



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Bisnis**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																														
Teori Belajar	8721102111	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	24 April 2023																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																															
	Winaika Irawati, S.Pd., M.Pd		Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.	Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.																																																															
Model Pembelajaran	Case Study																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																	
	CPL-5	Able to apply pedagogical concepts in Business learning in Vocational High Schools, Public High Schools and/or equivalent																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																		
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri maupun kelompok																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPMK-1	✓	✓	✓																																																									
CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5																																																																
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																			
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																			
Deskripsi Singkat MK	<p>Mengkaji tentang hakekat belajar dan pembelajaran sesuai denganteori-teori behavioristik, kognitivistik, konstruktivistik, humanistik/sosial,teori gestalt, teori Quantum, Brain base theory, multiple intellegency, maupunteori belajar sibermetik, Perkuliahandilaksanakan dengan sistem analisis penugasan mengaji referensi dari berbagaisumber, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi berdasarkan karakter Iman, cerdas, mandiri,jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita)untuk pembelajaran ekonomi Examining the nature of learning and learning according to behavioristic, cognitive, constructivist, humanistic / social theories, gestalt theory, quantum theory, brain base theory, multiple intelligence, as well as cybernetics learning theory, lectures are carried out with a system of assignment analysis, reviewing references from various sources, presentations and discussions , project assignments, and reflections based on the character of Faith, smart, independent, honest, caring and tough (Idaman Jelita) for economic learning</p>																																																																		
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theorie soft Learnig (TeoriBelajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition . Boston:McGraw-Hill Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran . Bandung: Alfabeta Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid. Jakarta: PT Indeks. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks. Thobroni, M & Mustofa, Arif. 2011. Belajar & Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education Adi F. 2019. Teori Belajar dan Model Pembelajaran Inovatif. Sleman: CV Budi Utama Lefudin. 2017. Belajar dan Pembelajaran. Sleman: CV Budi Utama <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Susanto Ahmad. 2018. Teori Belajar dan Model Pembelajaran. Prenada Media 																																																																		

Dosen Pengampu		Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM. Dr. Raya Sulistyowati, S.Pd., M.Pd. Septyan Budy Cahya, S.Pd., M.Pd. Winaika Irawati, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran	Menjelaskan latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline Ceramah Diskusi 2 X 50 Menit		Materi: 1. Latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theorie soft Learnig (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2.</i>	5%
2	Menganalisis teori belajar dan pembelajaran	1.Menganalisis pengertian belajar dan pembelajaran 2.Menganalisis prinsip belajar 3.Menganalisis tujuan belajar 4.Menganalisis hasil belajar 5.Menganalisis tipe kegiatan belajar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline Ceramah Diskusi 2 x 50 Menit		Materi: 1. Pengertian belajar dan pembelajaran 2. Prinsip belajar 3. Tujuan belajar 4. Hasil belajar 5. Tipe kegiatan belajar Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i>	5%

3	Menganalisis teori belajar dan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis keberlangsungan proses 2. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi belajar 3. Menganalisis cara-cara belajar yang baik 4. Menganalisis isu mutakhir teori belajar dan pembelajaran 5. Menganalisis implikasi bagi perguruan tinggi 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline Offline Ceramah Diskusi 2 x 50 Menit	<p>Materi: 6. Keberlangsungan proses belajar 7. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar 8. Cara-cara belajar yang baik 9. Isu mutakhir teori belajar dan pembelajaran 10. Implikasi bagi perguruan tinggi Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid. Jakarta: PT Indeks.</i></p> <hr/> <p>Materi: 6. Keberlangsungan proses belajar 7. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar 8. Cara-cara belajar yang baik 9. Isu mutakhir teori belajar dan pembelajaran 10. Implikasi bagi perguruan tinggi Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid. Jakarta: PT Indeks.</i></p>	5%
---	---	--	---	---	---	----

4	Menganalisis teori deskriptif dan preskriptif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis pengertian teori deskriptif dan teori preskriptif 2. Menganalisis perbedaan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif 3. Menganalisis kelebihan teori belajar deskriptif 4. Menganalisis kekurangan teori belajar preskriptif 5. Menganalisis teori belajar dan pembelajaran terkait teori belajar deskriptif dan preskriptif 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline ceramah dan diskusi 2 x 50 Menit	Materi: 1. Pengertian teori deskriptif dan teori preskriptif 2. Perbedaan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif 3. Kelebihan teori belajar deskriptif 4. Kekurangan teori belajar preskriptif 5. Teori belajar dan pembelajaran terkait teori belajar deskriptif dan preskriptif Pustaka: ----- Materi: 1. Pengertian teori deskriptif dan teori preskriptif 2. Perbedaan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif 3. Kelebihan teori belajar deskriptif 4. Kekurangan teori belajar preskriptif 5. Teori belajar dan pembelajaran terkait teori belajar deskriptif dan preskriptif Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid. Jakarta: PT Indeks.</i>	5%
5	Menganalisis teori behavioristik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis teori behavioristik 2. Menganalisis teori belajar beberapa pakar 3. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori behavioristik 4. Menganalisis aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran 5. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori behavioristik 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline Ceramah Diskusi 2 x 50 Menit	Materi: 1. Teori behavioristik 2. Teori belajar beberapa pakar 3. Kelebihan dan kekurangan teori behavioristik 4. Aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran 5. Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori behavioristik Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</i>	5%

6	Menganalisis teori belajar kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis teori belajar kognitif 2.Menganalisis teori belajar kognitif menurut beberapa pakar 3.Menganalisis teori kognitif dalam pembelajaran 4.Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori kognitif 5.Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori belajar kognitivistik 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline ceramah diskusi 2 x 50 Menit		Materi: 1. Teori belajar kognitif 2. Teori belajar kognitif menurut beberapa pakar 3. Teori kognitif dalam pembelajaran 4. Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori kognitif 5. Kelebihan dan kekurangan teori belajar kognitivistik Pustaka: <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. NewJersey: Pearson Education</i>	5%
7	Menganalisis teori konstruktivistik	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis teori belajar konstruktivisme 2.Menganalisis karakter manusia masa depan yang diharapkan 3.Menganalisis konstruksi pengetahuan 4.Menganalisis pembelajaran tradisional dengan konstruktivisme 5.Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran konstruktivisme 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	offline ceramah diskusi 2 x 50 Menit		Materi: 1. Teori belajar konstruktivisme 2. Karakter manusia masa depan yang diharapkan 3. Konstruksi pengetahuan 4. Pembelajaran tradisional dengan konstruktivisme 5. Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran konstruktivisme Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid. Jakarta: PT Indeks.</i>	10%
8	Ujian Tengah Semester		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	offline 2 X45			10%
9	Menganalisis teori pembelajaran humanistic	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis teori belajar humanistik menurut pakar 2.Menganalisis kekurangan dan kelebihan teori humanistik 3.Menganalisis teori humanistik dalam pembelajaran 4.Menganalisis implikasi teori belajar humanistik 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline ceramah diskusi 2 x 50 Menit		Materi: 1. Teori belajar humanistik menurut pakar 2. Kekurangan dan kelebihan teori humanistik 3. Teori humanistik dalam pembelajaran 4. Implikasi teori belajar humanistik Pustaka: <i>Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran . Bandung: Alfabeta</i>	5%

10	Menganalisis teori belajar sibernetik	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis pemrosesan teori belajar sibernetik 2.Menganalisis pendapat para pakar tentang teori belajar sibernetik 3.Menganalisis keunggulan dan kelemahan teori sibernetik dalam kegiatan pembelajaran 4.Menganalisis teori belajar sibernetik 5.Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran sibernetik 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline ceramah diskusi 2 x 50 Menit		Materi: 1. Pemrosesan teori belajar sibernetik 2. Pendapat para pakar tentang teori belajar sibernetik 3. Keunggulan dan kelemahan teori sibernetik dalam kegiatan pembelajaran 4. Teori belajar sibernetik 5. Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran sibernetik Pustaka: <i>Thobroni, M & Mustofa, Arif. 2011. Belajar &Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.</i>	5%
11	Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural 2.Menganalisis pendapat para pakar 3.Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline ceramah diskusi 2 x 50 Menit		Materi: 1. Teori belajar revolusi sosiokultural 2. Pendapat para pakar 3. Teori belajar revolusi sosiokultural Pustaka: <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition . Boston:McGraw-Hill.</i>	5%
12	Menganalisis quantum learning	<ol style="list-style-type: none"> 1.Quantum learning 2.Quantum teaching 3.Quantum learning dalam pembelajaran 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline ceramah diskusi 2 x 50 Menit		Materi: 1. Quantum learning 2. Quantum teaching 3. Quantum learning dalam pembelajaran Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theorie soft Learnig (TeoriBelajar). EdisiKetujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2.</i>	5%
13	Menerapkan pembelajaran kooperatif dan pembelajaran kolaboratif	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan pembelajaran kooperatif (cooperative learning) 2.Mempraktikkan belajar kooperatif 3.Menjelaskan pembelajaran kolaboratif 4.Mempraktikkan pembelajaran kolaboratif 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline diskusi ceramah 2 x 50 Menit		Materi: 1. Pembelajaran kooperatif (cooperative learning) 2. Belajar kooperatif 3. Pembelajaran kolaboratif 4. Pembelajaran kolaboratif Pustaka: <i>Thobroni, M & Mustofa, Arif. 2011. Belajar &Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.</i>	5%

14	Menganalisis lesson study	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis pengertian lesson study 2.Menganalisis pembelajaran berbasis lesson study 3.Menganalisis contoh kasus pelaksanaan lesson study 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline ceramah diskusi 2 x 50 Menit		Materi: 1. Pengertian lesson study 2. Pembelajaran berbasis lesson study 3. Contoh kasus pelaksanaan lesson study Pustaka: Thobroni, M & Mustofa, Arif. 2011. Belajar &Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.	5%
15	Menerapkan pembelajaran berbasis problem solving dan problem posing	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan pembelajaran berbasis problem solving dan problem posing 2.Mempraktikkan pembelajaran berbasis problem solving 3.Mempraktikkan pembelajaran berbasis problem posing 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	offline ceramah diskusi 2 x 50 Menit		Materi: 1. Pembelajaran berbasis problem solving dan problem posing. 2. Pembelajaran berbasis problem solving 3. Pembelajaran berbasis problem posing Pustaka: Thobroni, M & Mustofa, Arif. 2011. Belajar &Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.	10%
16	Ujian Akhir Semester		Bentuk Penilaian : Tes	offline Ceramah dan Diskusi 2 x 50 Menit			10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	75%
2.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

