



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Bisnis**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	8721102111	Mata Kuliah Wajib	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	24 April 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Kurikulum Institusional	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		tri sudarwanto			Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																			
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri maupun kelompok																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																			
		<table border="1"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1																																																
CPMK																																																				
CPMK-1																																																				
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																			
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																				
CPMK-1																																																				

Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang hakekat belajar dan pembelajaran sesuai dengan teori-teori behavioristik, kognitivistik, konstruktivistik, humanistik/sosial, teori gestalt, teori Quantum, Brain base theory, multiple intelligency, maupun teori belajar siberetik, Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis penugasan mengaji referensi dari berbagai sumber, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi berdasarkan karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh (Idaman Jelita) untuk pembelajaran ekonomi. Examining the nature of learning and learning according to behavioristic, cognitive, constructivist, humanistic / social theories, gestalt theory, quantum theory, brain base theory, multiple intelligence, as well as cybernetics learning theory, lectures are carried out with a system of assignment analysis, reviewing references from various sources, presentations and discussions, project assignments, and reflections based on the character of Faith, smart, independent, honest, caring and tough (Idaman Jelita) for economic learning
-----------------------------	--

Pustaka	Utama :	
		<ol style="list-style-type: none"> Hergenahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theorie soft Learnig (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill. Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid. Jakarta: PT Indeks. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks. Thobroni, M & Mustofa, Arif. 2011. Belajar & Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education
	Pendukung :	

Dosen Pengampu	Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM. Dr. Raya Sulistyowati, S.Pd., M.Pd. Septyan Budy Cahya, S.Pd., M.Pd.
-----------------------	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline	Menjelaskan latar belakang munculnya teori belajar dan pembelajaran		0%
2	Menganalisis teori belajar dan pembelajaran		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline	1. Menganalisis pengertian belajar dan pembelajaran 2. Menganalisis prinsip belajar 3. Menganalisis tujuan belajar	Materi: 1.Pengertian belajar dan pembelajaran 2. Prinsip belajar 3. Tujuan belajar 4.Hasil belajar 5.Tipe kegiatan belajar 6.Keberlangsungan proses belajar Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i>	0%
3	Menganalisis teori belajar dan pembelajaran		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline	1. Menganalisis pengertian belajar dan pembelajaran 2. Menganalisis prinsip belajar 3. Menganalisis tujuan belajar	Materi: 1.Pengertian belajar dan pembelajaran 2. Prinsip belajar 3. Tujuan belajar 4.Hasil belajar 5.Tipe kegiatan belajar 6.Keberlangsungan proses belajar Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i>	0%
4		Menganalisis teori behavioristik 2. Menganalisis teori belajar beberapa pakar 3. Menganalisis kelebihan dan kekurangan teori behavioristik 4. Menganalisis aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran 5. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline	ceramah dan diskusi	Materi: Teori behavioristik 2. Teori belajar beberapa pakar 3. Kelebihan dan kekurangan teori behavioristik 4. Aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran 5. Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran menurut teori behavioristik Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid. Jakarta: PT Indeks.</i>	0%
5		Menganalisis teori belajar kognitif 2. Menganalisis teori belajar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline	ceramah	Materi: 1. Teori belajar kognitif 2. Teori belajar kognitif menurut beberapa pakar Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i>	0%
6		1. Menganalisis teori belajar konstruktivisme 2. Menganalisis karakter manusia masa depan yang diharapkan 3. Menganalisis konstruksi pengetahuan 4. Menganalisis pembelajaran tradisional dengan konstruktivisme 5. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran konstruktivisme	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline	ceramah	Materi: 1. Teori belajar konstruktivisme 2. Karakter manusia masa depan yang diharapkan 3. Konstruksi pengetahuan 4. Pembelajaran tradisional dengan konstruktivisme 5. Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran konstruktivisme Pustaka: <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education</i>	0%

7		a.Menganalisis pembelajaran yang memenuhi kaidah kooperatif b.Menganalisis pembelajaran yang memenuhi kaidah kooperatif Menyusun pembelajaran yang kooperatif dan kolaboratif	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline	diskusi	Materi: a.Menganalisis pembelajaran yang memenuhi kaidah kooperatif b.Menganalisis pembelajaran yang memenuhi kaidah kooperatif Menyusun pembelajaran yang kooperatif dan kolaboratif Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</i>	0%
8				offline 2 X45			0%
9		Menganalisis teori belajar humanistik menurut pakar 2. Menganalisis kekurangan dan kelebihan teori humanistik 3. Menganalisis teori humanistik dalam pembelajaran 4. Menganalisis implikasi teori belajar humanistik	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	offline	ceramah dan diskusi	Materi: 1. Teori belajar humanistik menurut pakar 2. Kekurangan dan kelebihan teori humanistik 3. Teori humanistik dalam pembelajaran 4. Implikasi teori belajar humanistik Pandangan dan kritik humanisme Pustaka: <i>Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta</i>	0%
10		. Menganalisis pemrosesan teori belajar sibernetik 2. Menganalisis pendapat para pakar tentang teori belajar sibernetik 3. Menganalisis keunggulan dan kelemahan teori sibernetik dalam kegiatan pembelajaran 4. Menganalisis teori belajar sibernetik 5. Menganalisis contoh kasus pelaksanaan pembelajaran sibernetik	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline	ceramah	Materi: Pemrosesan teori belajar sibernetik 2. Pendapat para pakar tentang teori belajar sibernetik 3. Keunggulan dan kelemahan teori sibernetik dalam kegiatan pembelajaran 4. Teori belajar sibernetik 5. Contoh kasus pelaksanaan pembelajaran sibernetik Pustaka: <i>Thobroni, M & Mustofa, Arif. 2011. Belajar & Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.</i>	0%
11	Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural	Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural 2. Menganalisis pendapat para pakar 3. Menganalisis teori belajar revolusi sosiokultural	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline	ceramah	Materi: 1. Teori belajar revolusi sosiokultural 2. Pendapat para pakar 3. Teori belajar revolusi sosiokultural Pustaka: <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i>	0%
12			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline	ceramah	Materi: Quantum learning 2. Quantum teaching 3. Quantum learning dalam pembelajaran Pustaka: <i>Hergenbahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theorie soft Learnig (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2.</i>	0%
13			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline	diskusi danceramah	Materi: 1. Pembelajaran kooperatif (cooperative learning) 2. Belajar kooperatif 3. Pembelajaran kolaboratif 4. Pembelajaran kolaboratif Pustaka: <i>Thobroni, M & Mustofa, Arif. 2011. Belajar & Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.</i>	0%

14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.