



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonomi Regional	8720302080		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Membahas Teori Ekonomi dalam perspektif regional, pendapatan regional, regionalisasi ekonomi, teori pertumbuhan ekonomi regional dan pengukuran dalam ekonomi regional. Dalam membahas ekonomi regional in memuat orientasi pengembangan daerah dalam arti luas dan Ekonomi Regional yang mencakup teori tentang ekonomi kewilayahan, yaitu pembangunan dan pertumbuhan ekonomi regional baik dalam perspektif teoretis maupun empiris regional sesuai dengan model regional. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, brainstorming, diskusi, tugas proyek, dan studi kasus.						
	Pustaka	<b>Utama :</b> 1. Arsyad, Lincoln. 2006. Perencanaan Pembangunan Ekonomi Daerah. Edisi revisi. Yogyakarta: BPFEBadrudin, Rudi. 2012. Ekonomika Otonomi Daerah. Yogyakarta: UPPSTIM YKPN. 2. Harvey Armstrong and Jim Taylor. 2000. Regional Economics and Policy. London: Blackwell Publishers. 3. Mudrajad Kuncoro. 2002. Analisis Spasial dan Regional, Studi Aglomerasi dan Kluster Indonesia. Yogyakarta: AMP YKPN 4. Sjafrizal. 2008. Ekonomi Regional: Teori dan Aplikasi. Padang: Baduose Media. 5. Tarigan, Robinson. 2014. Ekonomi Regional. Teori dan Aplikasi. Jakarta: Bumi Aksara.					
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd. Dhiah Fitriyati, S.Pd., M.E. Eka Hendi Andriansyah, S.Pd., M.Pd. Ni'matush Sholikhah, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Menjelaskan tentang konsep ekonomi regional	1.1 Mendeskripsikan Ekonomi regional 1.2 Mendeskripsikan Peranan ilmu ekonomi regional 1.3 Mendeskripsikan Manfaat ilmu ekonomi regional	<b>Kriteria:</b> Soal yang terpilih, Skor: 15	-Student Centered Learning -Ceramah -Tanya jawab -Diskusi -Problem Base Learning -Project Base Learning -Joyfull Base Learning -Game Base Learning 2 X 50		0%
2	Menjelaskan tentang konsep region, dan klasifikasi region menurut jenisnya	1. Mendeskripsikan Konsep region 2. Mengklasifikasikan region menurut jenisnya	<b>Kriteria:</b> Soal terpilih Skornya 15	-Student Centered Learning- Ceramah- Tanya jawab - Diskusi - Problem Base Learning- Project Base Learning- Joyfull Base Learning- Game Base Learning 2 X 50		0%
3	menjelaskan tentang teori lokasi	Mendiskripsikan Pendekatan teori lokasi (konvensional dan modern) Menjelaskan Teori lokasi Weber Menjelaskan Market Area Analysis Mendeskripsikan Teori Bid Rent	<b>Kriteria:</b> Skor 20	-Student Centered Learning- Ceramah- Tanya jawab - Diskusi - Problem Base Learning- Project Base Learning- Joyfull Base Learning- Game Base Learning 2 X 50		0%
4	Menganalisis dan menjelaskan konsep Pendapatan Regional	Mendeskripsikan Konsep Pendapatan Regional Menjelaskan Pendekatan Untuk menghitung Pendapatan Regional	<b>Kriteria:</b> Skor 20	-Student Centered Learning- Ceramah- Tanya jawab - Diskusi - Problem Base Learning- Project Base Learning- Joyfull Base Learning- Game Base Learning 2 X 50		0%

5	Menjelaskan tentang teori-teori pertumbuhan ekonomi regional	5.1 Mendeskripsikan Pertumbuhan Neo-Klassik (The Neo Classic/Growth Models) 5.2 Menjelaskan Teori Pertumbuhan Kumulatif 5.3 Menjelaskan pertumbuhan Core-pheri (Corephery-phery model)	<b>Kriteria:</b> Skor 20	-Student Centered Learning-Ceramah-Tanya jawab - Diskusi - Problem Base Learning-Project Base Learning-Joyfull Base Learning-Game Base Learning 2 X 50		0%
6	Analisis dan Identifikasi Potensi Daerah	6.1 Memahami Konsep Ekonomi Basis 6.2 Mengaplikasikan Analisis PDRB 6.3 Mengaplikasikan Analisis Location Quotient 6.4 Mengaplikasikan Analisis Shift-Share	<b>Kriteria:</b> Skor 20	-Student Centered Learning-Ceramah-Tanya jawab - Diskusi - Problem Base Learning-Project Base Learning-Joyfull Base Learning-Game Base Learning 2 X 50		0%
7	Analisis dan Identifikasi Potensi Daerah	6.1 Memahami Konsep Ekonomi Basis 6.2 Mengaplikasikan Analisis PDRB 6.3 Mengaplikasikan Analisis Location Quotient 6.4 Mengaplikasikan Analisis Shift-Share	<b>Kriteria:</b> Skor 20	-Student Centered Learning-Ceramah-Tanya jawab - Diskusi - Problem Base Learning-Project Base Learning-Joyfull Base Learning-Game Base Learning 2 X 50		0%
8	UTS			2 X 50		0%
9	Menjelaskan tentang disparitas pertumbuhan regional serta menghitung ketimpangan antar daerah dengan indeks williamson dan Entrophy	Mendeskripsikan Disparitas Pertumbuhan Regional Menjelaskan Faktor-faktor penyebab disparitas Menggunakan Indeks Williamson Menggunakan Indeks Entrophy	<b>Kriteria:</b> Skor 20	-Student Centered Learning-Ceramah-Tanya jawab - Diskusi - Problem Base Learning-Project Base Learning-Joyfull Base Learning-Game Base Learning 2 X 50		0%

10	Menjelaskan tentang disparitas pertumbuhan regional serta menghitung ketimpangan antar daerah dengan indeks williamson dan Entrophy	Mendeskripsikan Disparitas Pertumbuhan Regional Menjelaskan Faktor-faktor penyebab disparitas Menggunakan Indeks Williamson Menggunakan Indeks Entrophy	<b>Kriteria:</b> Skor 20	-Student Centered Learning-Ceramah-Tanya jawab - Diskusi - Problem Base Learning-Project Base Learning-Joyfull Base Learning-Game Base Learning 2 X 50		0%
11	· Mengidentifikasi cara – cara menanggulangi Kemiskinan	1. Identifikasi penyebaran kemiskinan dan ketimpangan ekonomi 2. Mengidentifikasi indikator kemiskinan 3. Mencari solusi dan strategi penanggulangan kemiskinan		-Student Centered Learning-Ceramah-Tanya jawab - Diskusi - Problem Base Learning-Project Base Learning-Joyfull Base Learning-Game Base Learning 2 X 50		0%
12	menjelaskan tentang konsep Tipologi wilayah	· Mendeskripsikan Indikator Tipologi wilayah · Menganalisis Tipologi wilayah Klassen	<b>Kriteria:</b> Skornya : 20	-Student Centered Learning-Ceramah-Tanya jawab - Diskusi - Problem Base Learning-Project Base Learning-Joyfull Base Learning-Game Base Learning 2 X 50		0%
13	Mengidentifikasi cara - cara meningkatkan investasi dan pembangunan Industri daerah	1. o menjelaskan iklim bisnis di daerah Memahami cara-cara memasarkan daerah 2. o Memahami cara menarik investasi di daerah o Memahami cara-cara mengembangkan industri daerah	<b>Kriteria:</b> Skor 20	-Student Centered Learning-Ceramah-Tanya jawab - Diskusi - Problem Base Learning-Project Base Learning-Joyfull Base Learning-Game Base Learning 2 X 50		0%

14	Mengidentifikasi cara - cara meningkatkan investasi dan pembangunan Industri daerah	1. o menjelaskan iklim bisnis di daerah Memahami cara-cara memasarkan daerah 2. o Memahami cara menarik investasi di daerah o Memahami cara-cara mengembangkan industri daerah	<b>Kriteria:</b> Skor 20	-Student Centered Learning-Ceramah-Tanya jawab - Diskusi - Problem Base Learning-Project Base Learning-Joyfull Base Learning-Game Base Learning 2 X 50			0%
15	Menjelaskan tentang konsep dan masalah-masalah ekonomi perbatasan	1. Mengkaji distribusi faktor produksi pada wilayah-wilayah perbatasan Menrekonstruksi hubungan antar wilayah dan instrumen kebijakan untuk wilayah perbatasan 2. Merumuskan strategi dan kebijakan pembangunan wilayah perbatasan	<b>Kriteria:</b> Skor 20	-Student Centered Learning-Ceramah-Tanya jawab - Diskusi - Problem Base Learning-Project Base Learning-Joyfull Base Learning-Game Base Learning 2 X 50			0%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> UAS	UAS 2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

