



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ekonomika dan Bisnis**  
**Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>EVALUASI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>	8720302367	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	18 Januari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>	
	Dhiah Fitriyati, S.Pd., M.E		.....			Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-5</b>	Mampu memecahkan permasalahan dalam pembelajaran ekonomi secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
<b>CPL-6</b>	Mampu merancang dan menyusun perangkat pembelajaran ekonomi yang berbasis IPTEKS
<b>CPL-9</b>	Mampu menguasai konsep perencanaan, strategi, dan asesmen serta pengelolaan kelas secara efektif dan sesuai perkembangan IPTEKS
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK - 1</b>	Mampu memahami konsep dasar asesmen dalam pembelajaran
<b>CPMK - 2</b>	Mampu memahami teknik dan instrumen evaluasi pembelajaran
<b>CPMK - 3</b>	Mampu menyusun instrumen penilaian dan rubriknya
<b>CPMK - 4</b>	Mampu menganalisis kualitas butir soal
<b>CPMK - 5</b>	Mampu merumuskan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran

**Matrik CPL - CPMK**

	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-6	CPL-9
CPMK-1		✓			✓
CPMK-2		✓			✓
CPMK-3			✓	✓	
CPMK-4			✓	✓	
CPMK-5		✓	✓	✓	

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓	✓													
CPMK-3				✓	✓	✓	✓									
CPMK-4									✓	✓	✓	✓				
CPMK-5													✓	✓	✓	

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji konsep penilaian dalam pembelajaran, teknik penilaian yang relevan dengan kurikulum yang berlaku, penyusunan instrumen penilaian beserta rubrik penilaian, analisis kualitas butir soal, penetapan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran dan penentuan skor atau nilai. Perkuliahan dilakukan dengan menggunakan pendekatan project based learning.
-----------------------------	--

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

1. Arends, Richardl. 2021. Guide to Field Experiences and Portofolio Development: to accompany; learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.
2. Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumi aksara: Jakarta
3. Brookhart, Susan M. 2020. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD.
4. Glencoe Series. 2021. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company.
5. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manage able and Cooperative Process. Boston: Allyn and Bacon.

Pendukung :

Dosen Pengampu  
Dhiah Fitrayati, S.Pd., M.E.  
Riza Yonisa Kurniawan, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep asesmen as, for, dan of learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. membedakan pengukuran, penilaian, dan evaluasi</li> <li>2. Menjelaskan tujuan dan fungsi asesmen</li> <li>3. membedakan asesmen as, for, dan of learning</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Presentasi, diskusi dan refleksi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumi aksara: Jakarta</p>	5%
2	Mampu menentukan teknik penilaian yang tepat untuk pembelajaran ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan teknik tes dan non tes</li> <li>2. Mengidentifikasi ragam teknik tes dalam penilaian pembelajaran</li> <li>3. Mengidentifikasi ragam teknik non tes dalam penilaian pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian makalah dan presentasi</p>	Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> teknik asesmen</p> <p><b>Pustaka:</b> Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumi aksara: Jakarta</p>	0%
3	Mampu menentukan teknik penilaian yang tepat untuk pembelajaran ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memilih instrumen penilaian yang relevan untuk penilaian ranah afektif</li> <li>2. Mampu memilih instrumen penilaian yang relevan untuk penilaian ranah kognitif</li> <li>3. Mampu memilih instrumen penilaian yang relevan untuk penilaian ranah psikomotor</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian tes tulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 2 x 50		<p><b>Materi:</b> teknik evaluasi dalam penilaian hasil belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumi aksara: Jakarta</p>	5%
4	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penilaian	Mampu menyusun instrumen penilaian sikap	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian instrumen</p>	Metode: Project based learning Penugasan: Project menyusun instrumen penilaian ranah afektif 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Tes Hasil Belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumi aksara: Jakarta</p>	0%
5	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyusun butir soal pilihan berbasis high order thinking skill</li> <li>2. Mampu menyusun butir soal essay</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian tes tulis dan Rubrik validasi butir soal</p>	Metode: Project based learning Penugasan: Menyusun instrument penilaian pengetahuan 2 x 50		<p><b>Materi:</b> instrumen penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan</p> <p><b>Pustaka:</b> Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumi aksara: Jakarta</p>	0%

6	Mampu menyusun instrumen penilaian	Mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	Metode: Project based learning Penugasan: Menyusun instrument penilaian pengetahuan dan keterampilan 2 x 50		<b>Materi:</b> instrumen penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta</i>	0%
7	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penilaian	Mampu menyusun rubrik penilaian	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: Project based learning Penugasan: Menyusun instrument penilaian pengetahuan dan keterampilan 2 x 50		<b>Materi:</b> instrumen penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta</i>	20%
8	UTS	tes tulis	<b>Kriteria:</b> tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	langsung 2 X 45		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta</i>	20%
9	Mampu mendeskripsikan indikator butir soal terstandar	1.mampu menjelaskan konsep validitas butir soal 2.mampu menjelaskan konsep reliabilitas butir soal 3.mampu mendeskripsikan daya beda butir soal 4.mampu mendeskripsikan indeks kesukaran butir soal	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian tes	Diskusi dan presentasi 3 X 50		<b>Materi:</b> validitas <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta</i>	0%
10	Mampu memvalidasi butir soal	mampu memvalidasi butir soal dengan menggunakan instrumen telaah butir soal	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian unjuk kerja review butir soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	latihan review butir soal dengan menggunakan instrumen telaah butir soal 3 X 50		<b>Materi:</b> validitas <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta</i>	10%
11	Mampu menganalisis validitas dan reliabilitas butir soal	1.Mampu menganalisis validitas butir soal dengan menggunakan software SPSS 2.Mampu menganalisis reliabilitas butir soal dengan menggunakan software SPSS	<b>Kriteria:</b> ketepatan hasil analisis dan interpretasi data  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Prkatik analisis validitas dan reliabilitas butir soal dengan menggunakan aplikasi SPSS 3 X 50		<b>Materi:</b> reliabilitas <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta</i>	10%
12	Mampu menganalisis daya beda dan tingkat kesukaran butir soal dengan menggunakan aplikasi Anbuso	1.mampu menganalisis daya beda butir soal dengan menggunakan software Anbuso 2.mampu menganalisis tingkat kesukaran butir soal dengan menggunakan software Anbuso	<b>Kriteria:</b> ketepatan hasil analisis dan interpretasi data  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Prkatik analisis daya beda dan tingkat kesukaran butir soal dengan menggunakan aplikasi Anbuso 3 X 50		<b>Materi:</b> reliabilitas <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta</i>	10%

13	Mampu menghitung kriteria ketuntasan minimum	1.mampu menjelaskan pengertian KKM 2.mampu mengidentifikasi komponen KKM 3.mampu menjelaskan pengertian kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran 4.mampu mengidentifikasi pendekatan dalam penyusunan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian diskusi dan presentasi	diskusi dan presentasi 2 x 50		<b>Materi:</b> skor dan nilai <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta</i>	0%
14	Mampu menyusun rubrik kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran	Mampu menyusun rubrik KKTP atas tujuan pembelajaran tertentu	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian produk	Latihan menyusun rubrik kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran 3 X 50		<b>Materi:</b> KKM <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta</i>	0%
15	Mampu menyusun rubrik kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran	Mampu menyusun rubrik KKTP atas tujuan pembelajaran tertentu	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Latihan menyusun rubrik kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran 3 X 50		<b>Materi:</b> KKM <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta</i>	10%
16	UAS	tes	<b>Kriteria:</b> tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	tes 2 X 45		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta</i>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	7.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	25%
4.	Tes	17.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Ekonomi



Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0024088501

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Ekonomi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 13:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**