

 UNESA	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Biologi					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Selecta Capita Of Biology In School	8420502218		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	17 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">CPMK</div>					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji secara terbuka topik-topik pendidikan dan permasalahan pendidikan terkini melalui diskusi dan pendalaman sendiri yang terkait dengan topik skripsi yang akan diusulkan melalui analisis kritis artikel jurnal internasional. Hasil analisis kritis beberapa artikel disusun dalam bentuk makalah yang merupakan bagian dari bab Tinjauan Pustaka dari proposal skripsi. Pelaksanaan pembelajaran mata kuliah ini berbasis diskusi dan seminar presentasi makalah hasil analitis kritis jurnal						
	Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cindy E. Hmelo-Silver. 2004. Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn?. Educational Psychology Review, 16 (3) 2. Cooper, H. M. 1988. Organizing knowledge synthesis: A taxonomy of literature reviews. Knowledge in Society, 1, 104-126 3. Hamdiyati, Y. 2008. Cara Membuat Kajian Pustaka . Disampaikan pada Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)bagi Guru-guru MGMP Kota Bandung. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia 4. UCOL Student Experience Team (SET). 2015. A guide to the APA referencing style (6th ed). USA: Manual 5. Artikel dari internet maupun dari Jurnal: American Biology Teacher, Science and Children, Science Scope, Science Teacher atau Journal of College Science Teaching, sesuai pilihan mahasiswa 6. Textbook dan artikel hasil penelitian terkait dengan konsep Biologi di perguruan tinggi. 				
Pendukung :							
Dosen Pengampu	Dr. Wisanti, M.S. Prof. Dr. Fida Rachmadiarti, M.Kes. Dr. Isnawati, M.Si. Dr. Widowati Budijastuti, M.Si. Dr. Sifak Indana, M.Pd.						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.