


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------|---|------------------------|--|---|-----------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|  | | <p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Biologi</p> | | | | | <p align="center">Kode Dokumen</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Perkembangan Penelitian Pendidikan Biologi | | 8420502195 | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 7 | 15 Desember 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | RINIE PRATIWI PUSPITAWATI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini mengaji tentang isu dan trend perkembangan penelitian pendidikan pada umumnya dan penelitian pendidikan biologi khususnya meliputi arah perkembangan, produk-produk inovatif, dampak hasil penelitian pendidikan biologi terhadap perkembangan pendidikan biologi melalui review hasil-hasil penelitian mutakhir yang terdapat di dalam berbagai sumber sitasi baik nasional maupun internasional. Pembelajaran disajikan melalui forum diskusi, penugasan, dan koloqium | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. p> 2. Journal of Biological Education (JBE) Charles Darwin House, 12 Roger Street, London WC1N 2JU Registered Charity No. 277981, Incorporated by Royal CharterCano, R.J. and Colome, 3. International Journal of Biology Education (IJOBED) ISSN: 2147-4990 © International Journal of Biology Education Biology Education Journals and Education Research Journals 4. <i>Advances in Physiology Education</i> http://advan.physiology.org/ Published by the American Physiological Society 5. <i>American Biology Teacher</i> http://www.nabt.org/websites/institution/index.php?p=26 Published by the National Association of Science Teachers (NABT) 6. <i>Bioscene: Journal of College Biology Teaching</i> http://acube.org/?page_id=17 "The refereed, quarterly publication of the Association of College and University Biology Educators (ACUBE). 7. <i>Journal of Microbiology & Biology Education</i> http://jmbe.asm.org/ Published by the American Society for Microbiology 8. <i>Journal of Research in Science Teaching</i> http://www.narst.org/publications/jrst.cfm JRST, the official journal of the National Association for Research in Science Teaching | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Muji Sri Pratiwi, S.Pd., M.Pd. Ahmad Bashri, S.Pd., M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|----|
| 1 | Memahami isu dan trend perkembangan penelitian pendidikan biologi secara mandiri dan jujur | <p>1. Mendeskripsikan isu-isu perkembangan penelitian pendidikan biologi.</p> <p>2. Mendeskripsikan trend perkembangan penelitian pendidikan biologi.</p> <p>3. Menunjukkan sikap mandiri dan jujur dalam mereview hasil penelitian pendidikan biologi mutakhir</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan praktikum dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri (bobot 2)</p> <p>3.2. Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2)</p> <p>4.3. Penilaian laporan tugas proyek dan presentasi dianggap sebagai tugas (bobot 3)</p> <p>5.4. Tes UAS sebagai nilai UAS dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 9-15, (bobot 3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 diases secara bersama pada USS dan US</p> | Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50 | | | 0% |
|---|--|---|---|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|----|
| 2 | Memahami isu dan trend penelitian pengembangan bahan ajar biologi | <p>1. Memberi contoh penelitian pengembangan bahan ajar biologi.</p> <p>2. Mendeskripsikan produk penelitian pengembangan bahan ajar biologi</p> <p>3. Menganalisis dampak hasil penelitian pengembangan bahan ajar biologi.</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan praktikum dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri (bobot 2)</p> <p>3.2. Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2)</p> <p>4.3. Penilaian laporan tugas proyek dan presentasi dianggap sebagai tugas (bobot 3)</p> <p>5.4. Tes UAS sebagai nilai UAS dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 9-15, (bobot 3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 diases secara bersama pada USS dan US</p> | Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab, penugasan 2 X 50 | | | 0% |
|---|---|--|--|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|----|
| 3 | Memahami isu dan trend penelitian pengembangan bahan ajar biologi | <p>1. Memberi contoh penelitian pengembangan bahan ajar biologi.</p> <p>2. Mendeskripsikan produk penelitian pengembangan bahan ajar biologi</p> <p>3. Menganalisis dampak hasil penelitian pengembangan bahan ajar biologi</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan praktikum dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri (bobot 2)</p> <p>3.2. Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2)</p> <p>4.3. Penilaian laporan tugas proyek dan presentasi dianggap sebagai tugas (bobot 3)</p> <p>5.4. Tes UAS sebagai nilai UAS dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 9-15, (bobot 3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 diases secara bersama pada USS dan US</p> | Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab, penugasan 2 X 50 | | | 0% |
|---|---|---|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|----|
| 4 | Memahami isu penelitian pendidikan biologi terkait strategi pembelajaran | <p>1. Mengomunikasikan isu penelitian pendidikan biologi terkait dengan strategi pembelajaran.</p> <p>2. Mendeskripsikan produk penelitian pendidikan biologi terkait dengan strategi pembelajaran.</p> <p>3. Menganalisis dampak penelitian pendidikan biologi terkait dengan strategi pembelajaran</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan praktikum dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri (bobot 2)</p> <p>3.2. Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2)</p> <p>4.3. Penilaian laporan tugas proyek dan presentasi dianggap sebagai tugas (bobot 3)</p> <p>5.4. Tes UAS sebagai nilai UAS dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 9-15, (bobot 3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 diases secara bersama pada USS dan US</p> | Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab, penugasan 2 X 50 | | | 0% |
|---|--|--|--|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|----|
| 5 | Memahami isu penelitian pendidikan biologi terkait strategi pembelajaran | <p>1. Mengomunikasikan isu penelitian pendidikan biologi terkait dengan strategi pembelajaran.</p> <p>2. Mendeskripsikan produk penelitian pendidikan biologi terkait dengan strategi pembelajaran.</p> <p>3. Menganalisis dampak penelitian pendidikan biologi terkait dengan strategi pembelajaran.</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan praktikum dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri (bobot 2)</p> <p>3.2. Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2)</p> <p>4.3. Penilaian laporan tugas proyek dan presentasi dianggap sebagai tugas (bobot 3)</p> <p>5.4. Tes UAS sebagai nilai UAS dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 9-15, (bobot 3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 diases secara bersama pada USS dan US</p> | Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab, penugasan 2 X 50 | | | 0% |
|---|--|---|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|----|
| 6 | Memahami isu penelitian pendidikan biologi terkait media dan teknologi pembelajaran | <p>1. Mengomunikasikan isu penelitian pendidikan biologi terkait media dan teknologi pembelajaran</p> <p>2. Mendeskripsikan produk penelitian pendidikan biologi terkait media dan teknologi pembelajaran.</p> <p>3. Menganalisis dampak penelitian pendidikan biologi terkait media dan teknologi pembelajaran.</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan praktikum dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri (bobot 2)</p> <p>3.2. Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2)</p> <p>4.3. Penilaian laporan tugas proyek dan presentasi dianggap sebagai tugas (bobot 3)</p> <p>5.4. Tes UAS sebagai nilai UAS dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 9-15, (bobot 3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 diases secara bersama pada USS dan US</p> | Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab, penugasan 2 X 50 | | | 0% |
|---|---|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|----|
| 7 | Memahami isu penelitian pendidikan biologi terkait media dan teknologi pembelajaran | <p>1. Mengomunikasikan isu penelitian pendidikan biologi terkait media dan teknologi pembelajaran</p> <p>2. Mendeskripsikan produk penelitian pendidikan biologi terkait media dan teknologi pembelajaran.</p> <p>3. Menganalisis dampak penelitian pendidikan biologi terkait media dan teknologi pembelajaran.</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan praktikum dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri (bobot 2)</p> <p>3.2. Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2)</p> <p>4.3. Penilaian laporan tugas proyek dan presentasi dianggap sebagai tugas (bobot 3)</p> <p>5.4. Tes UAS sebagai nilai UAS dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 9-15, (bobot 3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2</p> | Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab, penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | UTS | uts | <p>Kriteria:</p> <p>uts</p> | uts 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|----|
| 9 | Memahami isu penelitian pendidikan biologi terkait dengan miskonsepsi | <p>1. Mengomunikasikan isu penelitian pendidikan biologi terkait dengan miskonsepsi.</p> <p>2. Menganalisis dampak hasil penelitian pendidikan biologi terkait dengan miskonsepsi.</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan praktikum dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri (bobot 2)</p> <p>3.2. Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2)</p> <p>4.3. Penilaian laporan tugas proyek dan presentasi dianggap sebagai tugas (bobot 3)</p> <p>5.4. Tes UAS sebagai nilai UAS dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 9-15, (bobot 3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 diases secara bersama pada USS dan US</p> | Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50 | | | 0% |
|---|---|--|---|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| 10 | Memahami isu penelitian pendidikan biologi terkait dengan miskonsepsi. | 1. Mengomunikasikan isu penelitian pendidikan biologi terkait dengan miskonsepsi. 2. Menganalisis dampak hasil penelitian pendidikan biologi terkait dengan miskonsepsi. | Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan praktikum dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) 4.3. Penilaian laporan tugas proyek dan presentasi dianggap sebagai tugas (bobot 3) 5.4. Tes UAS sebagai nilai UAS dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 9-15, (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 diases secara bersama pada USS dan US | Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50 | | | 0% |
|----|--|--|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|----|
| 11 | Memahami isu penelitian pendidikan biologi terkait dengan asesmen HOTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengomunikasikan isu penelitian pendidikan biologi terkait asesmen HOTS 2. Mendeskripsikan produk penelitian pendidikan biologi terkait asesmen HOTS 3. Menganalisis dampak penelitian pendidikan biologi terkait asesmen HOTS | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan praktikum dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) 4.3. Penilaian laporan tugas proyek dan presentasi dianggap sebagai tugas (bobot 3) 5.4. Tes UAS sebagai nilai UAS dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 9-15, (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 diases secara bersama pada USS dan US | Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab, penugasan 2 X 50 | | | 0% |
|----|--|---|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|----|
| 12 | Memahami isu penelitian pendidikan biologi terkait dengan asesmen HOTS | 1. Mengomunikasikan isu penelitian pendidikan biologi terkait asesmen HOTS 2. Mendeskripsikan produk penelitian pendidikan biologi terkait asesmen HOTS 3. Menganalisis dampak penelitian pendidikan biologi terkait asesmen HOTS | Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan praktikum dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) 4.3. Penilaian laporan tugas proyek dan presentasi dianggap sebagai tugas (bobot 3) 5.4. Tes UAS sebagai nilai UAS dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 9-15, (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 diases secara bersama pada USS dan US | Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab, penugasan 2 X 50 | | | 0% |
|----|--|---|--|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| 13 | Mempresentasikan hasil analisis artikel sesuai dengan topik skripsi secara jujur dan mandiri Mempresentasikan hasil analisis artikel sesuai dengan topik skripsi secara jujur dan mandiri | 1.Menyusun makalah analisis artikel sesuai topik skripsi 2.Mempresentasikan hasil analisis artikel sesuai dengan topik skripsi secara jujur dan mandiri | Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan praktikum dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) 4.3. Penilaian laporan tugas proyek dan presentasi dianggap sebagai tugas (bobot 3) 5.4. Tes UAS sebagai nilai UAS dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 9-15, (bobot 3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 diases secara bersama pada USS dan US | Presentasi, tanya jawab, penugasan 2 X 50 | | | 0% |
|----|--|--|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|----|
| 14 | Mempresentasikan hasil analisis artikel sesuai dengan topik skripsi secara jujur dan mandiri. | 1. Menyusun makalah analisis artikel sesuai topik skripsi 2. Mempresentasikan hasil analisis artikel sesuai dengan topik skripsi secara jujur dan mandiri. | Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan praktikum dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) 4.3. Penilaian laporan tugas proyek dan presentasi dianggap sebagai tugas (bobot 3) 5.4. Tes UAS sebagai nilai UAS dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 9-15, (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 diases secara bersama pada USS dan US | Presentasi, tanya jawab, penugasan 2 X 50 | | | 0% |
|----|---|--|--|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|----|
| 15 | Mempresentasikan hasil analisis artikel sesuai dengan topik skripsi secara jujur dan mandiri | 1. Menyusun makalah analisis artikel sesuai topik skripsi 2. Mempresentasikan hasil analisis artikel sesuai dengan topik skripsi secara jujur dan mandiri | Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan praktikum dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) 4.3. Penilaian laporan tugas proyek dan presentasi dianggap sebagai tugas (bobot 3) 5.4. Tes UAS sebagai nilai UAS dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 9-15, (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi%2 2) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 diases secara bersama pada USS dan US | Presentasi, tanya jawab, penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

