



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
DASAR KEPENDIDIKAN	8720302361	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	18 Agustus 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd.		Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran Case Study

Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Menerapkan etika profesi guru
CPMK - 2	Menganalisis hakikat, landasan, dan pendidikan sebagai sistem
CPMK - 3	Memanfaatkan teknologi informasi untuk memperluas wawasan tentang implementasi pendidikan di Indonesia
CPMK - 4	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dalam pembelajaran ekonomi secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Matrik CPL - CPMK

	CPMK
	CPMK-1
	CPMK-2
	CPMK-3
	CPMK-4

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini untuk membekali para calon guru tentang konsep dasar Ilmu Kependidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar Sekolah.

Pustaka

Utama :

- Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tafsir, Ahmad. 2009. Ilmu Pendidikan dalam perspektif Islam . Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tilaar,H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Usman, Moh. Uzer.2007. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya

Pendukung :

1. Dewantara, Ki Hajar. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.

Dosen Pengampu Prof.Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd.
Wida Wulandari, M.Pd.
Putri Ulfa Kamalia, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami pentingnya mata kuliah dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan	1.1. Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan 2.2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan	Kriteria: sesuai dengan anjuran dosen berdasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan Penugasan secara individu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yg terdapat di setiap bab buku wajib "Teori dan Praktek Pendidikan" dan melaporkannya secara tertulis. Dikumpulkan diakhir semester. 2 X 50		Materi: Memahami Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Pustaka: <i>Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada</i>	0%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1.1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2.2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3.3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4.4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: Kriteria : Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mendiskusikan PPT dan penugasan secara individu tentang: 1. Hakikat manusia & pengembangannya melalui buku teks, jurnal, koran/majalah dan bahan lain yg relevan (Minggu ke-2) 2. Menganalisis perbandingan antara pengakuan sifat haki kat manusia sebagai makhluk individu, sosial, susi-la, & religius menurut UU No. 2/1989 dan UU No. 20/2003 tentang Sisdiknas dan melaporkannya secara kelompok (Minggu ke-3) 2 X 50		Materi: 1. Sifat hakiki manusia 2. Dimensi hakikat manusia 3. Pengembangan dimensi hakikat manusia 4. Sosok manusia Indonesia seutuhnya Pustaka: <i>Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada</i>	0%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1.1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2.2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3.3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4.4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: Kriteria : Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mendiskusikan PPT dan penugasan secara individu tentang: 1. Hakikat manusia & pengembangannya melalui buku teks, jurnal, koran/majalah dan bahan lain yg relevan (Minggu ke-2) 2. Menganalisis perbandingan antara pengakuan sifat haki kat manusia sebagai makhluk individu, sosial, susi-la, & religius menurut UU No. 2/1989 dan UU No. 20/2003 tentang Sisdiknas dan melaporkannya secara kelompok (Minggu ke-3) 2 X 50		Materi: 1. Sifat hakiki manusia 2. Dimensi hakikat manusia 3. Pengembangan dimensi hakikat manusia 4. Sosok manusia Indonesia seutuhnya Pustaka: <i>Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada</i>	0%
4	Memahami Hakikat Ilmu Pendidikan	1.1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan 2.2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan 3.3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan	Kriteria: Kriteria : Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Setelah diskusi klasikal berakhir, mahasiswa ditugasi secara individu untuk Mengkaji ten-tang Lingkungan Pendidikan Berdasarkan UU No. 20/2003 dalam kaitannya dengan tugas utama guru berdasarkan UU No.14/2005 tentang Guru dan Dosen pada Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 dan melaporkannya.Tanya jawab, diskusi dan penugasan secara individu. 2 X 50		Materi: 1. Konsep ilmu pendidikan 2. Proses pendidikan 3. Fungsi Pendidikan Pustaka: <i>Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada</i>	0%

5	Memahami Pendidikan sebagai sistem dan Sistem pendidikan nasional	<p>1.1. Mendeskripsikan Pengertian sistem</p> <p>2.2. Mendeskripsikan macam-macam sistem</p> <p>3.3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem</p> <p>4.4. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelebagaan pendidikan</p> <p>5.5. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan</p>	<p>Kriteria: Kelengkapan la poran hasil dan presentasi kelas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Minggu ke 5 dan 6: - Penugasan secara individu di kelas di bawah bim-bingan dosen membuat peta konsep tentang pen-didikan sebagai sistem, sub sistem, sub-sub sis-tem dst. melalui buku wajib dan atau referensi lain yang relevan. Selanjutnya mahasiswa mengembangkannya secara mandiri sesuai ide dan kreativitanya masing-masing.</p> <p>Minggu ke-7: - Penugasan Individu secara Mandiri untuk menganalisis dan mendiskripsikan penerapan Sistem Pendidikan Nasional berdasarkan Bab, Pasal dan Ayat-ayat di dalam UURI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sis-diknas. 2 X 50</p>		<p>Materi: 1. Pengertian system 2. Macam-macam system 3. Pendidikan sebagai Sistem 4. Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional 5. Kelebagaan Program dan pengelolaan pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada</i></p>	0%
6	Memahami Pendidikan sebagai sistem dan Sistem pendidikan nasional	<p>1.1. Mendeskripsikan Pengertian sistem</p> <p>2.2. Mendeskripsikan macam-macam sistem</p> <p>3.3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem</p> <p>4.4. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelebagaan pendidikan</p> <p>5.5. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan</p>	<p>Kriteria: Kelengkapan la poran hasil dan presentasi kelas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Minggu ke 5 dan 6: - Penugasan secara individu di kelas di bawah bim-bingan dosen membuat peta konsep tentang pen-didikan sebagai sistem, sub sistem, sub-sub sis-tem dst. melalui buku wajib dan atau referensi lain yang relevan. Selanjutnya mahasiswa mengembangkannya secara mandiri sesuai ide dan kreativitanya masing-masing.</p> <p>Minggu ke-7: - Penugasan Individu secara Mandiri untuk menganalisis dan mendiskripsikan penerapan Sistem Pendidikan Nasional berdasarkan Bab, Pasal dan Ayat-ayat di dalam UURI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sis-diknas. 2 X 50</p>		<p>Materi: 1. Pengertian system 2. Macam-macam system 3. Pendidikan sebagai Sistem 4. Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional 5. Kelebagaan Program dan pengelolaan pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada</i></p>	0%
7	Memahami Pendidikan sebagai sistem dan Sistem pendidikan nasional	<p>1.1. Mendeskripsikan Pengertian sistem</p> <p>2.2. Mendeskripsikan macam-macam sistem</p> <p>3.3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem</p> <p>4.4. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelebagaan pendidikan</p> <p>5.5. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan</p>	<p>Kriteria: Kelengkapan la poran hasil dan presentasi kelas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Minggu ke 5 dan 6: - Penugasan secara individu di kelas di bawah bim-bingan dosen membuat peta konsep tentang pen-didikan sebagai sistem, sub sistem, sub-sub sis-tem dst. melalui buku wajib dan atau referensi lain yang relevan. Selanjutnya mahasiswa mengembangkannya secara mandiri sesuai ide dan kreativitanya masing-masing.</p> <p>Minggu ke-7: - Penugasan Individu secara Mandiri untuk menganalisis dan mendiskripsikan penerapan Sistem Pendidikan Nasional berdasarkan Bab, Pasal dan Ayat-ayat di dalam UURI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sis-diknas. 2 X 50</p>		<p>Materi: 1. Pengertian system 2. Macam-macam system 3. Pendidikan sebagai Sistem 4. Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional 5. Kelebagaan Program dan pengelolaan pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada</i></p>	30%

8	UTS	dikerjakan dengan teliti, benar dan systematis rasional logis,	Kriteria: Kriteria : Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tertulis. 2 X 50		Materi: Memahami Konsep Dasar Ilmu Pendidikan, Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya, Memahami Hakikat Ilmu Pendidikan, Memahami Pendidikan sebagai sistem dan Sistem pendidikan nasional Pustaka: Hasbullah. 2006. <i>Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan</i> . Jakarta: RajaGrafindo Persada	20%
9	Memahami landasan ilmu pendidikan	1.1. Mendeskripsikan landasan pendidikan 2.2. Mendeskripsikan landasan historis 3.3. Mendeskripsikan landasan filosofis 4.4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5.5. Mendeskripsikan landasan sosiologis 6.6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani 7.7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	Kriteria: Kriteria : Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Minggu ke-9 Pemberian tugas individu: - Menganalisis perkembangan kelembagaan/lingkungan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan. - Mendiskripsikan Konsep Pendidikan dari berbagai tokoh antara lain : a. Ki Hajar Dewantara b. KH. Achmad Dahlan c. Moch. Syafi'i Minggu ke-10: - Diskusi tugas mandiri dan tugas kelompok yang akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya. 2 X 50		Materi: 1. Landasan historis 2. Landasan filosofi 3. Landasan psikologis 4. Landasan sosiologis 5. Landasan kultural 6. Tut wuri handayani 7. Landasan IPTEKS. Pustaka: Hasbullah. 2006. <i>Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan</i> . Jakarta: RajaGrafindo Persada	0%
10	Memahami landasan ilmu pendidikan	1.1. Mendeskripsikan landasan pendidikan 2.2. Mendeskripsikan landasan historis 3.3. Mendeskripsikan landasan filosofis 4.4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5.5. Mendeskripsikan landasan sosiologis 6.6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani 7.7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	Kriteria: Kriteria : Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Minggu ke-9 Pemberian tugas individu: - Menganalisis perkembangan kelembagaan/lingkungan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan. - Mendiskripsikan Konsep Pendidikan dari berbagai tokoh antara lain : a. Ki Hajar Dewantara b. KH. Achmad Dahlan c. Moch. Syafi'i Minggu ke-10: - Diskusi tugas mandiri dan tugas kelompok yang akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya. 2 X 50		Materi: 1. Landasan historis 2. Landasan filosofi 3. Landasan psikologis 4. Landasan sosiologis 5. Landasan kultural 6. Tut wuri handayani 7. Landasan IPTEKS. Pustaka: Hasbullah. 2006. <i>Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan</i> . Jakarta: RajaGrafindo Persada	0%
11	Memahami Permasalahan pendidikan	1.1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis praktik 2.2 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 3.3 Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Kriteria: Kriteria : Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Minggu ke-11: - Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan ceramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan secara kelompok baik melalui pendekatan pembelajaran langsung atau tidak langsung/e-learning/ online Minggu ke-12: - Mendiskusikan secara klasikal di bawah bimbingan dosen tentang permasalahan pendidikan baik secara makro maupun mikro di lembaga pendidikan persekolahan dan/atau di lembaga pendidikan di luar sekolah (Diklat). - Berdiskusi atau Presentasi Kelompok tentang permasalahan yang dihadapi Guru Kelas/Mata Pelajaran/Tenaga Kependidikan yang bersangkutan sebagai upaya solusi dan inovasi pendidikan 2 X 50		Materi: 1. Permasalahan teoritis 2. Permasalahan praktis di Indonesia 3. Masalah mengatasi masalah pendidikan dipersekolahan seperti radikalisme dan keke- rasan. Pustaka: Purwanto, Ngalim. 2007. <i>Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya	0%

12	Memahami Permasalahan pendidikan	<p>1.1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis praktik</p> <p>2.2 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</p> <p>3.3 Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</p>	<p>Kriteria: Kriteria : Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Minggu ke-11: - Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan ceramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan secara kelompok baik melalui pendekatan pembelajaran langsung atau tidak langsung/e-learning/ online</p> <p>Minggu ke-12: - Mendiskusikan secara klasikal di bawah bimbingan dosen tentang telaah kritis permasalahan pendidikan baik secara makro maupun mikro di lembaga pendidikan persekolahan dan/atau di lembaga pendidikan di luar sekolah (Diklat). - Berdiskusi atau Presentasi Kelompok tentang permasalahan yang dihadapi Guru Kelas/Mata Pelajaran/Tenaga Kependidikan yang bersangkutan sebagai upaya solusi dan inovasi pendidikan 2 X 50</p>		<p>Materi: 1. Permasalahan teoritis 2. Permasalahan praktik 3. Masalah praktis di Indonesia 4. Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan dipersekolahan seperti radikalisme dan keke- rasan.</p> <p>Pustaka: Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</p>	20%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<p>1.1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi</p> <p>2.2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</p> <p>3.3. Mendeskripsikan tujuan inovasi</p> <p>4.4. Mendeskripsikan siklus inovasi</p> <p>5.5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</p> <p>6.6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia</p>	<p>Kriteria: 1. Tanggap terhadap kritik dan masukan, 2. Keaktifan peserta untuk memberikan tanggapan secara individu</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Minggu ke-13: - Berdiskusi secara klasikal di bawah bimbingan dosen tentang telaah kritis inovasi pendidikan yang telah dilakukan di berbagai lembaga pendidikan persekolahan dan/atau di lembaga pendidikan di luar sekolah (diklat)</p> <p>Minggu ke-14: - Berdiskusi atau Presentasi Kelompok tentang permasalahan yang dihadapi Guru Kelas/Mata Pelajaran/Tenaga Kependidikan yang bersangkutan sebagai upaya solusi dan inovasi pendidikan/pembelajaran. 2 X 50</p>		<p>Materi: 1. Konsep perubahan dan inovasi 2. Pengertian inovasi pendidikan 3. Tujuan inovasi 4. Siklus inovasi 5. Masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Berbagai upaya inovasi penerapan pendidikan (pembelajaran) di Indonesia khususnya di daerah pasca bencana alam.</p> <p>Pustaka: Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</p>	0%
14	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<p>1.1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi</p> <p>2.2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</p> <p>3.3. Mendeskripsikan tujuan inovasi</p> <p>4.4. Mendeskripsikan siklus inovasi</p> <p>5.5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</p> <p>6.6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia</p>	<p>Kriteria: 1. Tanggap terhadap kritik dan masukan, 2. Keaktifan peserta untuk memberikan tanggapan secara individu</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Minggu ke-13: - Berdiskusi secara klasikal di bawah bimbingan dosen tentang telaah kritis inovasi pendidikan yang telah dilakukan di berbagai lembaga pendidikan persekolahan dan/atau di lembaga pendidikan di luar sekolah (diklat)</p> <p>Minggu ke-14: - Berdiskusi atau Presentasi Kelompok tentang permasalahan yang dihadapi Guru Kelas/Mata Pelajaran/Tenaga Kependidikan yang bersangkutan sebagai upaya solusi dan inovasi pendidikan/pembelajaran. 2 X 50</p>		<p>Materi: 1. Konsep perubahan dan inovasi 2. Pengertian inovasi pendidikan 3. Tujuan inovasi 4. Siklus inovasi 5. Masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Berbagai upaya inovasi penerapan pendidikan (pembelajaran) di Indonesia khususnya di daerah pasca bencana alam.</p> <p>Pustaka: Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</p>	0%

15	Memahami Pendidikan karakter	1.1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2.2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter	Kriteria: aktifitas proses dilaksanakan mahasiswa dengan kesungguhan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Berdiskusi secara klasikal di bawah bimbingan dosen tentang telaah kritis tentang Penumbuhan dan Pengembangan Karakter yang dilakukan oleh sekolah/lembaga pendidikan (guru kelas/mata pelajaran dan/atau tenaga kependidikan) yang bersangkutan terutama pentingnya membangun soft skills yang meliputi: 1. bagaimana pentingnya membangun soft skills 2. bagaimana pentingnya membangun kebanggaan/ke-cintaan terhadap bangsa dan negara khususnya di daerah rawan bencana alam. - presentasi Kelompok tentang permasalahan yang dihadapi Guru Kelas/Mata Pelajaran/Tenaga Kependidikan yang bersangkutan dalam pembentukan karakter peserta didik. 2 X 50		Materi: 1. Konsep pendidikan karakter 2. Nilai-nilai karakter 3. Tahapan pengembangan karakter 4. Menumbuhkan rasa ke-bersamaan dan gotong royong dalam menghadapi dan mengantisipasi bencana alam. Pustaka: Purwanto, Ngilim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya	0%
16	UAS	1. Memahami landasan Ilmu pendidikan 2. Memahami Permasalahan pendidikan 3. Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia 4. Memahami Pendidikan karakter	Kriteria: Kriteria : Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Tes	Ujian tertulis 2x50		Materi: Memahami landasan Ilmu pendidikan, Memahami Permasalahan pendidikan, Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia, Memahami Pendidikan karakter Pustaka: Purwanto, Ngilim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Ekonomi



Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0024088501

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Ekonomi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 12:38 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

