><b>Materi:</b> pengembangan<br/><b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono. (2014). Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Bandung: Rosda Karya</i></p> <p><b>Materi:</b> korelasi<br/><b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono. (2014). Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Bandung: Rosda Karya</i></p> <p><b>Materi:</b> penyusunan artikel ilmiah<br/><b>Pustaka:</b> <i>Fiky Prakoso, A , Fitriyati, D , Mustika Dewi, R . (2018). Scientific Approach with Problem Posing Integrated in Introductory Microeconomics Theory, whether Work?. International Journal of Educational Research Review , 3 (4) , 1-10 . DOI: 10.24331/ijere.415828</i></p> | 3% |
|---|---|--|--|---|---|---|----|

|   |  |   |  |  |   |  |    |
|---|--|---|--|--|---|--|----|
| 2 | Memahami hakikat permasalahan, tujuan, dan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam Pembelajaran Ekonomi. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Menjelaskan manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)</li> <li>2.2. Mendeskripsikan prinsip-prinsip pelaksanaan PTK</li> <li>3.3. Menjelaskan urgensi PTK</li> <li>4.4. Mendeskripsikan data awal dalam pengembangan latar belakang masalah</li> <li>5.5. Mendeskripsikan kajian empirik yang relevan dengan permasalahan</li> <li>6.6. Mendeskripsikan Metode PTK</li> </ol> | <b>Kriteria:</b><br>Pedoman penskoran<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Minggu ke-2 - Kuliah - Diskusi dalam kelompok 3 X 50   | - | <b>Materi:</b><br>permasalahan, tujuan, dan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas<br><b>Pustaka:</b> <i>Aqib, Z. and Chotibuddin, M., (2018). Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas: (PTK). Yogyakarta: Deepublish.</i>                 | 4% |
| 3 | Memahami hakikat permasalahan, tujuan, dan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam Pembelajaran Ekonomi. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Menjelaskan manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)</li> <li>2.2. Mendeskripsikan prinsip-prinsip pelaksanaan PTK</li> <li>3.3. Menjelaskan urgensi PTK</li> <li>4.4. Mendeskripsikan data awal dalam pengembangan latar belakang masalah</li> <li>5.5. Mendeskripsikan kajian empirik yang relevan dengan permasalahan</li> <li>6.6. Mendeskripsikan Metode PTK</li> </ol> | <b>Kriteria:</b><br>Pedoman penskoran<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Minggu ke-3 Pendekatan: Project based learning melalui penyusunan rancangan latar belakang dan kajian pustaka 3 X 50 | - | <b>Materi:</b><br>permasalahan, tujuan, dan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas<br><b>Pustaka:</b> <i>Alimah, Siti. (2020). Jejak Kumpulan Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ). Yogyakarta: Deepublish.</i>                                    | 3% |
| 4 | Memahami hakikat permasalahan, tujuan, dan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam Pembelajaran Ekonomi. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Menjelaskan manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)</li> <li>2.2. Mendeskripsikan prinsip-prinsip pelaksanaan PTK</li> <li>3.3. Menjelaskan urgensi PTK</li> <li>4.4. Mendeskripsikan data awal dalam pengembangan latar belakang masalah</li> <li>5.5. Mendeskripsikan kajian empirik yang relevan dengan permasalahan</li> <li>6.6. Mendeskripsikan Metode PTK</li> </ol> | <b>Kriteria:</b><br>Pedoman penskoran<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Minggu ke-4 Pendekatan: Project based learning melalui penyusunan Metode Penelitian Tindakan Kelas 3 X 50            | - | <b>Materi:</b> hakikat permasalahan, tujuan, dan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas<br><b>Pustaka:</b> <i>Syafaruddin, Supiono &amp; Burhanuddin. 2019. Guru Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Yogyakarta: Deepublish.</i> | 3% |

|   |  |  |  |  |   |  |     |
|---|--|--|--|--|---|--|-----|
| 5 | Memahami hakikat permasalahan, tujuan, dan pelaksanaan Penelitian Eksperimen dalam Pembelajaran Ekonomi    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Mendeskripsikan hakikat dan Karakteristik penelitian eksperimen</li> <li>2.2. Mendeskripsikan data awal dalam pengembangan latar belakang masalah.</li> <li>3.3. Mendeskripsikan kajian empirik yang relevan dengan permasalahan</li> <li>4.4. Menyusun hipotesis dalam Penelitian Eksperimen</li> <li>5.5. Mendeskripsikan Penelitian Eksperimen</li> </ol> | <b>Kriteria:</b><br>Pedoman penskoran<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Minggu ke-5 - Kuliah - Diskusi dalam kelompok 3 X 50   |   | <b>Materi:</b> hakikat permasalahan, tujuan, dan pelaksanaan Penelitian Eksperimen<br><b>Pustaka:</b> <i>Ranjit Kumar. 2011. RESEARCH METHODOLOGY: a step-by-step guide for beginners. Los Angeles: SAGE Publisher.</i>  | 4%  |
| 6 | Memahami hakikat permasalahan, tujuan, dan pelaksanaan Penelitian Survei dalam Pembelajaran Ekonomi.       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Mendeskripsikan hakikat dan Karakteristik penelitian Survei</li> <li>2.2. Mendeskripsikan data awal dalam pengembangan latar belakang masalah.</li> <li>3.3. Mendeskripsikan Penelitian Eksperimen</li> </ol>  | <b>Kriteria:</b><br>Pedoman penskoran<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Minggu ke-5 - Kuliah - Diskusi dalam kelompok 3 X 50   |   | <b>Materi:</b> hakikat permasalahan, tujuan, dan pelaksanaan Penelitian Survei<br><b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono. (2014). Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Bandung: Rosda Karya</i>  | 4%  |
| 7 | Merancang kerangka proposal penelitian Tindakan kelas, eksperimen, dan survey di bidang Pendidikan ekonomi | Merancang kerangka kerangka proposal penelitian Tindakan kelas, eksperimen, dan survei   | <b>Kriteria:</b><br>Pedoman penskoran<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project Based learning melalui penyusunan kerangka Proposal penelitian Tindakan kelas, eksperimen, dan survei 3 X 50 | - | <b>Materi:</b> Merancang kerangka proposal penelitian Tindakan kelas<br><b>Pustaka:</b> <i>Fiky Prakoso, A , Fitrayati, D , Mustika Dewi, R . (2018). Scientific Approach with Problem Posing Integrated in Introductory Microeconomics Theory, whether Work? . International Journal of Educational Research Review , 3 (4) , 1-10 . DOI: 10.24331/ijere.415828</i> | 4%  |
| 8 | UTS  | UTS  | <b>Kriteria:</b><br>Pedoman penskoran<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | -<br>3 X 50  | - | <b>Materi:</b> -<br><b>Pustaka:</b>  | 20% |
| 9 | Menguasai hakekat konsep penelitian Lesson Study   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Menjelaskan hakekat Lesson Study dalam meningkatkan kinerja guru</li> <li>2.2. Mendeskripsikan konsep pelaksanaan Lesson Study</li> </ol>  | <b>Kriteria:</b><br>Pedoman penskoran<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Minggu ke-9 - Kuliah - Diskusi kelompok 3 X 50   | - | <b>Materi:</b> konsep penelitian Lesson Study<br><b>Pustaka:</b> <i>Lewis, Catherine C. (2004). Lesson study: A Handbook of Teacher-Led Instructional Change . Philadelphia: Research Future Better Schools, Inc.</i>  | 4%  |

|    |  |  |   |  |   |  |    |
|----|--|--|---|--|---|--|----|
| 10 | Menguasai pengembangan latar belakang permasalahan yang akan diteliti pada penelitian Lesson study | <p>1.1. Mendeskripsikan urgensi lesson study dalam meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran</p> <p>2.2. Menjelaskan latar belakang pentingnya dilaksanakan lesson study untuk meningkatkan kualitas kinerja guru dalam pembelajaran</p>  | <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Minggu ke-10:<br/>- Kuliah<br/>- Diskusi dalam kelompok</p> <p>Pendekatan:<br/>Project based learning melalui penyusunan rancangan latar belakang lesson study<br/>3 X 50</p> | - | <p><b>Materi:</b><br/>pengembangan latar belakang permasalahan yang akan diteliti pada penelitian Lesson study</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lewis, Catherine C. (2004). Lesson study: A Handbook of Teacher-Led Instructional Change . Philadelphia: Research Future Better Schools, Inc.</i></p> | 4% |
| 11 | Memahami penelitian pengembangan dalam pembelajaran ekonomi  | <p>1.1. Menjelaskan hakekat dan latar belakang/ urgensi penelitian pengembangan dalam pembelajaran ekonomi</p> <p>2.2. Menguasai desain produk pada pembelajaran ekonomi berdasarkan model penelitian pengembangan</p>   | <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Minggu ke-11<br/>- Kuliah<br/>- Diskusi dalam kelompok<br/>3 X 50</p>   | - | <p><b>Materi:</b> penelitian pengembangan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dick, W., Carey, L., &amp; Carey, J. O. (2015). The Systematic Design of Instruction. Pearson Education, Inc.</i></p>  | 4% |
| 12 | Memahami penelitian pengembangan dalam pembelajaran ekonomi  | <p>1.1. Menjelaskan hakekat dan latar belakang/ urgensi penelitian pengembangan dalam pembelajaran ekonomi</p> <p>2.2. Menguasai desain produk pada pembelajaran ekonomi berdasarkan model penelitian pengembangan</p>   | <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Minggu ke-12<br/>Pendekatan:<br/>Project based learning melalui penyusunan rancangan desain penelitian pengembangan<br/>3 X 50</p>  | - | <p><b>Materi:</b> penelitian pengembangan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dick, W., Carey, L., &amp; Carey, J. O. (2015). The Systematic Design of Instruction. Pearson Education, Inc.</i></p>  | 3% |
| 13 | Memahami penelitian korelasi dalam pembelajaran ekonomi.   | <p>1.1. Mendeskripsikan hakikat dan Karakteristik penelitian korelasi</p> <p>2.2. Mendeskripsikan data awal dalam pengembangan latar belakang masalah.</p> <p>3.3. Mendeskripsikan kajian empirik yang relevan dengan permasalahan</p> <p>4.4. Menyusun hipotesis dalam Penelitian korelasi</p> <p>5.5. Mendeskripsikan Metode Penelitian korelasi</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Minggu ke-13<br/>- Kuliah<br/>- Diskusi dalam kelompok<br/>3 X 50</p>   | - | <p><b>Materi:</b> penelitian korelasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono. (2014). Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Bandung: Rosda Karya</i></p>   | 3% |

|    |  |  |   |  |   |  |     |
|----|--|--|---|--|---|--|-----|
| 14 | Memahami penelitian korelasi dalam pembelajaran ekonomi.   | <p>1.1. Mendeskripsikan hakikat dan Karakteristik penelitian korelasi</p> <p>2.2. Mendeskripsikan data awal dalam pengembangan latar belakang masalah.</p> <p>3.3. Mendeskripsikan kajian empirik yang relevan dengan permasalahan</p> <p>4.4. Menyusun hipotesis dalam Penelitian korelasi</p> <p>5.5. Mendeskripsikan Metode Penelitian korelasi</p>   | <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Minggu ke 14</p> <p>- Latihan Menyusun kerangka proposal penelitian Lesson Study, Pengembangan, dan korelasi</p> <p>Tugas 2:<br/>Pendekatan:<br/>Project based learning melalui penyusunan kerangka proposal penelitian Lesson Study, Pengembangan, dan korelasi<br/>3 X 50</p> | - | <p><b>Materi:</b> penelitian korelasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Sugiyono. (2014). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif</i>. Bandung: Rosda Karya</p>   | 3%  |
| 15 | Menguasai teknik-teknik penyusunan artikel ilmiah dari laporan penelitian PTK, Experiment, Survey, Lesson Study, Pengembangan, Korelasi) untuk publikasi ilmiah pada seminar atau jurnal ilmiah. | <p>1.1. Menguasai teknik-teknik penyusunan artikel ilmiah dari laporan penelitian PTK</p> <p>2.2. Menguasai teknik-teknik penyusunan artikel ilmiah dari laporan penelitian Experiment</p> <p>3.3. Menguasai teknik-teknik penyusunan artikel ilmiah dari laporan penelitian Survei</p> <p>4.4. Menguasai teknik-teknik penyusunan artikel ilmiah dari laporan penelitian Lesson Study</p> <p>5.5. Menguasai teknik-teknik penyusunan artikel ilmiah dari laporan penelitian Pengembangan</p> <p>6.6. Menguasai teknik-teknik penyusunan artikel ilmiah dari laporan penelitian Korelasi</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Minggu ke-15</p> <p>- Kuliah<br/>- Diskusi dalam kelompok</p> <p>Pendekatan:<br/>Project Based Learning melalui penyusunan rancangan artikel ilmiah<br/>3 X 50</p>  | - | <p><b>Materi:</b> publikasi ilmiah pada seminar atau jurnal ilmiah.</p> <p><b>Pustaka:</b> Fiky Prakoso, A., Fitrayati, D., Mustika Dewi, R. (2018). <i>Scientific Approach with Problem Posing Integrated in Introductory Microeconomics Theory, whether Work? . International Journal of Educational Research Review</i>, 3 (4), 1-10 . DOI: 10.24331/ijere.415828</p> | 4%  |
| 16 | UAS  | -  | <p><b>Kriteria:</b><br/>Pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | -  | - | <p><b>Materi:</b> -</p> <p><b>Pustaka:</b></p>   | 30% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 98.5%      |
| 2. | Tes  | 1.5%       |
|    |  | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses



- pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
  3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Ekonomi



Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0024088501

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Ekonomi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Februari 2025 Jam 21:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

