



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Pendidikan Bisnis**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar-Dasar Pendidikan	1000002005		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	30 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	TIM MBKM		TIM MBKM			Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

<b>CPMK - 1</b>	Memfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung pencapaian kompetensi mahasiswa terkait dengan Dasar-dasar kependidikan
-----------------	---

<b>CPMK - 2</b>	Memiliki pengetahuan dan wawasan tentang Hakikat MIPA, Paradigma Baru Pembelajaran, kurikulum, media dan sumber belajar, Perangkat Pembelajaran (Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Tujuan Pendidikan dan Taksonomi Hasil Belajar, dan Ciri-ciri guru profesional
-----------------	---

<b>CPMK - 3</b>	Membuat keputusan yang berkait topik-topik yang berkait dengan Dasar-dasar kependidikan dihubungkan dengan karakteristik materi pelajaran dan karakteristik siswa.
-----------------	--

<b>CPMK - 4</b>	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan Dasar-dasar kependidikan
-----------------	---

<b>Matrik CPL - CPMK</b>	
--------------------------	--

	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
CPMK						
CPMK-1						
CPMK-2						
CPMK-3						
CPMK-4						

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
---	--

	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian tentang hakikat MIPA, paradigma Baru Pembelajaran, kurikulum, media dan sumber belajar, Perangkat Pembelajaran (Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Tujuan Pendidikan dan Taksonomi Hasil Belajar, dan Ciri-ciri guru profesional. Mata kuliah ini disajikan dalam bentuk teori.
-----------------------------	--

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada</li> <li>2. Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>3. M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</li> <li>4. Ibrahim, Muslimin. (2012). Dasar-dasar Pendidikan. Surabaya: University Press.</li> <li>5. Nur, Mohamad (2000). Keterampilan Proses Sains. Surabaya: University Press.</li> <li>6. Yeap Tok Kheng. (2008). Science Process Skill, Form 1 – 5. Selangor: Pearson Malaysia.</li> </ol>
----------------	--

		<b>Pendukung :</b>					
		1. Redja Mudyahardjo. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Stdy Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.					
<b>Dosen Pengampu</b>		Drs. Saino, M.Pd. Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantu Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	• Mendefinisikan hakikat MIPA	1. Mendefinisikan hakikat MIPA 2. Menjelaskan konsep IPA sebagai produk, proses dan sikap	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu 2 X 50	Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu	<b>Materi:</b> • Hakikat MIPA <b>Pustaka:</b> <i>Ibrahim, Muslimin. (2012). Dasar-dasar Pendidikan. Surabaya: University Press.</i>	3%
2	• Mendefinisikan hakikat MIPA	1. • Membandingkan antara pengamatan dan eksperimen 2. • Mengurutkan langkah-langkah penyelidikan ilmiah 3. • Menjelaskan pengertian matematika sebagai seni, bahasa, sekaligus ilmu tentang struktur	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu 2 X 50	Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu	<b>Materi:</b> • Hakikat MIPA <b>Pustaka:</b> <i>Ibrahim, Muslimin. (2012). Dasar-dasar Pendidikan. Surabaya: University Press.</i>	3%
3	Memahami paradigm baru pembelajaran	1. • Mengidentifikasi alasan mengapa paradigm pembelajaran harus diubah 2. • Mentukan karakteristik pembelajaran berdasarkan model SPICES 3. • Menjelaskan dengan bukti-bukti bahwa ada hubungan antara strategi pembelajaran dengan retensi siswa	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu 2 X 50	Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu	<b>Materi:</b> • Hakikat MIPA <b>Pustaka:</b> <i>Ibrahim, Muslimin. (2012). Dasar-dasar Pendidikan. Surabaya: University Press.</i>	5%
4	Memahami paradigm baru pembelajaran	1. • Mengidentifikasi karakteristik pembelajaran kontekstual 2. • Mengidentifikasi karakteristik pembelajaran matematika realistik	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu 2 X 50	Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu	<b>Materi:</b> • Hakikat MIPA <b>Pustaka:</b> <i>Ibrahim, Muslimin. (2012). Dasar-dasar Pendidikan. Surabaya: University Press.</i>	5%

5	Memahami hakikat dan konsep kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian kurikulum</li> <li>2. Menjelaskan hakikat perubahan kurikulum</li> <li>3. Mengidentifikasi komponen kurikulum</li> <li>4. Menentukan acuan operasional pengembangan kurikulum</li> <li>5. Menjelaskan rasional pemberlakuan kurikulum 2013</li> <li>6. Menjelaskan elemen perubahan pada Kurikulum 2013</li> <li>7. Mengidentifikasi prinsip pengembangan kurikulum</li> <li>8. Menentukan prinsip implementasi kurikulum</li> <li>9. Membandingkan beberapa model perubahan kurikulum</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu Model pembelajaran case study 2 X 50	Model pembelajaran case study	<p><b>Materi:</b> Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</i></p>	5%
6	Memahami hakikat dan konsep kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan struktur kurikulum sekolah</li> <li>2. Menjelaskan komponen kurikulum 2013</li> <li>3. Menjelaskan implementasi Kurikulum 2013</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu Model pembelajaran case study 2 X 50	Model pembelajaran case study	<p><b>Materi:</b> Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</i></p>	5%
7	Memahami media dan sumber belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian media dan sumber belajar</li> <li>2. Mengidentifikasi contoh media dan sumber belajar</li> <li>3. Menentukan macam-macam media</li> <li>4. Menjelaskan peran lingkungan sebagai sumber belajar</li> <li>5. Mengidentifikasi kegunaan media di dalam pembelajaran</li> <li>6. Menentukan kriteria pemilihan media</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85.2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 75.3. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0...</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab & pemberian tugas individu 2 X 50		<p><b>Materi:</b> landasan pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Redja Mudyahardjo. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Stdy Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i></p>	5%

8	Ujian Sub Sumatif	Menyerahkan hasil tugas & hasil ujian tertulis	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian Tertulis bisa tatap muka langsung bisa online 2 X 50		<b>Materi:</b> Ujian Sub Sumatif <b>Pustaka:</b> <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</i>	10%
9	Memahami media dan sumber belajar	1. • Terampil membuat media pembelajaran 2. • Memilih media berbasis ICT yang relevan dengan topic tertentu 3. • Terampil membuat media animasi berbasis powerpoint	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pertemuan ke 9 s/d 15 dengan Model Pembelajaran Kolaboratif dan Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok 2 X 50		<b>Materi:</b> Guru Sebagai Profesi <b>Pustaka:</b> <i>M. V. Roemingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i>	3%
10	Memahami Tujuan Pendidikan dan Taksonomi Hasil Belajar	1. • Menjelaskan hirarki tujuan pendidikan 2. • Menggolongkan hasil belajar menurut taksonomi Bloom 3. • Mendefinisikan hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik 4. • Menentukan contoh hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50		<b>Materi:</b> Permasalahan pendidikan (Teoritis dan Praktis) <b>Pustaka:</b> <i>M. V. Roemingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i>	5%

11	Memahami konsep perangkat pembelajaran khususnya Silabus dan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian silabus dan RPP</li> <li>2. Menentukan prinsip pengembangan silabus dan RPP</li> <li>3. Terampil menjabarkan Kompetensi Dasar menjadi indicator</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok	<p><b>Materi:</b> Masalah teoritis dan praktis pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p>	4%
12	Memahami konsep perangkat pembelajaran khususnya Silabus dan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terampil membuat silabus dan RPP</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok	<p><b>Materi:</b> Masalah teoritis dan praktis pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p>	7%
13	Memahami ciri-ciri guru professional	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan karakteristik guru yang berhasil (efektif)</li> <li>2. Mengidentifikasi kompetensi guru professional</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok. 2 X 50	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.	<p><b>Materi:</b> Inovasi Pendidikan di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p>	10%

14	Memahami pentingnya IPA di dalam mengajarkan hasil belajar yang komprehensif khususnya sikap dan pemaknaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan alasan nilai strategis IPA di dalam mengajarkan sikap di samping hasil belajar yang lain</li> <li>2. Menentukan contoh-contoh fenomena IPA/Biologi sebagai model mengajarkan sikap</li> <li>3. Menjelaskan tujuan model pemaknaan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok. 2 X 50	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.	<p><b>Materi:</b> Pendidikan Karakter</p> <p><b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p>	0%
15	Ujian SubSumatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter,</li> <li>2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter,</li> <li>3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok. 2 X 50	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.	<p><b>Materi:</b> Pendidikan Karakter</p> <p><b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p>	10%

16	Ujian Sumatif	Mampu memahami materi pertemuan 9-15	<b>Kriteria:</b> Nilai Maksimal 100, jika mengerjakan semua soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes UAS	diskusi, tanya jawab presentasi	<b>Materi:</b> Guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan, pendidikan karakter <b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i>	20%
----	---------------	--------------------------------------	--	---------	---------------------------------	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

