

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi					Kode Dokumen																																																																																																																													
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																			
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																												
Kurikulum Sekolah	8720302353	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	1 Juni 2025																																																																																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																													
	Dr. Dhiah Fitrayati, S.Pd., ME		Dr. Dhiah Fitrayati, S.Pd,M.E			RETNO MUSTIKA DEWI																																																																																																																													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																		
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																																	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																																	
	CPL-5	Mampu memecahkan permasalahan dalam pembelajaran ekonomi secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi																																																																																																																																	
	CPL-9	Mampu menguasai konsep perencanaan, strategi, dan asesmen serta pengelolaan kelas secara efektif dan sesuai perkembangan IPTEKS																																																																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																		
	CPMK - 1	Menelaah konsep kurikulum dan desain instruksional																																																																																																																																	
	CPMK - 2	Mendeskripsikan model evaluasi kurikulum																																																																																																																																	
	CPMK - 3	Menelaah kurikulum sekolah jenjang pendidikan menengah																																																																																																																																	
	CPMK - 4	Menyusun tujuan pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi																																																																																																																																	
	CPMK - 5	Menyusun desain instruksional pada mata pelajaran ekonomi																																																																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPL-9	CPMK-1		✓			CPMK-2	✓				CPMK-3			✓		CPMK-4				✓	CPMK-5				✓																																																																																														
CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPL-9																																																																																																																															
CPMK-1		✓																																																																																																																																	
CPMK-2	✓																																																																																																																																		
CPMK-3			✓																																																																																																																																
CPMK-4				✓																																																																																																																															
CPMK-5				✓																																																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																			
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓						CPMK-4												✓	✓	✓			CPMK-5															✓	✓
															CPMK	Minggu Ke																																																																																																																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16																																																																																																																			
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																														
CPMK-2						✓	✓	✓																																																																																																																											
CPMK-3									✓	✓	✓																																																																																																																								
CPMK-4												✓	✓	✓																																																																																																																					
CPMK-5															✓	✓																																																																																																																			
Deskripsi Singkat MK	Ruang lingkup kajian mata kuliah mencakup konsep kurikulum, model evaluasi kurikulum, kurikulum sekolah, dan analisis instruksional (merumuskan tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran). Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus dan penugasan proyek.																																																																																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																																																																																		

1. Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning. 2. Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara 3. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. 2025. Panduan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial - Fase D dan E. Jakarta: - 4. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. 2025. Panduan Mata Pelajaran Ekonomi - Fase F. Jakarta: - 5. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Pendidikan Dasar dan Menengah No. 046/H/KR/2025 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah							
Pendukung :							
1. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP). 2024. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah: Edisi Revisi Tahun 2024. Jakarta: -							
Dosen Pengampu		Dr. Dhiyah Fitrayati, S.Pd., M.E. Heni Purwa Pamungkas, S.Pd., M.Pd. Eka Indah Nurlaili, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis ruang lingkup kurikulum	1. Menjelaskan pengertian kurikulum 2. Menganalisis fungsi kurikulum 3. Mengidentifikasi komponen kurikulum	Kriteria: Rubrik penilaian diskusi dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	- -	Materi: Pengertian kurikulum, Komponen kurikulum, Fungsi kurikulum Pustaka: Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara	5%
2	Mendeskripsikan pengembangan kurikulum	1. Mendeskripsikan prinsip pengembangan kurikulum 2. Mendeskripsikan landasan pengembangan kurikulum 3. Mengidentifikasi pihak yang terlibat dalam pengembangan kurikulum	Kriteria: Rubrik penilaian diskusi dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	- -	Materi: Prinsip pengembangan kurikulum, Landasan pengembangan kurikulum Pustaka: Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.	5%
3	Menganalisis desain pengembangan kurikulum	1. Mendeskripsikan pengentian desain kurikulum 2. Mengidentifikasi ragam model desain kurikulum 3. Mendeskripsikan subject centered design model	Kriteria: Rubrik penilaian diskusi dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case-based learning, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	- -	Materi: Pengertian desain kurikulum, prinsip dalam mendesain kurikulum, Subject centered design model, Learned centered design model, Problem based design model Pustaka: Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara	5%

4	Menganalisis desain pengembangan kurikulum	1. Mendeskripsikan pengertian desain kurikulum 2. Mengidentifikasi ragam model desain kurikulum 3. Mendeskripsikan learned centered design model	Kriteria: Rubrik penilaian diskusi dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	case-based learning, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	- -	Materi: Pengertian desain kurikulum, prinsip dalam mendesain kurikulum, Subject centered design model, Learned centered design model, Problem based design model Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
5	Menganalisis desain pengembangan kurikulum	1. Mengidentifikasi ragam model desain kurikulum 2. Mendeskripsikan problem based design model	Kriteria: 1. Rubrik penilaian diskusi dan presentasi 2. Rubrik penilaian tes tulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	case-based learning, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	- -	Materi: Pengertian desain kurikulum, prinsip dalam mendesain kurikulum, Subject centered design model, Learned centered design model, Problem based design model Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i>	15%
6	Mendeskripsikan model evaluasi kurikulum	1. Mendeskripsikan ruang lingkup evaluasi kurikulum 2. Menelaah model evaluasi kurikulum CIPP 3. Menelaah model evaluasi kurikulum Provus		case-based learning, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	-	Materi: pengertian evaluasi pengembangan kurikulum, Keutamaan evaluasi kurikulum, Ruang lingkup evaluasi kurikulum, Model evaluasi pengembangan kurikulum, Komponen model CIPP, Tahapan model Provus, Komponen model taksonomi Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i>	0%
7	Menerapkan model evaluasi kurikulum	1. Menerapkan model CIPP dalam evaluasi kurikulum sekolah 2. Menerapkan model Provus dalam evaluasi kurikulum sekolah		case-based learning, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	-	Materi: pengertian evaluasi pengembangan kurikulum, Keutamaan evaluasi kurikulum, Ruang lingkup evaluasi kurikulum, Model evaluasi pengembangan kurikulum, Komponen model CIPP, Tahapan model Provus, Komponen model taksonomi Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i>	0%

8	Menerapkan model evaluasi kurikulum	1.Menerapkan model CIPP dalam evaluasi kurikulum sekolah 2.Menerapkan model Provus dalam evaluasi kurikulum sekolah	Kriteria: Rubrik penilaian proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case-based learning, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	-	Materi: pengertian evaluasi pengembangan kurikulum, Keutamaan evaluasi kurikulum, Ruang lingkup evaluasi kurikulum, Model evaluasi pengembangan kurikulum, Komponen model CIPP, Tahapan model Provus, Komponen model taksonomi Pustaka: <i>Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i>	15%
9	Menelaah penerapan kurikulum jenjang pendidikan menengah di Indonesia	1.Menyebutkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia 2.Menganalisis karakteristik kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia		Observasi, diskusi dan penugasan 2 X 50	-	Materi: Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP). 2024. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah: Edisi Revisi Tahun 2024. Jakarta: -</i> Materi: Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah No. 046/H/KR/2025 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i>	0%

10	Menelaah penerapan kurikulum jenjang pendidikan menengah di Indonesia	1.Menyebutkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia 2.Menganalisis karakteristik kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia	Kriteria: Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Observasi, diskusi dan penugasan 2 X 50	-	Materi: Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP). 2024. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah: Edisi Revisi Tahun 2024. Jakarta: -</i> Materi: Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah No. 046/H/KR/2025 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i>	10%
11	Mendesripsikan konsep kurikulum merdeka	1.Menjelaskan landasan filosofis kurikulum merdeka 2.Menelaah karakteristik pembelajaran dalam kurikulum merdeka 3.Menalaah karakteristik penilaian dalam kurikulum merdeka 4.Menganalisis peran guru dalam kurikulum merdeka	Kriteria: Rubrik penilaian diskusi dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, presentasi dan penugasan 2 X 50	-	Materi: Komponen kurikulum merdeka pada mata pelajaran ekonomi Pustaka: <i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah No. 046/H/KR/2025 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i>	5%

12	Menyusun tujuan pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi	1.Mengidentifikasi elemen capaian pembelajaran mata pelajaran ekonomi 2.Membedakan elemen pemahaman dan keterampilan proses dalam capaian pembelajaran ekonomi 3.Menelaah karakteristik mata pelajaran ekonomi 4.Menelaah konten yang terdapat pada capaian pembelajaran mata pelajaran ekonomi	Kriteria: Rubrik penilaian diskusi dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan penugasan 2 X 50	-	Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: <i>Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. 2025. Panduan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial - Fase D dan E. Jakarta: -</i> Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: <i>Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. 2025. Panduan Mata Pelajaran Ekonomi - Fase F. Jakarta: -</i> Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: <i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah No. 046/H/KR/2025 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i>	5%
----	--	---	---	---------------------------------	---	---	----

13	Menyusun tujuan pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi	1. Menelaah kompetensi yang terdapat pada capaian pembelajaran mata pelajaran ekonomi 2. Menelaah konten yang terdapat pada capaian pembelajaran mata pelajaran ekonomi 3. Menyusun tujuan pembelajaran mata pelajaran ekonomi		Diskusi dan penugasan 2 X 50	-	Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. 2025. Panduan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial - Fase D dan E. Jakarta: - Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. 2025. Panduan Mata Pelajaran Ekonomi - Fase F. Jakarta: - Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah No. 046/H/KR/2025 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah	0%
----	--	---	--	---------------------------------	---	--	----

14	Menyusun tujuan pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi	1. Menelaah kompetensi yang terdapat pada capaian pembelajaran mata pelajaran ekonomi 2. Menelaah konten yang terdapat pada capaian pembelajaran mata pelajaran ekonomi 3. Menyusun tujuan pembelajaran mata pelajaran ekonomi	Kriteria: Rubrik penilaian tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan penugasan 2 X 50	-	Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. 2025. Panduan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial - Fase D dan E. Jakarta: - Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. 2025. Panduan Mata Pelajaran Ekonomi - Fase F. Jakarta: - Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah No. 046/H/KR/2025 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah	15%
----	--	---	--	---------------------------------	---	--	-----

15	Menyusun desain instruksional pada pokok bahasan tertentu	Menyusun alur tujuan pembelajaran pada pokok bahasan tertentu		Diskusi, project-based, dan penugasan 2 X 50	-	Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. 2025. Panduan Mata Pelajaran Ekonomi - Fase F. Jakarta: - Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. 2025. Panduan Mata Pelajaran Ekonomi - Fase F. Jakarta: - Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah No. 046/H/KR/2025 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah	0%
----	---	---	--	---	---	--	----

16	Menyusun desain instruksional pada pokok bahasan tertentu	Menyusun alur tujuan pembelajaran pada pokok bahasan tertentu	Kriteria: Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, project-based, dan penugasan 2 X 50	-	Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. 2025. Panduan Mata Pelajaran Ekonomi - Fase F. Jakarta: - Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. 2025. Panduan Mata Pelajaran Ekonomi - Fase F. Jakarta: - Materi: Capaian pembelajaran Pustaka: Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah No. 046/H/KR/2025 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah	15%
----	---	---	--	---	---	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	42.5%
3.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian**: tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran**: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran**: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Ekonomi



RETNO MUSTIKA DEWI
NIDN 0024088501

UPM Program Studi S1
Pendidikan Ekonomi



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 29 Desember 2025 Jam 08:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa