



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																													
Problematika dan Inovasi Pendidikan Biologi	8420502207		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	7 Juli 2024																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																													
		Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.																																													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>						CPMK																																										
	CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="14" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>																	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Minggu Ke																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengaji tentang inovasi yang meliputi: pengertian, karakteristik, dan desiminasi inovasi; berbagai problema yang muncul di dalam pendidikan pada umumnya dan pendidikan biologi pada khususnya serta mencoba merancang solusi dengan mengembangkan rancangan inovasi. Pembelajaran ini disajikan secara teori dan penugasan.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
		1. Artikel-artikel jurnal. 5-7 tahun terakhir. Jurnal tentang pengelolaan pendidikan dan pembelajaran. Jurnal nasional dan atau internasional																																																
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Nur Kuswanti, M.Sc.St. Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si. Dr. Sifak Indana, M.Pd. Ahmad Bashri, S.Pd., M.Si.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	<p>Memahami dan mengkomunikasikan pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan tuntutan kondisi saat ini dan kurikulum yang berlaku. Memahami dan mengkomunikasikan pengelolaan pembelajaran biologi berdasarkan tuntutan kondisi saat ini dan kurikulum yang berlaku. Memiliki sikap tanggungjawab, mandiri dan jujur terhadap kinerja dalam morfogenesis tumbuhan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. 2. Menjelaskan pengelolaan pembelajaran biologi di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. 3. Mengomunikasikan keunggulan pengelolaan pendidikan sebagai hasil kajian kritis suatu kasus. 4. Mengomunikasikan keunggulan pengelolaan pembelajaran biologi sebagai hasil kajian kritis suatu kasus. 5. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 6. Mengumpulkan tugas tepat waktu 7. Aktif berpendapat saat diskusi dan presentasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. 2. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. 3. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas 	<p>Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pendidikan di sekolah. Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pembelajaran biologi. Kajian "best practise" pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. Kajian artikel tentang pengelolaan pembelajaran biologi 2 X 50</p>			0%
2	<p>Memahami dan mengkomunikasikan pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan tuntutan kondisi saat ini dan kurikulum yang berlaku. Memahami dan mengkomunikasikan pengelolaan pembelajaran biologi berdasarkan tuntutan kondisi saat ini dan kurikulum yang berlaku. Memiliki sikap tanggungjawab, mandiri dan jujur terhadap kinerja dalam morfogenesis tumbuhan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. 2. Menjelaskan pengelolaan pembelajaran biologi di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. 3. Mengomunikasikan keunggulan pengelolaan pendidikan sebagai hasil kajian kritis suatu kasus. 4. Mengomunikasikan keunggulan pengelolaan pembelajaran biologi sebagai hasil kajian kritis suatu kasus. 5. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 6. Mengumpulkan tugas tepat waktu 7. Aktif berpendapat saat diskusi dan presentasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. 2. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. 3. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas 	<p>Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pendidikan di sekolah. Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pembelajaran biologi. Kajian "best practise" pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. Kajian artikel tentang pengelolaan pembelajaran biologi 2 X 50</p>			0%

3	<p>Memahami dan mengkomunikasikan pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan tuntutan kondisi saat ini dan kurikulum yang berlaku. Memahami dan mengkomunikasikan pengelolaan pembelajaran biologi berdasarkan tuntutan kondisi saat ini dan kurikulum yang berlaku. Memiliki sikap tanggungjawab, mandiri dan jujur terhadap kinerja dalam morfogenesis tumbuhan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. 2. Menjelaskan pengelolaan pembelajaran biologi di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. 3. Mengomunikasikan keunggulan pengelolaan pendidikan sebagai hasil kajian kritis suatu kasus. 4. Mengomunikasikan keunggulan pengelolaan pembelajaran biologi sebagai hasil kajian kritis suatu kasus. 5. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 6. Mengumpulkan tugas tepat waktu 7. Aktif berpendapat saat diskusi dan presentasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. 2. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. 3. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas 	<p>Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pendidikan di sekolah Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pembelajaran biologi. Kajian "best practise" pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. Kajian artikel tentang pengelolaan pembelajaran biologi 2 X 50</p>			0%
4	<p>Mengkomunikasikan permasalahan pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Mengkomunikasikan ide inovatif terkait penyelesaian masalah pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Memiliki sikap tanggungjawab, mandiri dan jujur terhadap kinerja dalam morfogenesis tumbuhan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 2. Menjelaskan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 3. Mengomunikasikan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 4. Mengomunikasikan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 5. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 6. Mengumpulkan tugas tepat waktu 7. Aktif berpendapat saat diskusi dan presentasi 	<p>Kriteria:</p> <p>Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p>	<p>Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pendidikan di sekolah Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pembelajaran biologi. Kajian "best practise" pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. Kajian artikel tentang pengelolaan pembelajaran biologi. 2 X 50</p>			0%

5	<p>Mengkomunikasikan permasalahan pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Mengkomunikasikan ide inovatif terkait penyelesaian masalah pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Memiliki sikap tanggungjawab, mandiri dan jujur terhadap kinerja dalam morfogenesis tumbuhan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 2. Menjelaskan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 3. Mengomunikasikan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 4. Mengomunikasikan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 5. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 6. Mengumpulkan tugas tepat waktu 7. Aktif berpendapat saat diskusi dan presentasi 	<p>Kriteria: Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p>	<p>Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pendidikan di sekolah. Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pembelajaran biologi. Kajian "best practise" pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. Kajian artikel tentang pengelolaan pembelajaran biologi. 2 X 50</p>		0%
---	--	---	---	---	--	----

6	<p>Mengkomunikasikan permasalahan pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Mengkomunikasikan ide inovatif terkait penyelesaian masalah pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Memiliki sikap tanggungjawab, mandiri dan jujur terhadap kinerja dalam pendidikan dan pembelajaran biologi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 2. Menjelaskan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 3. Mengomunikasikan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 4. Mengomunikasikan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 5. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 6. Mengumpulkan tugas tepat waktu 7. Aktif berpendapat saat diskusi dan presentasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. 2. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. 3. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas 	<p>Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pendidikan di sekolah Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pembelajaran Kajian "best practise" pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku Kajian artikel tentang pengelolaan pembelajaran biologi. 2 X 50</p>			0%
---	--	---	---	---	--	--	----

7	<p>Mengkomunikasikan permasalahan pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Mengkomunikasikan ide inovatif terkait penyelesaian masalah pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Memiliki sikap tanggungjawab, mandiri dan jujur terhadap kinerja dalam pendidikan dan pembelajaran biologi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 2. Menjelaskan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 3. Mengomunikasikan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 4. Mengomunikasikan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 5. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 6. Mengumpulkan tugas tepat waktu 7. Aktif berpendapat saat diskusi dan presentasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. 2. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. 3. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas 	<p>Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pendidikan di sekolah Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pembelajaran Kajian "best practise" pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku Kajian artikel tentang pengelolaan pembelajaran biologi. 2 X 50</p>			0%
8	Pertemuan 1-7	Indikator pada pertemuan 1-7	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. 2. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas 	Tes 2 X 50			0%

9	<p>Mengkomunikasikan permasalahan pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Mengkomunikasikan ide inovatif terkait penyelesaian masalah pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Memiliki sikap tanggungjawab, mandiri dan jujur terhadap kinerja dalam morfogenesis tumbuhan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 2. Menjelaskan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 3. Mengomunikasikan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 4. Mengomunikasikan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 5. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 6. Mengumpulkan tugas tepat waktu 7. Aktif berpendapat saat diskusi dan presentasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. 2. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. 3. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas 	<p>Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pendidikan di sekolah Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pembelajaran biologi. Kajian "best practise" pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. Kajian artikel tentang pengelolaan pembelajaran biologi 2 X 50</p>			0%
---	--	---	---	--	--	--	----

10	<p>Mengkomunikasikan permasalahan pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Mengkomunikasikan ide inovatif terkait penyelesaian masalah pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Memiliki sikap tanggungjawab, mandiri dan jujur terhadap kinerja dalam morfogenesis tumbuhan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 2. Menjelaskan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 3. Mengomunikasikan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 4. Mengomunikasikan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 5. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 6. Mengumpulkan tugas tepat waktu 7. Aktif berpendapat saat diskusi dan presentasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. 2. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. 3. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas 	<p>Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pendidikan di sekolah Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pembelajaran biologi. Kajian "best practise" pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. Kajian artikel tentang pengelolaan pembelajaran biologi 2 X 50</p>			0%
----	--	---	---	--	--	--	----

11	<p>Mengkomunikasikan permasalahan pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Mengkomunikasikan ide inovatif terkait penyelesaian masalah pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Memiliki sikap tanggungjawab, mandiri dan jujur terhadap kinerja dalam pendidikan dan pembelajaran biologi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 2. Menjelaskan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 3. Mengomunikasikan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 4. Mengomunikasikan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 5. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 6. Mengumpulkan tugas tepat waktu 7. Aktif berpendapat saat diskusi dan presentasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. 2. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. 3. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas 	<p>Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pendidikan di sekolah Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pembelajaran biologi. Kajian "best practise" pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. Kajian artikel tentang pengelolaan pembelajaran biologi. 2 X 50</p>			0%
----	---	---	---	---	--	--	----

12	<p>Mengkomunikasikan permasalahan pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Mengkomunikasikan ide inovatif terkait penyelesaian masalah pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Memiliki sikap tanggungjawab, mandiri dan jujur terhadap kinerja dalam pendidikan dan pembelajaran biologi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 2. Menjelaskan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 3. Mengomunikasikan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 4. Mengomunikasikan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 5. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 6. Mengumpulkan tugas tepat waktu 7. Aktif berpendapat saat diskusi dan presentasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. 2. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. 3. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas 	<p>Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pendidikan di sekolah Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pembelajaran biologi. Kajian "best practise" pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. Kajian artikel tentang pengelolaan pembelajaran biologi. 2 X 50</p>			0%
----	---	---	---	---	--	--	----

13	<p>Mengkomunikasikan permasalahan pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Mengkomunikasikan ide inovatif terkait penyelesaian masalah pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Memiliki sikap tanggungjawab, mandiri dan jujur terhadap kinerja dalam pendidikan dan pembelajaran biologi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 2. Menjelaskan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 3. Mengomunikasikan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 4. Mengomunikasikan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 5. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 6. Mengumpulkan tugas tepat waktu 7. Aktif berpendapat saat diskusi dan presentasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. 2. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. 3. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas 	<p>Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pendidikan di sekolah. Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pembelajaran biologi. Kajian "best practise" pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. Kajian artikel tentang pengelolaan pembelajaran biologi 2 X 50</p>			0%
----	---	---	---	---	--	--	----

14	<p>Mengkomunikasikan permasalahan pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Mengkomunikasikan ide inovatif terkait penyelesaian masalah pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Memiliki sikap tanggungjawab, mandiri dan jujur terhadap kinerja dalam pendidikan dan pembelajaran biologi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 2. Menjelaskan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 3. Mengomunikasikan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 4. Mengomunikasikan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. 5. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 6. Mengumpulkan tugas tepat waktu 7. Aktif berpendapat saat diskusi dan presentasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. 2. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. 3. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas 	<p>Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pendidikan di sekolah. Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pembelajaran biologi. Kajian "best practise" pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. Kajian artikel tentang pengelolaan pembelajaran biologi 2 X 50</p>			0%
----	---	---	---	---	--	--	----

15	Mengkomunikasikan permasalahan pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Mengkomunikasikan ide inovatif terkait penyelesaian masalah pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Memiliki sikap tanggungjawab, mandiri dan jujur terhadap kinerja dalam pendidikan dan pembelajaran biologi.	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Menjelaskan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Mengomunikasikan permasalahan yang berhasil diidentifikasi dari sebuah kondisi pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Mengomunikasikan ide inovatif yang berhasil dirumuskan untuk menyelesaikan masalah pada pengelolaan pendidikan dan pembelajaran biologi. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan Mengumpulkan tugas tepat waktu Aktif berpendapat saat diskusi dan presentasi 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas 	Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pendidikan di sekolah. Kajian kritis dan diskusi pengelolaan pembelajaran biologi. Kajian "best practise" pengelolaan pendidikan di sekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. Kajian artikel tentang pengelolaan pembelajaran biologi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

