

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S1 Pendidikan Bisnis						Kode Dokumen																																																																																																																																																						
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																																						
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	8721100139	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	1 Maret 2024																																																																																																																																																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																																							
	Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, M.Pd		Drs. Saino. M.Pd			TRI SUDARWANTO																																																																																																																																																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																												
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																																																											
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																																																											
	CPL-5	Able to apply pedagogical concepts in Business learning in Vocational High Schools, Public High Schools and/or equivalent																																																																																																																																																											
	CPL-7	Able to plan, manage, and evaluate learning in the field of education and science of Business and Marketing																																																																																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																												
	CPMK - 1	Mewujudkan karakter jujur dan mandiri terkait dengan tugas-tugas micro teaching																																																																																																																																																											
	CPMK - 2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran																																																																																																																																																											
	CPMK - 3	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi																																																																																																																																																											
	CPMK - 4	Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan supervisi klinis, microteaching dan peer teaching																																																																																																																																																											
	CPMK - 5	Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif																																																																																																																																																											
	CPMK - 6	Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik																																																																																																																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓	✓		CPMK-3			✓	✓	CPMK-4			✓		CPMK-5			✓		CPMK-6			✓																																																																																																																				
	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPL-7																																																																																																																																																								
	CPMK-1	✓																																																																																																																																																											
	CPMK-2		✓	✓																																																																																																																																																									
	CPMK-3			✓	✓																																																																																																																																																								
CPMK-4			✓																																																																																																																																																										
CPMK-5			✓																																																																																																																																																										
CPMK-6			✓																																																																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1									✓									CPMK-2	✓	✓	✓	✓						✓								CPMK-3					✓	✓					✓							CPMK-4							✓					✓	✓					CPMK-5														✓				CPMK-6								✓							✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																													
CPMK-1									✓																																																																																																																																																				
CPMK-2	✓	✓	✓	✓						✓																																																																																																																																																			
CPMK-3					✓	✓					✓																																																																																																																																																		
CPMK-4							✓					✓	✓																																																																																																																																																
CPMK-5														✓																																																																																																																																															
CPMK-6								✓							✓	✓																																																																																																																																													

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi, dan memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhan khusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah microteaching sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah. Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching. Prasyarat mata kuliah : Perencanaan Pembelajaran, Pengembangan Bahan ajar, Evaluasi Proses dan hail Belajar						
Pustaka	Utama :						
	1. Unesa. 2024. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press. 2. Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition. 3. Everhard Markiano Solissa. 2024. KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR. Tahta Media Group 4. Basri, Hasan (2018) “Cognitive Ability in Improving The Effectiveness of Social Learning for Elementary School Students” jurnal penelitian pendidikan, vol.18,no.1, 2018,pp.1-9 5. Salamun et.al. 2023. Model-Model Pembelajaran Inovatif . Yayasan Kita Menulis 6. Asrul., et.al. 2014. Evaluasi Pembelajaran. Citapustaka Media 7. Hamzah., et.al. 2023. Media Pembelajaran. Badan Penerbit UNM 8. Soffa & Hariyadi. MANAJEMEN PENDIDIKAN: STRATEGI EFEKTIF UNTUK MENINGKATKAN SISTEM PENDIDIKAN. Media Penerbit Indonesia						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Drs. Saino, M.Pd. Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM. Dr. Raya Sulistyowati, S.Pd., M.Pd. Novi Marlana, S.Pd., M.Si. Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd. Renny Dwijayanti, S.Pd., M.Pd. Septyan Budy Cahya, S.Pd., M.Pd. Winaika Irawati, S.Pd., M.Pd. Putri Hestiningrum, M.Pd. Veni Rafida, S.Pd., M.Pd. Angga Martha Mahendra, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep manajemen berbasis sekolah dan karakteristik sekolah	1.Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2.Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50	Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50	Materi: Manajemen berbasis sekolah (MBS) Pustaka: Soffa & Hariyadi. MANAJEMEN PENDIDIKAN: STRATEGI EFEKTIF UNTUK MENINGKATKAN SISTEM PENDIDIKAN. Media Penerbit Indonesia	0%
2	Mengidentifikasi kurikulum sekolah	Mengidentifikasi kurikulum sekolah	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Manajemen berbasis sekolah (MBS) Dokumen Kurikulum Pustaka: Soffa & Hariyadi. MANAJEMEN PENDIDIKAN: STRATEGI EFEKTIF UNTUK MENINGKATKAN SISTEM PENDIDIKAN. Media Penerbit Indonesia	0%

3	Menjelaskan konsep supervisi klinis	1. Menjelaskan konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan SK	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi 2 X 50	Ceramah, diskusi 2 X 50	Materi: Supervisi klinis (KS) Keseragaman individu Pustaka: Basri, Hasan (2018) "Cognitive Ability in Improving The Effectiveness of Social Learning for Elementary School Students" jurnal penelitian pendidikan, vol. 18, no. 1, 2018, pp. 1-9 Materi: Supervisi klinis (KS) Keseragaman individu Pustaka: Soffa & Hariyadi. MANAJEMEN PENDIDIKAN: STRATEGI EFEKTIF UNTUK MENINGKATKAN SISTEM PENDIDIKAN. Media Penerbit Indonesia	0%
4	Melakukan keterampilan dasar mengajar	1. Menjelaskan konsep micro teaching dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Memberi contoh keterampilan dasar mengajar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, dan tugas 2 X 50	Ceramah, diskusi, dan tugas 2 X 50	Materi: model pembelajaran inovatif Pustaka: Salamun et.al. 2023. Model-Model Pembelajaran Inovatif . Yayasan Kita Menulis Materi: keterampilan dasar mengajar Pustaka: Everhard Markiano Solissa. 2024. KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR. Tahta Media Group	0%
5	Menjelaskan skenario keterampilan dasar mengajar	Menjelaskan skenario keterampilan dasar mengajar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Presentasi 2 X 50	Diskusi, Presentasi 2 X 50	Materi: keterampilan dasar mengajar Pustaka: Everhard Markiano Solissa. 2024. KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR. Tahta Media Group	0%

6	Mengembangkan perangkat pembelajaran	Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, workshop 2 X 50	Ceramah, diskusi, workshop 2 X 50	Materi: media pembelajaran Pustaka: Hamzah., et.al. 2023. <i>Media Pembelajaran</i> . Badan Penerbit UNM Materi: model pembelajaran inovatif Pustaka: Salamun et.al. 2023. <i>Model-Model Pembelajaran Inovatif</i> . Yayasan Kita Menulis Materi: mengembangkan evaluasi pembelajaran Pustaka: Asrul., et.al. 2014. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Citapustaka Media	5%
7	Mengembangkan instrument asesmen	Mengembangkan asesmen	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Workshop dan Presentasi 2 X 50	Workshop dan Presentasi 2 X 50	Materi: model pembelajaran inovatif Pustaka: Salamun et.al. 2023. <i>Model-Model Pembelajaran Inovatif</i> . Yayasan Kita Menulis Materi: evaluasi pembelajaran Pustaka: Asrul., et.al. 2014. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Citapustaka Media	5%
8	Ujian Tengah Semester		Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50	2 X 50		10%
9	Menerapkan dan evaluasi perangkat pembelajaran	1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50	Micro teaching dan simulasi 2 X 50	Materi: praktik mengajar Pustaka: Everhard Markiano Solissa. 2024. <i>KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR</i> . Tahta Media Group Materi: praktik mengajar Pustaka: Unesa. 2024. <i>Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . Surabaya: University Press.	10%

10	Menerapkan dan evaluasi perangkat pembelajaran	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Microteaching dan simulasi 2 X 50	Microteaching dan simulasi 2 X 50	Materi: praktik mengajar Pustaka: Hamzah., et.al. 2023. <i>Media Pembelajaran</i> . Badan Penerbit UNM Materi: praktik mengajar Pustaka: Asrul., et.al. 2014. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Citapustaka Media	10%
11	Menerapkan dan evaluasi perangkat pembelajaran	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Microteaching dan simulasi 2 X 50	Microteaching dan simulasi 2 X 50	Materi: praktik mengajar Pustaka: Salamun et.al. 2023. <i>Model-Model Pembelajaran Inovatif</i> . Yayasan Kita Menulis Materi: praktik mengajar Pustaka: Hamzah., et.al. 2023. <i>Media Pembelajaran</i> . Badan Penerbit UNM	10%
12	Menerapkan dan evaluasi perangkat pembelajaran	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50	Micro teaching dan simulasi 2 X 50	Materi: praktik mengajar Pustaka: Hamzah., et.al. 2023. <i>Media Pembelajaran</i> . Badan Penerbit UNM	10%
13	Menerapkan dan evaluasi perangkat pembelajaran	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50	Micro teaching dan simulasi 2 X 50	Materi: praktik mengajar Pustaka: Salamun et.al. 2023. <i>Model-Model Pembelajaran Inovatif</i> . Yayasan Kita Menulis	10%

14	Menerapkan dan evaluasi perangkat pembelajaran	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50	Micro teaching dan simulasi 2 X 50	Materi: praktik mengajar Pustaka: <i>Salamun et.al. 2023. Model-Model Pembelajaran Inovatif . Yayasan Kita Menulis</i>	10%
15	Menerapkan dan evaluasi perangkat pembelajaran	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50	Micro teaching dan simulasi 2 X 50	Materi: praktik mengajar Pustaka: <i>Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i> Materi: praktik mengajar Pustaka: <i>Hamzah., et.al. 2023. Media Pembelajaran. Badan Penerbit UNM</i>	10%
16	Ujian Akhir Semester		Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Tes 2 X 50	Tes 2 X 50		10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	7.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	90%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

