



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Teori Belajar	8420502284	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	5 Juli 2024																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
			Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	CPL-8	Mampu membuat keputusan berdasarkan data/informasi dalam rangka menyelesaikan tugas sebagai bagian dari tanggungjawabnya dalam pekerjaan yang telah dilakukan																																																
	CPL-14	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan terkait dengan penelitian pendidikan biologi																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33%;">CPMK</td> <td style="width: 33%;">CPL-8</td> <td style="width: 33%;">CPL-14</td> </tr> </table>			CPMK	CPL-8	CPL-14																																											
CPMK	CPL-8	CPL-14																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, serta pemotivasian siswa untuk belajar; dan pengaplikasiannya dalam pembelajaran melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology . Third Edition. Boston: McGraw-Hill 3. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks. 4. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks. 5. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education 																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Raharjo, M.Si. Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd. Dr. Muji Sri Pratiwi, S.Pd., M.Pd. Dr. Pramita Yakub, S.Pd., M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Memahami teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	Mendeskripsikan Konsep belajar dan faktor yang memengaruhinya	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan penugasan 3 X 50			5%
2	Memahami teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku 2. Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku dalam pembelajaran	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50			5%
3	Memahami teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan ide pokok teori belajar sosial Albert Bandura 2. Memberikan contoh penerapan teori belajar sosial dalam pembelajaran	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50			5%
4	Memahami teori Belajar Gestalt dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan Ide pokok psikologi gestalt 2. Memberi contoh hokum-huku gestalt 3. Merancang pembelajaran pendekatan global	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, dan penugasan 3 X 50			5%
5	Memahami model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran Memahami model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan model pengolahan informasi 2. Mendeskripsikan berbagai riset tentang otak		Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50			0%
6	Memahami model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan penyebab orang ingat atau lupa 2. Menyebutkan cara-cara mengajarkan strategi memori 3. Menyebutkan faktor-faktor yang membuat suatu informasi menjadi bermakna		Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50			0%
7	Memahami model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan cara kemampuan metakognitif membantu siswa belajar 2. Menjelaskan strategi belajar untuk membantu siswa belajar 3. Memberikan contoh penerapan strategi belajar dalam pembelajaran		Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester (Materi Teori Pembelajaran Pertemuan pertama sd. Ketujuh (TB Pendahuluan, Behaviorisme, Sosial, Kognitif: Gestalt, Pemerosesan Informasi)		Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50			20%

9	Memahami teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan pandangan konstruktivis terhadap pembelajaran 2. Membandingkan teori Piaget dan teori Vygotsky 3. Menjelaskan implikasi teori Piaget dalam pembelajaran 4. Menjelaskan implikasi teori Vygotsky dalam pembelajaran		Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50			0%
10	Memahami teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan cara menggunakan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran 2. Memberikan contoh penerapan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran		Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50			0%
11	Memahami teori-teori konstruktivisme dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan cara mengajarkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir 2. Memberikan contoh penerapan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir dalam pembelajaran		Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50			0%
12	Memahami teori-teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan teori-teori motivasi 2. Memberikan contoh penerapan teori-teori motivasi dalam pembelajaran		Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50			0%
13	Memahami teori-teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan cara meningkatkan motivasi pencapaian 2. Memberikan contoh penerapan motivasi pencapaian untuk membantu siswa mengatasi ketidakberdayaan		Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50			0%
14	Memahami teori-teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan cara guru meningkatkan motivasi siswa belajar 2. Memberikan contoh cara guru memberikan imbalan atas kinerja, upaya dan peningkatan siswa		Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50			0%
15	Memahami teori belajar intelegensi ganda	1. Menjelaskan ide pokok teori intelegensi ganda 2. Mencontohkan penerapan teori intelegensi ganda dalam pembelajaran		Diskusi, presentasi 3 X 50			0%
16	Ujian Akhir Semester 30% Materi Pertemuan 1-7 dan 70% Materi Pertemuan 9-15		Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50			30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	7.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%
3.	Tes	50%
		70%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.