



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Ekonomi Pedesaan	8720302075		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	15 Maret 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
		Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini memiliki tujuan untuk mengetahui gambaran tentang karakteristik umum dari Ekonomi Pedesaan. Kemudian lebih terperinci lagi untuk memahami Pedesaan dan karakteristiknya; Area pedesaan dan karakteristiknya; Kerangka ekonomi pedesaan; Pembangunan ekonomi pedesaan; Pengukuran pembangunan; Strategi pembangunan pedesaan; Pengurangan kemiskinan dan pengangguran di pedesaan; menganalisis peran organisasi dan institusi pedesaan; Optimalisasi Sumber Daya pedesaan; serta analisa peran lembaga keuangan mikro pedesaan. Pembelajaran dilakukan dengan metode diskusi, presentasi dan observasi lapangan.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todaro, Michael P & Stephen C. Smith. 2015. Economic Development. New Jersey: Pearson Education, Inc. 2. Nafziger, E. Wayne. 2006. Economic Development. Cambridge: Cambridge University Press 3. Kuncoro, Mudrajad. 2006. Ekonomika Pembangunan: Teori, Masalah, dan Kebijakan. Yogyakarta: UPT STIM YKPN 4. Jennifer A. Elliott. 2006. An Introduction to Sustainable Development. New York: Oxon Manajemen Koperasi 5. Todaro, Michael P. 2000. Ekonomi untuk Negara Berkembang. Jilid 1 dan 6. Alih Bahasa. Agustinus Subekti. Ed. 7. Jakarta: Bumi Aksara 6. Green, Gary Paul. 2013. Handbook Of Rural Development. Northampton : Edward Elgar 7. Widiyati, Ninik. 2010. Manajemen Koperasi. Jakarta : Rineka Cipta 8. Nugroho, Iwan & Dahuri Rokhmin. 2012. Pembangunan Wilayah: Perspektif Ekonomi, Sosial dan Lingkungan. Jakarta : LP3ES. 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Riza Yonisa Kurniawan, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	1. Menjelaskan konsep dasar ekonomi perkotaan	1.Mampu menjelaskan Konsep dasar ekonomi perkotaan sebagai suatu disiplin ilmu 2.Mampu menjelaskan sejarah perkembangan kota		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50			0%
2	Menjelaskan berbagai teori lokasi dan pertumbuhan kota	1.Mampu Menjelaskan Teori lokasi 2.Mampu Menjelaskan pertumbuhan kota		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50			0%
3	Menjelaskan hubungan antara kota dengan daerah sekitarnya serta masalah dan isu sentral dalam pembangunan	1.Mampu Menjelaskan hubungan antara kota dengan daerah sekitarnya 2.Mampu Menjelaskan masalah dan isu sentral dalam pembangunan		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50			0%
4	Menjelaskan masalah penduduk dan ketenagakerjaan di perkotaan	1.Mampu Menjelaskan masalah penduduk di perkotaan 2.Mampu Menjelaskan masalah ketenagakerjaan di perkotaan		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50			0%
5	Menjelaskan masalah dan isu terkait transportasi di perkotaan	Mampu Menjelaskan masalah dan isu terkait transportasi di perkotaan		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50			0%
6	Menjelaskan berbagai isu sosial yang terjadi di perkotaan	Mampu Menjelaskan berbagai isu sosial yang terjadi di perkotaan		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50			0%
7	Merumuskan Kebijakan sebagai solusi dalam menangani masalah di perkotaan	Mampu Merumuskan Kebijakan sebagai solusi dalam menangani masalah di perkotaan		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50			0%
8	UTS			3 X 50			0%
9	Menjelaskan tinjauan prinsip dasar ekonomi pedesaan dan menguraikan konsep dasar ekonomi pedesaan	1.Mampu Menjelaskan tinjauan prinsip dasar ekonomi pedesaan 2.Mampu Menjelaskan menguraikan konsep dasar ekonomi pedesaan		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50			0%
10	Menginterpretasikan mengenai ekonomi performance in rural areas dan menguraikan mengenai the composition of the ruler of economics	1.Mampu Menginterpretasikan mengenai ekonomi performance in rural areas 2.Mampu Menguraikan mengenai the composition of the ruler of economics		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50			0%

11	Menjelaskan the evolution of rural economics dan the bisnis enviromentl in rural areas	1.Mampu Menjelaskan the evolution of rural economics 2.Mampu Menjelaskan the bisnis enviromentl in rural areas		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50			0%
12	Menjelaskan the institutional network serving rural areas dan menganalisis the problem of rural social life	1.Mampu Menjelaskan the institutional network serving rural areas 2.Mampu menganalisis the problem of rural social life		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50			0%
13	Menganalisis the problem of rural social life	Mampu Menganalisis the problem of rural social life		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50			0%
14	Menganalisis kegiatan yang mendukung pembangunan ekonomi pedesaan	Mampu Menganalisis kegiatan yang mendukung pembangunan ekonomi pedesaan		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50			0%
15	Menjelaskan peran local governance skala pedesaan	Mampu Menjelaskan peran local governance skala pedesaan		Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50			0%
16	UAS			3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

