



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																				
Kurikulum Sekolah	8720302353	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	2 Oktober 2024																																																																																				
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																				
	.....		.....		Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.																																																																																				
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																								
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																								
	<b>CPMK - 1</b>	Menelaah konsep kurikulum dan desain instruksional																																																																																							
	<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis kurikulum sekolah bidang studi ekonomi																																																																																							
	<b>CPMK - 3</b>	Menyusun desain instruksional dalam pembelajaran ekonomi																																																																																							
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																								
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> </table>				CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3																																																																																
CPMK																																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian, konsep-konsep esensial dan pembelajarannya, miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus (kurikulum, pembelajaran, dan miskonsepsi), presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																																																																																								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokumen kurikulum yang berlaku</li> <li>2. Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku</li> <li>3. Buku-buku ekonomi untuk SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK</li> <li>4. Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.</li> <li>5. Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</li> </ol>																																																																																							
	<b>Pendukung :</b>	1. -																																																																																							
<b>Dosen Pengampu</b>	Dhiah Fitrayati, S.Pd., M.E. Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd. Henri Purwa Pamungkas, S.Pd., M.Pd. Eka Indah Nurlaili, S.Pd., M.Pd.																																																																																								
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																																																																		
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																																																																				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis ruang lingkup kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi komponen kurikulum</li> <li>Menjelaskan pengertian kurikulum</li> <li>Menganalisis fungsi kurikulum</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>No. Kriteria Skor Indikator</li> <li>1 Perencanaan</li> <li>3.(skor maks: 2)</li> <li>4.2 Pelaksanaan</li> <li>5.(skor maks: 5)</li> <li>6.3 Laporan</li> <li>7.(skor maks: 3)</li> <li>8.Total 10</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran kooperatif Ceramah Diskusi Tanya jawab 3 X 50	- -	<p><b>Materi:</b> Pengertian kurikulum, Komponen kurikulum, Fungsi kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	2%
2	Mendeskripsikan pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum</li> <li>Menjelaskan landasan pengembangan kurikulum</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> skor maksimal 10</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah Diskusi Tanya jawab 3 X 50	- -	<p><b>Materi:</b> Prinsip pengembangan kurikulum, Landasan pengembangan kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.</i></p>	2%
3	Menganalisis desain pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian desain kurikulum</li> <li>Menjelaskan prinsip dalam mendesain kurikulum</li> <li>Menjelaskan subject centered design model</li> <li>Menjelaskan learned centered design model</li> <li>Menjelaskan problem based design model</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> maksimal 10</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan: student center learning Diskusi Tanya jawab Tugas ke-1: membandingkan desain kurikulum di beberapa negara Presentasi kelompok 9 X 50	- -	<p><b>Materi:</b> Pengertian desain kurikulum, prinsip dalam mendesain kurikulum, Subject centered design model, Learned centered design model, Problem based design model</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	2%
4	Menganalisis desain pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian desain kurikulum</li> <li>Menjelaskan prinsip dalam mendesain kurikulum</li> <li>Menjelaskan subject centered design model</li> <li>Menjelaskan learned centered design model</li> <li>Menjelaskan problem based design model</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> maksimal 10</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Kuliah Diskusi Tanya jawab Tugas ke-2: membuat makalah desain pengembangan kurikulum learned centered design model 9 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Pengertian desain kurikulum, prinsip dalam mendesain kurikulum, Subject centered design model, Learned centered design model, Problem based design model</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i></p>	2%

5	Menganalisis desain pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian desain kurikulum</li> <li>2. Menjelaskan prinsip dalam mendesain kurikulum</li> <li>3. Menjelaskan subject centered design model</li> <li>4. Menjelaskan learned centered design model</li> <li>5. Menjelaskan problem based design model</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> maksimal 10</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model pembelajaran kooperatif 9 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Pengertian desain kurikulum, prinsip dalam mendesain kurikulum, Subject centered design model, Learned centered design model, Problem based design model</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.</i></p>	5%
6	Mendeskripsikan model evaluasi pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian evaluasi pengembangan kurikulum</li> <li>2. Menjelaskan pentingnya evaluasi kurikulum</li> <li>3. Menyebutkan ruang lingkup evaluasi kurikulum</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> skor 10</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Minggu ke-6: Kuliah Diskusi Tanya jawab Tugas ke-4: membandingkan beberapa model evaluasi pengembangan kurikulum 6 X 50	-	<p><b>Materi:</b> pengertian evaluasi pengembangan kurikulum, Keutamaan evaluasi kurikulum, Ruang lingkup evaluasi kurikulum, Model evaluasi pengembangan kurikulum, Komponen model CIPP, Tahapan model Provus, Komponen model taksonomi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	5%
7	Mendeskripsikan model evaluasi pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian evaluasi pengembangan kurikulum</li> <li>2. Menjelaskan pentingnya evaluasi kurikulum</li> <li>3. Menyebutkan ruang lingkup evaluasi kurikulum</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> skor 10</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Minggu ke-7: Kuliah Diskusi Presentasi kelompok terkait model evaluasi pengembangan kurikulum Tanya jawab 6 X 50	-	<p><b>Materi:</b> pengertian evaluasi pengembangan kurikulum, Keutamaan evaluasi kurikulum, Ruang lingkup evaluasi kurikulum, Model evaluasi pengembangan kurikulum, Komponen model CIPP, Tahapan model Provus, Komponen model taksonomi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	5%
8	UTS	-	<p><b>Kriteria:</b> -</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	- 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> UTS</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i></p>	20%

9	Mengkaji perkembangan kurikulum	Menyebutkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Skor maksimal 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Minggu ke-9: Pendekatan: project based learning Diskusi kelompok Tanya jawab Tugas ke-5: Observasi implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar di SMA Menyusun laporan observasi 3 X 50	-	<b>Materi:</b> Perkembangan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia (1945-sekarang), Perbandingan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar <b>Pustaka:</b> <i>Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.</i>	5%
---	---------------------------------	--	---	---	---	--	----

10	Mengkaji perkembangan kurikulum	Membandingkan kurikulum 2013, dan kurikulum merdeka belajar	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.No</li> <li>2.Aspek</li> <li>3.Skor Maks</li> <li>4.1</li> <li>5.Perencanaan:</li> <li>6.Latar belakang (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1)</li> <li>7.Rumusan masalah (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1)</li> <li>8.6</li> <li>9.2</li> <li>10.Pelaksanaan:</li> <li>11.a. Pengumpulan referensi (lengkap = 3, kurang lengkap = 2, tidak lengkap = 1)</li> <li>12.b. Kemutakhiran referensi (up to date = 3, kurang up to date = 2, tidak up to date = 1)</li> <li>13.c. Pengolahan referensi (sesuai = 1, kurang sesuai = 2, tidak sesuai = 3)</li> <li>14.d. Kesimpulan (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1)</li> <li>15.12</li> <li>16.3</li> <li>17.Pelaporan hasil:</li> <li>18.a. Sistematika laporan ( baik = 3, kurang baik = 2, tidak baik = 1)</li> <li>19.b. Penggunaan bahasa (sesuai kaidah = 3, kurang sesuai kaidah = 2, tidak sesuai kaidah = 1)</li> <li>20.c. Penulisan / ejaan ( tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 3)</li> <li>21.d. Tampilan ( menarik = 3, kurang menarik = 2, tidak menarik = 1)</li> <li>22.12</li> <li>23.Skor maksimal</li> <li>24.30</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Minggu ke-10: Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Perkembangan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia (1945-sekarang), Perbandingan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar <b>Pustaka:</b> <i>Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku</i></p>	5%
11	Mendesripsikan kurikulum nasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menyebutkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia</li> <li>2. Membandingkan kurikulum 2013, dan kurikulum merdeka belajar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Skor maksimal 10</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Minggu ke-11: Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Perkembangan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia (1945-sekarang), Perbandingan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar <b>Pustaka:</b> <i>Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	5%

12	Mendeskripsikan kurikulum nasional	Menganalisis kesesuaian materi melalui penurunan CP ATP	<b>Kriteria:</b> Skor maksimal 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Minggu ke 12-13: Pendekatan: project based learning Diskusi kelompok Tanya jawab Tugas ke-6: Analisis capaian pembelajaran mata pelajaran Ekonomi jenjang SMA/MA 3 X 50	-	<b>Materi:</b> Ranah kompetensi lulusan pada kurikulum nasional <b>Pustaka:</b> <i>Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.</i>	2%
13	Mendeskripsikan kurikulum nasional	Menganalisis kesesuaian materi melalui penurunan CP ATP	<b>Kriteria:</b> Skor maksimal 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Minggu ke 12-13: Pendekatan: project based learning Diskusi kelompok Tanya jawab Tugas ke-6: Analisis capaian pembelajaran mata pelajaran Ekonomi jenjang SMA/MA 3 X 50	-	<b>Materi:</b> Ranah kompetensi lulusan pada kurikulum nasional <b>Pustaka:</b> <i>Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.</i>	3%
14	Menyusun analisis instruksional	Menyusun Tujuan Pembelajaran dan Indikator Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Skor maksimal 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Minggu ke-14: Pendekatan: project based learning Diskusi kelompok Tanya jawab Tugas ke-8: Menyusun tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran	-	<b>Materi:</b> Alur tujuan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i>	5%
15	Menyusun analisis instruksional	Menyusun Tujuan Pembelajaran dan Indikator Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Skor maksimal 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Minggu ke-15: Diskusi kelompok Tanya jawab	-	<b>Materi:</b> Alur tujuan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i>	2%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS	-	<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	17.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62.5%
3.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Ekonomi



Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0024088501

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Ekonomi



NIDN

