



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	8720303177	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	3	12 Mei 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	M.ABDUL GHOFUR		Prof.Dr. Waspodo Tjpto Subroto			Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan				
	CPL-5	Mampu memecahkan permasalahan dalam pembelajaran ekonomi secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi				
	CPL-7	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian di bidang pembelajaran ekonomi dan ekonomi pendidikan serta mengkomunikasikan hasilnya				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri maupun kelompok				
	CPMK - 2	Memanfaatkan teknologi dan informasi untuk memperluas wawasan tentang penerapan Penelitian Pendidikan Ekonomi (PTK, Experimen, Survei, Lesson Study, Pengembangan, Korelasi, dan Penyusunan artikel Ilmiah)				
	CPMK - 3	Mengidentifikasi dan memberikan solusi dalam pembelajaran ekonomi melalui perancangan penelitian pendidikan ekonomi.				
	CPMK - 4	Merancang penelitian pendidikan ekonomi dalam pembelajaran ekonomi				
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>					
		CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-7
	CPMK-1		✓			
	CPMK-2			✓		
	CPMK-3				✓	
CPMK-4					✓	

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																

Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang pendidikan, memperkenalkandasar-dasar penelitian ilmiah(scientificapproach) yang menjadi landasan dilakukannya analisis yang berhubungan dengan penerapan ilmu Pendidikan Ekonomi. Matakuliah ini membahas tentang pendekatan kualitatif maupun kuantitatif serta kendala-kendala yang membatasinya dalamkonteks penelitian social di masyarakat, organisasi serta jenjang perusahaan korporat. Matakuliah ini menekankan pada aspek perencanaan riset, pembentukan model permasalahan, pengumpulan data relevan,pengolahan data terkumpul,pengujian hipotesa, hingga ke pembentukan kesimpulan ilmiah yang menjadi tujuandari riset itu pada mulanya. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem project based learning, presentasi dan diskusi serta refleksi.
----------------------	---

Pustaka	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Creswell, John W. 2014. Research Design: Qualitative,Quantitative, and Mixed Methods Approaches 4th edition. NewJersey: Pearson Prentice Hall</li> <li>Sugeng, B. (2022). Fundamental metodologi penelitian kuantitatif (eksplanatif). Deepublish.</li> <li>Lê, J. K., &amp; Schmid, T. (2022). The practice of innovating research methods. Organizational Research Methods, 25(2), 308-336.</li> <li>Pandey, P., &amp; Pandey, M. M. (2021). Research methodology tools and techniques. Bridge Center.</li> <li>Diop, K. A. S., &amp; Liu, E. (2020). Categorization of case in case study research method: New approach. Knowledge and Performance Management, 4(1), 1.</li> <li>Liamputtong, P. (2020). Qualitative research methods.</li> <li>Sari, R. K., Kusuma, N., Sampe, F., Putra, S., Fathonah, S., Ridzal, D. A., ... &amp; Togatorop, M. (2023). Metodologi penelitian pendidikan. Sada Kurnia Pustaka.</li> </ol>
---------	---

		Pendukung :					
		1. Sukmadinata. 2005. <i>Metoda Penelitian Pendidikan</i> . Bandung: Rosda					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd. Muhammad Abdul Ghofur, S.E., M.Pd. Riza Yonisa Kurniawan, S.Pd., M.Pd. Albrian Fiky Prakoso, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pentingnya penelitian	Menjelaskan manfaat dan hal yang mendasari mata kuliah metodologi penelitian Pendidikan ekonomi	<b>Kriteria:</b> 1. pedoman penskoran 2. Mendefinisikan pengertian penelitian dan alasan pentingnya penelitian dilakukan dan membuat kesimpulan 3.5 4. Menguraikan pengertian riset pemasaran kurang tepat 5.5 6. Jawaban salah / tidak ada jawaban  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi, tanya jawab 3 X 50	-	<b>Materi:</b> konsep metodologi penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Ary, Donald; Jacob, Lucy Cheser; Razavieh, Asghar. 1985. Introduction to Reseach in Education. Third Edition. New York: Holt</i>	5%
2	Menguasai jenis-jenis penelitian pendidikan	1. Menganalisis penelitian berdasarkan tujuan 2. Mendeskripsikan penelitian berdasarkan metode 3. Menganalisis penelitian berdasarkan tempat 4. Menganalisis penelitian berdasarkan jenis data 5. Mendeskripsikan penelitian berdasarkan analisis data	<b>Kriteria:</b> 1. Skor > 80 2. Menganalisis penelitian berdasarkan tempat 3. Skor > 65 4. Menganalisis penelitian berdasarkan jenis data kurang tepat 5. Skor < 50 6. Jawaban salah / tidak ada jawaban  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Diskusi, tanya jawab 3 X 50		<b>Materi:</b> menganalisis metode penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Nazir M. 2011. Metode Penelitian. Jakarta: Grasindo</i>	5%
3	Mengaji penelitian berdasarkan fungsinya	1. Mendeskripsikan pendekatan filosofis dalam penelitian dalam pendidikan 2. Mendeskripsikan paradigma dan karakteristik penelitian kuantitatif 3. Mendeskripsikan paradigma dan karakteristik penelitian kualitatif 4. Menganalisis paradigma dan karakteristik pendekatan penelitian campuran	<b>Kriteria:</b> 1. Skor > 80 2. Menganalisis paradigma dan karakteristik pendekatan penelitian campuran 3. Skor > 65 4. endeskripsikan paradigma dan karakteristik penelitian kualitatif kurang tepat 5. Skor < 50 6. Jawaban salah / tidak ada jawaban  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusitanya jawab 3 X 50		<b>Materi:</b> paradigma dan karakteristik pendekatan penelitian campuran <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi 2010). Bandung: Rineka Cipta</i>	5%
4	Menguasai perumusan masalah	1. Menganalisis standar pendidikan 2. Menemukan masalah-masalah dalam bidang pendidikan 3. Merumuskan permasalahan dalam penelitian pendidikan 4. Mengkreasikan latar belakang permasalahan dalam penelitian pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1. Skor > 80 2. Menemukan masalah-masalah dalam bidang pendidikan 3. Skor > 65 4. Menganalisis proses penentuan judul suatu penelitian dan belum mempunyai ide penelitian 5. Skor < 50 6. Jawaban salah / tidak ada jawaban  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, tanya jawab, proyek 3 X 50	-	<b>Materi:</b> masalah dalam pendidikan ekonomi <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, John W. 2014. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches 4th edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall</i>	5%

5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendesripsikan cara melakukan analisis teori</li> <li>2.Mengidentifikasi praktik-praktik plagiarisme</li> <li>3.Menganalisis upaya- upaya mencegah plagiarisme</li> <li>4.Menerapkan kutipan dalam penelitian</li> <li>5.Menerapkan acuan dalam penelitian</li> <li>6.Menuliskan daftar pustaka dalam penelitian</li> <li>7.Merumuskan hipotesis dalam penelitian pendidikan</li> </ol>	Menganalisis upaya-upaya mencegah plagiarisme	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor &gt; 80</li> <li>2.Menganalisis upaya-upaya mencegah plagiarisme</li> <li>3.Skor &gt; 65</li> <li>4.Menganalisis upaya-upaya mencegah plagiarisme kurang tepat</li> <li>5.Skor &lt; 50</li> <li>6.Jawaban salah / tidak ada jawaban</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, tanya jawab, proyek 9 X 50	-	<p><b>Materi:</b> plagiarisme</p> <p><b>Pustaka:</b> Nazir M. 2011. <i>Metode Penelitian</i>. Jakarta:Grasindo</p>	5%
6	Menguasai konsep variabel dan pengukurannya, serta merumuskan definisi operasional variabel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi variabel-variabel penelitian</li> <li>2.Mendesripsikan variabel-variabel penelitian secara operasional</li> <li>3.Merumuskan definisi operasional variabel</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	tanya jawab, diskusi,proyek	-	<p><b>Materi:</b> definisi operasional</p> <p><b>Pustaka:</b> Creswell, John W. 2014. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches 4th edition</i>. NewJersey: Pearson Prentice Hall</p>	5%
7	Menguasai teknik pengambilan data dan instrumen penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendesripsikan teknik pengambilan data</li> <li>2.Menentukan teknik pengambilan data yang relevan</li> <li>3.Menentukan instrumen pengambilan data yang relevan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	diskusi, proyek	-	<p><b>Materi:</b> pengambilan data</p> <p><b>Pustaka:</b> Tuckman, B. W. 1999. <i>Conducting Educational Research Fifth Edition</i>. Orlando: Harcourt Brace Orlando College Publisher</p>	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	mampu menjawab soal sesuai dengan indikator	<p><b>Kriteria:</b> pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	TES ESAY 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> metodologi penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> Prof. Dr. Sukardi. 2003. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi danPraktiknya</i>. Jakarta: Bumi Aksara</p>	20%
9	Melakukan analisis data dan interpretasi hasil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menerapkan analisis deskriptif kuantitatif</li> <li>2.Menerapkan analisis inferensia</li> <li>3.Mendesripsikan analisis dalam penelitian kualitatif</li> <li>4. Menginterpretasikan hasil analisis data kuantitatif</li> <li>5. Menginterpretasikan hasil analisis data kualitatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor &gt; 80</li> <li>2.Menginterpretasikan hasil analisis data kuantitatif</li> <li>3.Skor &gt; 65</li> <li>4.Jawaban salah / tidak ada jawaban</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, Tanya Jawab,proyek 6 X 50	-	<p><b>Materi:</b> statistik inferensial</p> <p><b>Pustaka:</b> Creswell, John W. 2014. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches 4th edition</i>. NewJersey: Pearson Prentice Hall</p>	5%
10	Menguasai filosofis penelitian kuantitatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi karakteristik Penelitian Kuantitatif</li> <li>2.Mendesripsikan filosofis penerapan penelitian kuantitatif</li> <li>3.Mendesripsikan dampak penerapan penelitian kuantitatif</li> <li>4.Mendesripsikan tujuan penelitian kuantitatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	proyek, diskusi	-	<p><b>Materi:</b> penelitian kuantitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> Prof. Dr. Sukardi. 2003. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi danPraktiknya</i>. Jakarta: Bumi Aksara</p>	5%

11	Menguasai prinsip-prinsip penelitian kuantitatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi model-model penelitian kuantitatif</li> <li>2. Mendeskripsikan pelaksanaan dalam penelitian kuantitatif</li> <li>3. Mengkreasikan kerangka berfikir dalam penelitian kuantitatif</li> <li>4. Menerapkan metode penelitian dalam penelitian kuantitatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor &gt; 80</li> <li>2. Mampu memberikan analisis dengan benar dan memberikan kesimpulan</li> <li>3. Skor &gt; 65</li> <li>4. Jawaban salah / tidak ada jawaban</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Membaca literatur, ceramah, dan diskusi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> model penelitian kuantitatif <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi 2010). Bandung: Rineka Cipta</i></p>	5%
12	Menguasai teknik analisis data kuantitatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membandingkan teknik analisis data lapangan</li> <li>2. Menentukan teknik analisis data kuantitatif</li> <li>3. Menerapkan teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif</li> <li>4. Mengevaluasi penerapan teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor &gt; 80</li> <li>2. Mampu memberikan analisis dengan benar dan memberikan kesimpulan</li> <li>3. Skor &gt; 65</li> <li>4. Jawaban salah / tidak ada jawaban</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Membaca literatur, diskusi dan proyek 6 X 50	-	<p><b>Materi:</b> analisis data <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, John W. 2014. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches 4th edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall</i></p>	5%
13	Menguasai prinsip-prinsip pelaksanaan penelitian kuantitatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi model-model penelitian kuantitatif</li> <li>2. Mendeskripsikan pelaksanaan siklus dalam</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	diskusi, proyek	-	<p><b>Materi:</b> penelitian kualitatif <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi 2010). Bandung: Rineka Cipta</i></p>	5%
14	Menguasai teknik analisis data lapangan dalam kualitatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membandingkan teknik analisis data lapangan</li> <li>2. Menentukan teknik analisis data dalam kualitatif</li> <li>3. Menerapkan teknik analisis data dalam kualitatif</li> <li>4. Mengevaluasi penerapan teknik analisis data dalam kualitatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor &gt; 80</li> <li>2. Mampu memberikan analisis dengan benar dan memberikan kesimpulan</li> <li>3. Skor &gt; 65</li> <li>4. Jawaban salah / tidak ada jawaban</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Membaca literatur, diskusi dan proyek 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> penelitian kualitatif <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, John W. 2014. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches 4th edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall</i></p>	5%
15	Menguasai penyusunan laporan penelitian Kualitatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan sistematika penyusunan laporan kualitatif</li> <li>2. Menganalisis data dalam kualitatif</li> <li>3. Memaknai hasil analisis data</li> <li>4. Menentukan kesimpulan dalam kualitatif</li> <li>5. Menyusun saran-saran dalam laporan kualitatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor &gt; 80</li> <li>2. Mampu membuat proposal penelitian dengan baik dan benar</li> <li>3. Skor &gt; 65</li> <li>4. Jawaban salah / tidak ada jawaban</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Praktikum dan diskusi, proyek 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> proposal penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Sukmadinata. 2005. Metoda Penelitian Pendidikan. Bandung: Rosda</i></p>	5%
16	materi 9-15	menjawab soal sesuai indikator	<p><b>Kriteria:</b> pedoman penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	tes 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> penelitian pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Sukmadinata. 2005. Metoda Penelitian Pendidikan. Bandung: Rosda</i></p>	10%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20.84%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.34%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	36.67%
4.	Tes	39.17%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Ekonomi

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Ekonomi



Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0024088501



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 21 November 2024 Jam 23:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SIDA Unesa