



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Pendidikan Bisnis**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																												
Teori Belajar	8721102111	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	24 April 2023																																																												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>																																																													
	Winaika Irawati, S.Pd., M.Pd		Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.	Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.																																																													
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																															
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																															
	<b>CPL-5</b>	Able to apply pedagogical concepts in Business learning in Vocational High Schools, Public High Schools and/or equivalent																																																															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																
	<b>CPMK - 1</b>	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri maupun kelompok																																																															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPMK-1	✓	✓	✓																																																							
CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5																																																														
CPMK-1	✓	✓	✓																																																														
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																	
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Mengkaji tentang hakekat belajar dan pembelajaran sesuai denganteori-teori behavioristik, kognitivistik, konstruktivistik, humanistik/sosial,teori gestalt, teori Quantum, Brain base theory, multiple intellegency, maupunteori belajar sibermetik, Perkuliahandilaksanakan dengan sistem analisis penugasan mengaji referensi dari berbagaisumber, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi berdasarkan karakter Iman, cerdas, mandiri,jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita)untuk pembelajaran ekonomi Examining the nature of learning and learning according to behavioristic, cognitive, constructivist, humanistic / social theories, gestalt theory, quantum theory, brain base theory, multiple intelligence, as well as cybernetics learning theory, lectures are carried out with a system of assignment analysis, reviewing references from various sources, presentations and discussions , project assignments, and reflections based on the character of Faith, smart, independent, honest, caring and tough (Idaman Jelita) for economic learning</p>																																																																
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theorie soft Learnig (TeoriBelajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2.</li> <li>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition . Boston:McGraw-Hill</li> <li>Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran . Bandung: Alfabeta</li> <li>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid. Jakarta: PT Indeks.</li> <li>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</li> <li>Thobroni, M &amp; Mustofa, Arif. 2011. Belajar &amp; Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media</li> <li>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education</li> <li>Adi F. 2019. Teori Belajar dan Model Pembelajaran Inovatif. Sleman: CV Budi Utama</li> <li>Lefudin. 2017. Belajar dan Pembelajaran. Sleman: CV Budi Utama</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Susanto Ahmad. 2018. Teori Belajar dan Model Pembelajaran. Prenada Media</li> </ol>																																																																

Dosen Pengampu		Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM. Dr. Raya Sulistyowati, S.Pd., M.Pd. Septyan Budy Cahya, S.Pd., M.Pd. Winaika Irawati, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran	Menjelaskan latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Offline Ceramah Diskusi 2 X 50 Menit		<b>Materi:</b> 1. Latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theorie soft Learnig (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2.</i>	5%
2	Menganalisis teori belajar dan pembelajaran	1.Menganalisis pengertian belajar dan pembelajaran 2.Menganalisis prinsip belajar 3.Menganalisis tujuan belajar 4.Menganalisis hasil belajar 5.Menganalisis tipe kegiatan belajar	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	offline Ceramah Diskusi 2 x 50 Menit		<b>Materi:</b> 1. Pengertian belajar dan pembelajaran 2. Prinsip belajar 3. Tujuan belajar 4. Hasil belajar 5. Tipe kegiatan belajar <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i>	5%

3	Menganalisis teori belajar dan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis keberlangsungan proses</li> <li>2. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi belajar</li> <li>3. Menganalisis cara-cara belajar yang baik</li> <li>4. Menganalisis isu mutakhir teori belajar dan pembelajaran</li> <li>5. Menganalisis implikasi bagi perguruan tinggi</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	offline Offline Ceramah Diskusi 2 x 50 Menit		<b>Materi:</b> 6. Keberlangsungan proses belajar 7. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar 8. Cara-cara belajar yang baik 9. Isu mutakhir teori belajar dan pembelajaran 10. Implikasi bagi perguruan tinggi <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid. Jakarta: PT Indeks.</i> <hr/> <b>Materi:</b> 6. Keberlangsungan proses belajar 7. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar 8. Cara-cara belajar yang baik 9. Isu mutakhir teori belajar dan pembelajaran 10. Implikasi bagi perguruan tinggi <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid. Jakarta: PT Indeks.</i>	5%
---	---	--	---	---	--	--	----

4	Menganalisis teori deskriptif dan preskriptif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis pengertian teori deskriptif dan teori preskriptif</li> <li>2. Menganalisis perbedaan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif</li> <li>3. Menganalisis kelebihan teori belajar deskriptif</li> <li>4. Menganalisis kekurangan teori belajar preskriptif</li> <li>5. Menganalisis teori belajar dan pembelajaran terkait teori belajar deskriptif dan preskriptif</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	offline ceramah dan diskusi 2 x 50 Menit		<b>Materi:</b> 1. Pengertian teori deskriptif dan teori preskriptif 2. Perbedaan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif 3. Kelebihan teori belajar deskriptif 4. Kekurangan teori belajar preskriptif 5. Teori belajar dan pembelajaran terkait teori belajar deskriptif dan preskriptif <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> 1. Pengertian teori deskriptif dan teori preskriptif 2. Perbedaan teori belajar deskriptif dan teori preskriptif 3. Kelebihan teori belajar deskriptif 4. Kekurangan teori belajar preskriptif 5. Teori belajar dan pembelajaran terkait teori belajar deskriptif dan preskriptif <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid. Jakarta: PT Indeks.</i>	5%
5	Menganalisis teori behavioristik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis teori behavioristik</li> <li>2. Menganalisis teori belajar beberapa pakar</li> <li>3. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori behavioristik</li> <li>4. Menganalisis aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran</li> <li>5. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori behavioristik</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	offline Ceramah Diskusi 2 x 50 Menit		<b>Materi:</b> 1. Teori behavioristik 2. Teori belajar beberapa pakar 3. Kelebihan dan kekurangan teori behavioristik 4. Aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran 5. Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori behavioristik <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</i>	5%

6	Menganalisis teori belajar kognitif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis teori belajar kognitif</li> <li>2.Menganalisis teori belajar kognitif menurut beberapa pakar</li> <li>3.Menganalisis teori kognitif dalam pembelajaran</li> <li>4.Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori kognitif</li> <li>5.Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori belajar kognitivistik</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	offline ceramah diskusi 2 x 50 Menit		<b>Materi:</b> 1. Teori belajar kognitif 2. Teori belajar kognitif menurut beberapa pakar 3. Teori kognitif dalam pembelajaran 4. Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori kognitif 5. Kelebihan dan kekurangan teori belajar kognitivistik <b>Pustaka:</b> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. NewJersey: Pearson Education</i>	5%
7	Menganalisis teori konstruktivistik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis teori belajar konstruktivisme</li> <li>2.Menganalisis karakter manusia masa depan yang diharapkan</li> <li>3.Menganalisis konstruksi pengetahuan</li> <li>4.Menganalisis pembelajaran tradisional dengan konstruktivisme</li> <li>5.Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran konstruktivisme</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Tes	offline ceramah diskusi 2 x 50 Menit		<b>Materi:</b> 1. Teori belajar konstruktivisme 2. Karakter manusia masa depan yang diharapkan 3. Konstruksi pengetahuan 4. Pembelajaran tradisional dengan konstruktivisme 5. Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran konstruktivisme <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid. Jakarta: PT Indeks.</i>	10%
8	Ujian Tengah Semester		<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Tes	offline 2 X45			10%
9	Menganalisis teori pembelajaran humanistic	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis teori belajar humanistik menurut pakar</li> <li>2.Menganalisis kekurangan dan kelebihan teori humanistik</li> <li>3.Menganalisis teori humanistik dalam pembelajaran</li> <li>4.Menganalisis implikasi teori belajar humanistik</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	offline ceramah diskusi 2 x 50 Menit		<b>Materi:</b> 1. Teori belajar humanistik menurut pakar 2. Kekurangan dan kelebihan teori humanistik 3. Teori humanistik dalam pembelajaran 4. Implikasi teori belajar humanistik <b>Pustaka:</b> <i>Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran . Bandung: Alfabeta</i>	5%

10	Menganalisis teori belajar sibernetik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis pemrosesan teori belajar sibernetik</li> <li>2.Menganalisis pendapat para pakar tentang teori belajar sibernetik</li> <li>3.Menganalisis keunggulan dan kelemahan teori sibernetik dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>4.Menganalisis teori belajar sibernetik</li> <li>5.Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran sibernetik</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	offline ceramah diskusi 2 x 50 Menit		<b>Materi:</b> 1. Pemrosesan teori belajar sibernetik 2. Pendapat para pakar tentang teori belajar sibernetik 3. Keunggulan dan kelemahan teori sibernetik dalam kegiatan pembelajaran 4. Teori belajar sibernetik 5. Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran sibernetik <b>Pustaka:</b> <i>Thobroni, M &amp; Mustofa, Arif. 2011. Belajar &amp; Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.</i>	5%
11	Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural</li> <li>2.Menganalisis pendapat para pakar</li> <li>3.Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	offline ceramah diskusi 2 x 50 Menit		<b>Materi:</b> 1. Teori belajar revolusi sosiokultural 2. Pendapat para pakar 3. Teori belajar revolusi sosiokultural <b>Pustaka:</b> <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition . Boston:McGraw-Hill.</i>	5%
12	Menganalisis quantum learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Quantum learning</li> <li>2.Quantum teaching</li> <li>3.Quantum learning dalam pembelajaran</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	offline ceramah diskusi 2 x 50 Menit		<b>Materi:</b> 1. Quantum learning 2. Quantum teaching 3. Quantum learning dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theorie soft Learnig (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2.</i>	5%
13	Menerapkan pembelajaran kooperatif dan pembelajaran kolaboratif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan pembelajaran kooperatif (cooperative learning)</li> <li>2.Mempraktikkan belajar kooperatif</li> <li>3.Menjelaskan pembelajaran kolaboratif</li> <li>4.Mempraktikkan pembelajaran kolaboratif</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	offline diskusi ceramah 2 x 50 Menit		<b>Materi:</b> 1. Pembelajaran kooperatif (cooperative learning) 2. Belajar kooperatif 3. Pembelajaran kolaboratif 4. Pembelajaran kolaboratif <b>Pustaka:</b> <i>Thobroni, M &amp; Mustofa, Arif. 2011. Belajar &amp; Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.</i>	5%

14	Menganalisis lesson study	1.Menganalisis pengertian lesson study 2.Menganalisis pembelajaran berbasis lesson study 3.Menganalisis contoh kasus pelaksanaan lesson study	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	offline ceramah diskusi 2 x 50 Menit		<b>Materi:</b> 1. Pengertian lesson study 2. Pembelajaran berbasis lesson study 3. Contoh kasus pelaksanaan lesson study <b>Pustaka:</b> <i>Thobroni, M &amp; Mustofa, Arif. 2011. Belajar &amp;Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.</i>	5%
15	Menerapkan pembelajaran berbasis problem solving dan problem posing	1.Menjelaskan pembelajaran berbasis problem solving dan problem posing 2.Mempraktikkan pembelajaran berbasis problem solving 3.Mempraktikkan pembelajaran berbasis problem posing	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Tes	offline ceramah diskusi 2 x 50 Menit		<b>Materi:</b> 1. Pembelajaran berbasis problem solving dan problem posing. 2. Pembelajaran berbasis problem solving 3. Pembelajaran berbasis problem posing <b>Pustaka:</b> <i>Thobroni, M &amp; Mustofa, Arif. 2011. Belajar &amp;Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.</i>	10%
16	Ujian Akhir Semester		<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	offline Ceramah dan Diskusi 2 x 50 Menit			10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	75%
2.	Tes	25%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

