	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S1 Pendidikan Bisnis	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Asesmen dan Proses Hasil Belajar	8721103003		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	19 Januari 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Veni Rafida, S.Pd., M.Pd.	Saino, M.Pd.	Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-5	Able to apply pedagogical concepts in Business learning in Vocational High Schools, Public High Schools and/or equivalent
	CPL-7	Able to plan, manage, and evaluate learning in the field of education and science of Business and Marketing
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Mampu mengkaji konsep dan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar
	CPMK - 2	Mampu memahami teknik asesmen
	CPMK - 3	Mampu memahami Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar
	CPMK - 4	Mampu memahami uji validitas item tes hasil belajar
	CPMK - 5	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemuatan profil prestasi belajar
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7
CPMK-1			
CPMK-2			
CPMK-3			
CPMK-4			
CPMK-5			

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5																

Deskripsi Singkat MK	Pengkajian dan pemahaman tentang peranan penilaian dalam pendidikan dan pembelajaran. berbagai macam penilaian sesuai kurikulum yang berlaku, penyusunan berbagai tipe soal yang baik beserta rubrik penilaiannya. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas dan kurikulum yang berlaku termasuk juga workshop pengembangan instrumen penilaian. beserta analisis butir soal baik secara manual menggunakan program excel serta penggunaan software butir soal. Acuan penilaian dan ketuntasan belaja, disajikan secara teoritis. workshop serta praktek/empiris. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, dan refleksi. Produk akhir dari perkuliahan ini adalah portofolio tugas asesmen dan proses hasil belajar.

Pustaka	**Utama :**	
	1. Dr. Abdul Ghofur, dkk,Pola Induk Pengembangan SistemPenilaian, 2003. 2. Dr. Suharsimi Arikunto,Dasar 13 Dasar Evaluasi Pendidikan, 1991. 3. Dr. Suke Silverius,Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik, 1991. 4. Drs. Slameto,Evaluasi Pendidikan, 1988. 5. PusatKurikulum Balitbang Depdiknas,Kurikulum Berbasis Kompetensi, 2002. 6. Dr. Oemar Hamalik,Teknik Pengukuran Dan Evaluasi Pendidikan,1989. 7. Brookhart,Susan M. 2010.How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria:ASCD	
	Pendukung :	
	1. Sudarwanto, Tri. 2019. Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran di Masa Covid 19.2021	
Dosen Pengampu	Drs. Saino, M.Pd. Putri Hestiningrum, M.Pd.	

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Mampu memahami konsep dan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar	1.Menjelaskan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar 2.Menjelakan tujuan asesmen 3.Menjelaskan fungsi asesmen dalam pembelajaran 4.Mampu menjelaskan klasifikasi asesmen	**Kriteria:** Pedoman penskoran **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit		3%
2	Mahasiswa mampu memahami teknik asesmen	1.Menjelaskan prinsip dasar asesmen 2.Menjelaskan ciri-ciri asesmen 3.Menjelaskan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar 4.Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar	**Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit		3%
3	Mahasiswa mampu memahami teknik asesmen	1.Menjelaskan prinsip dasar asesmen 2.Menjelaskan ciri-ciri asesmen 3.Menjelaskan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar 4.Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar	**Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit		3%

4	Mahasiswa mampu memahami Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar	1. Menjelaskan pengertian tes 2. Menjelaskan pengamatan 3. Menjelaskan wawancara 4. Menjelaskan angket 5. Menjelaskan pemeriksaan dokumen 6. Menjelaskan penilaian portofolio 7. Penilaian produk 8. Penilaian sikap 9. Penilaian ketrampilan 10. Penilaian proyek 11. Penilaian diri	**Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit		3%
5	Mahasiswa mampu memahami Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar	1. Menjelaskan pengertian tes 2. Menjelaskan pengamatan 3. Menjelaskan wawancara 4. Menjelaskan angket 5. Menjelaskan pemeriksaan dokumen 6. Menjelaskan penilaian portofolio 7. Penilaian produk 8. Penilaian sikap 9. Penilaian ketrampilan 10. Penilaian proyek 11. Penilaian diri	**Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit		3%
6	Mahasiswa mampu memahami teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar	1. Menjelaskan ciri-ciri tes yang baik 2. Menjelaskan bentuk tes hasil belajar dan penyusunannya 3. Menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar	**Kriteria:** Pedoman penskoran **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit		4%
7	Mahasiswa mampu memahami teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar	1. Menjelaskan ciri-ciri tes yang baik 2. Menjelaskan bentuk tes hasil belajar dan penyusunannya 3. Menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar	**Kriteria:** Pedoman penskoran **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit		4%
8	Ujian Tengah Semester		**Bentuk Penilaian** : Tes				20%

9	Mahasiswa mampu memahami uji validitas item tes hasil belajar	1. Menjelaskan teknik pengujian validitas tes hasil belajar 2. Menjelaskan pengujian tes secara rasional 3. Menjelaskan pengujian tes secara empiris 4. Menjelaskan pengujian tes secara rasional 5. Menjelaskan pengujian tes secara rasional 6. Menjelaskan pengertian item hasil belajar 7. Menjelaskan teknik pengujian validitas item tes hasil belajar	**Kriteria:** Pedoman penskoran **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit		3%
10	Mahasiswa mampu memahami uji reliabilitas tes hasil belajar	1. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes belajar uraian 2. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes belajar obyektif 3. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan single test-single trial 4. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan test-test 5. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan alternatif form	**Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit		4%

11	Mampu menjelaskan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar Mampu menjelaskan soal pengayaan dan soal remidi	1. Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar 2. Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. 3. Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan 4. Menjelaskan pemberian skor pada tes uraian 5. menjelaskan pemberian skor pada tes objektif 6. menjelaskan teknik pengolahan dan pengubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai 7. menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai 8. menjelaskan pengolahan dan pengubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score) 9. Menjelaskan soal pengayaan dan soal remidi	**Kriteria:** Pedoman penskoran **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit		4%

12	Mampu menjelaskan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar Mampu menjelaskan soal pengayaan dan soal remidi	1. Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar 2. Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. 3. Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan 4. Menjelaskan pemberian skor pada tes uraian 5. menjelaskan pemberian skor pada tes objektif 6. menjelaskan teknik pengolahan dan pengubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai 7. menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai 8. menjelaskan pengolahan dan pengubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score) 9. Menjelaskan soal pengayaan dan soal remidi	**Kriteria:** Pedoman penskoran **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit		4%
13	Mampu menjelaskan teknik analisis item tes hasil belajar	1. menjelaskan teknik derajat kesukaran item 2. menjelaskan teknik analisis daya pembeda 3. menjelaskan teknik analisis fungsi distraktor	**Kriteria:** Pedoman penskoran **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit		4%

14	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemuatan profil prestasi belajar	1. Menjelaskan pengertian nilai akhir 2. Menjelaskan fungsi nilai akhir 3. Menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir 4. Menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). 5. Menjelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan 6. Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar 7. Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar 8. Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar 9. Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar	**Kriteria:** Pedoman penskoran **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit		4%
15	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemuatan profil prestasi belajar	1. Menjelaskan pengertian nilai akhir 2. Menjelaskan fungsi nilai akhir 3. Menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir 4. Menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). 5. Menjelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan 6. Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar 7. Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar 8. Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar 9. Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar	**Kriteria:** Pedoman penskoran **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit	Diskusi, Demonstrasi, Tugas terstruktur 3x50 menit		4%
16	Ujian Akhir Semester		**Bentuk Penilaian** : Tes				30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%

2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.