



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Perencanaan Pembelajaran	8420502290		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	27 April 2023											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.		Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.			Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																
	CPL-6	Mampu mendemonstrasikan kemampuan mengaplikasikan konsep biologi dan isu-isu lingkungan dengan teknologi yang relevan dalam pengelolaan sumber daya alam																
	CPL-7	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran biologi																
	CPL-8	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan terkait dengan penelitian pendidikan biologi																
	CPL-11	Mampu merancang penyelesaian masalah dengan mengimplementasikan transferable skill dalam bidang biologi untuk mengembangkan ecopreneurship (eco-innovation,eco-oppurtunity, eco-commitment).																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran biologi;																
	CPMK - 2	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran biologi dengan memanfaatkan ICT (PLO 5);																
	CPMK - 3	Mampu membuat keputusan berdasarkan data/informasi dalam rangka menyelesaikan tugas sebagai bagian dari tanggungjawabnya dalam pekerjaan yang telah dilakukan (PLO 9)																
	CPMK - 4	Mampu mendemonstrasikan sikap ilmiah yang inovatif dalam pembelajaran biologi, kegiatan laboratorium, dan tugas profesionalnya (PLO 11).																
	Matrik CPL - CPMK																	
			CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-11									
			CPMK-1															
		CPMK-2																
		CPMK-3																
		CPMK-4																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1																
		CPMK-2																
		CPMK-3																
		CPMK-4																
Deskripsi Singkat MK	Mengaji tentang hakikat perencanaan pembelajaran, model perencanaan pembelajaran, komponen perencanaan pembelajaran (Prota, Promes, silabus, KD, KI, indikator, dan tujuan pembelajaran,materi pembelajaran, metode/pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, penilaian belajar) melalui tugas individu dan kelompok dengan kegiatan diskusi dan refleksi.																	
Pustaka	Utama :																	

1. Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2010. The Essentials of Instructional Design. New York: Routlodge
2. Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: LPPPI Medan.

Pendukung :

1. Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.
2. Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: LPPPI Medan.
3. Agile eLearning Development with SAM. Allen Instructions. (n.d.) Retrieved September 27, 2015.
4. Hanida, J.R., Rahmadiarti, F., & Susantini, E. (2023). Pengembangan E-Modul Pembelajarannekosistem Berbasis Masalah. Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi. Vol 4 (1): 22-38.
5. Veygid, A., Setyawati, H. (2022). Pengembangan Microblog Berbantuan Instagram Pada Materi Sel Kelas XI IPA di MAN 3 Jember. Bio Edu: Jurnal Pendidikan Biologi. Vol. 7 (2): 87-99.
6. Yusuf, Suhirman, Efendi, M.H., & Wahyu, Y. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw: Tinjauan Proses Dan Hasil Belajar. Bioscientist : Jurnal Ilmiah Biologi. Vol.8 (2):381-396.
7. Padugupati,S., Joshi,K.P., Chacko, T.V., & Jamadar, D. (2021). Designing flipped classroom using Kemp's instructional model to enhance deep learning and self-directed collaborative learning of basic science concepts. Journal of Education and Health Promotion. Vol. 10 (1): 1-7.
8. Sardi, A. (2018). Pengembangan Buku Ajar Teknik Laboratorium Biologi Dengan Menggunakan Model Dick And Carey. Jurnal Biotek. Vol. 6 (2): 37-50.
9. IGA Km. Nita Indah Pramita., A. A. Gede Agung., I Kadek Suartama. (2016). Pengembangan Mobile Learning Dengan Model Dick dan Carey Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMPN 5 Mendoyo. e-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan (Vol: 5 No: 2).
10. Jung, H., Kim, Y.R., Lee, H., & Shin, Y. (2019). Advanced Instructional Design for Successive E-Learning: Based on the Successive Approximation Model (SAM). International JI. on E-Learning. Vol. 18(2): 191-204.
11. Wolverton, C & Hollier, B.G. (2022). Guidelines for Incorporating Active Learning Into the Design of Online Management Courses Utilizing the Successive Approximation Model (SAM). International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT), Vol. 18, Issue 1, pp. 264-274.
12. Fadlilati, D., Hidayat, S., & Akmalia, H.A. (2023). Developing e-laboratory instructions based on the unity of sciences paradigm in producing tempeh. Research and De-velopment in Education (RaDeN), 3(1), 16-25.
13. Azizah, V.N., Budijastuti, W. (2021). Media Pembelajaran Ilustratif E-Book Tipe Flipbook Pada Materi Sistem Imun Untuk Melatihkan Kemampuan Membuat Poster. Jurnal Inovasi Pendidikan Biologi. Vol. 2 (2): 40-51.
14. Putri,I.D.T., Savitri, S.D., Puspitasari, I. D., Aisyah, R.N., Firmansyah, F.E., & Ambarwati, R. (2020). Pembelajaran Materi Kingdom Animalia Menggunakan AnimalPedia. Jurnal Inovasi Pendidikan Biologi. Vol. 1 (1): 1-9.
15. Al-KhattaT, S.H.K., Habeeb, R.R., & Mohammed, A.R. (2019). An ASSURE-Model Instructional Design Based on Active Learning Strategies and its Effect for 1st Intermediate Student's Higher Order Thinking Skills in Teaching Science Text Book. Psikologija. Vol. 52, Issue 5, Pages: 339-349.
16. Arshavskiy, M. (2013). Instructional Design for Elearning: Essential guide to creating successful eLearning Courses.

Dosen Pengampu

Dr. Nur Kuswanti, M.Sc.St.
Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.
Dr. Sifak Indana, M.Pd.
Ahmad Bashri, S.Pd., M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Memahami hakikat perencanaan pembelajaran; 2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran hakikat perencanaan pembelajaran.	1. Menjelaskan pengertian, prinsip, karakteristik. Perencanaan pembelajaran. 2. Menjelaskan Manfaat, fungsi, Kriteria perencanaan pembelajaran 3. Menjelaskan penyusunan dan pendekatan Sistem perencanaan pembelajaran.	Kriteria: Penilaian Otentik dan Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, dan diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas 2 X 50		Materi: Hakikat perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2010. The Essentials of Instructional Design. New York: Routlodge</i> Materi: Perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i>	0%

2	<p>1.Menganalisis model perencanaan Pembelajaran Dick and Carey.</p> <p>2.Mampu menunjukkan sikap mandiri, jujur, dan menyelesaikan masalah dalam materi pembelajaran model perencanaan pembelajaran (Model Dick & Carey)</p>	<p>1.Menjelaskan Pengertian Model perencanaan pembelajaran Dick and Carey</p> <p>2.Menganalisis mengenai karakteristik komponen-komponen perencanaan pembelajaran Dick & Carey</p> <p>3.Menganalisis masalah terkait isu/ studi kasus perencanaan pembelajaran Model Dick & Carey.</p>	<p>Kriteria: Penilaian Otentik dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>1) Orientasi kepada mahasiswa tentang membuat model Dick and Carey: memberi contoh dan tugas yang harus diselesaikan,</p> <p>2) Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan,</p> <p>3) Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dan mendiskusikan model yang sesuai dari sebuah artikel jurnal bidang kajian Model perencanaan pembelajaran Dick and Carey,</p> <p>4) Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil diskusi mengenai Model perencanaan pembelajaran Dick and Carey,</p> <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan. 2 X 50</p>		<p>Materi: Model perencanaan pembelajaran Dick and Carey</p> <p>Pustaka: <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2010. The Essentials of Instructional Design. New York: Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Model perencanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model Dick and Carey</p> <p>Pustaka: <i>Sardi, A. (2018). Pengembangan Buku Ajar Teknik Laboratorium Biologi Dengan Menggunakan Model Dick And Carey. Jurnal Biotek. Vol. 6 (2): 37-50.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model Dick and Carey</p> <p>Pustaka: <i>IGA Km. Nita Indah Pramita., A. A, Gede Agung., I Kadek Suartama. (2016). Pengembangan Mobile Learning Dengan Model Dick dan Carey Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMPN 5 Mendoyo. e-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan (Vol: 5 No: 2).</i></p>	5%
---	---	--	---	--	--	--	----

3	<p>1.Menganalisis model perencanaan Pembelajaran Dick and Carey.</p> <p>2.Mampu menunjukkan sikap mandiri, jujur, dan menyelesaikan masalah dalam materi pembelajaran model perencanaan pembelajaran (Model Dick & Carey)</p>	<p>1.Menjelaskan Pengertian Model perencanaan pembelajaran Dick and Carey</p> <p>2.Menganalisis mengenai karakteristik komponen-komponen perencanaan pembelajaran Dick & Carey</p> <p>3.Menganalisis masalah terkait isu/ studi kasus perencanaan pembelajaran Model Dick & Carey.</p>	<p>Kriteria: Penilaian Otentik dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>1) Orientasi kepada mahasiswa tentang membuat model Dick and Carey: memberi contoh dan tugas yang harus diselesaikan,</p> <p>2) Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan,</p> <p>3) Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dan mendiskusikan model yang sesuai dari sebuah artikel jurnal bidang kajian Model perencanaan pembelajaran Dick and Carey,</p> <p>4) Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil diskusi mengenai Model perencanaan pembelajaran Dick and Carey,</p> <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan. 2 X 50</p>		<p>Materi: Model perencanaan pembelajaran Dick and Carey</p> <p>Pustaka: <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2010. The Essentials of Instructional Design. New York: Routledge</i></p> <hr/> <p>Materi: Model perencanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model Dick and Carey</p> <p>Pustaka: <i>Sardi, A. (2018). Pengembangan Buku Ajar Teknik Laboratorium Biologi Dengan Menggunakan Model Dick And Carey. Jurnal Biotek. Vol. 6 (2): 37-50.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model Dick and Carey</p> <p>Pustaka: <i>IGA Km. Nita Indah Pramita., A. A, Gede Agung., I Kadek Suartama. (2016). Pengembangan Mobile Learning Dengan Model Dick dan Carey Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMPN 5 Mendoyo. e-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan (Vol: 5 No: 2).</i></p>	5%
---	---	--	---	--	--	--	----

4	<p>1.Menganalisis komponen-komponen perencanaan pembelajaran (Kemp, Morrison, and Ross's Instructional Design Plan).</p> <p>2.Mampu menunjukkan sikap mandiri, jujur, dan menyelesaikan masalah dalam materi pembelajaran model perencanaan pembelajaran (Kemp, Morrison, and Ross's Instructional Design Plan).</p>	<p>1.Menjelaskan Pengertian Model perencanaan pembelajaran Kemp, Morrison, and Ross's Instructional Design Plan;</p> <p>2.Menganalisis mengenai karakteristik komponen-komponen perencanaan pembelajaran model Kemp, Morrison, and Ross's Instructional Design Plan;</p> <p>3.Menganalisis masalah terkait isu/ studi kasus perencanaan pembelajaran model Kemp, Morrison, and Ross's Instructional Design Plan.</p>	<p>Kriteria: Penilaian Otentik dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Tahapan Case Study:</p> <p>1) Presentasi, dan diskusi dengan Small Group</p> <p>Discussion dan Diskusi kelas1)</p> <p>Orientasi kepada mahasiswa tentang membuat model Dick and Carey: memberi contoh dan tugas yang harus diselesaikan,</p> <p>2) Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan,</p> <p>3) Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dan mendiskusikan model yang sesuai dari sebuah artikel jurnal bidang kajian Model perencanaan pembelajaran Dick and Carey,</p> <p>4) Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil diskusi mengenai Model perencanaan pembelajaran Dick and Carey,</p> <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan.</p> <p>2 X 50</p>		<p>Materi: Model perencanaan pembelajaran Kemp, Morrison, and Ross's Instructional Design Plan</p> <p>Pustaka: <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2010. The Essentials of Instructional Design. New York: Routledge</i></p> <p>Materi: Model perencanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p> <p>Materi: Model pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Yusuf, SuhirmaN, Efendi, M.H., & Wahyu, Y. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw: Tinjauan Proses Dan Hasil Belajar. Bioscientist : Jurnal Ilmiah Biologi. Vol.8 (2):381-396.</i></p> <p>Materi: Kemp's instructional model</p> <p>Pustaka: <i>Padugupati,S., Joshi,K.P., Chacko, T.V., & Jamadar, D. (2021). Designing flipped classroom using Kemp's instructional model to enhance deep learning and self-directed collaborative learning of basic science concepts. Journal of Education and Health Promotion. Vol. 10 (1): 1-7.</i></p>	5%
---	--	--	---	--	--	---	----

5	<p>1.Menganalisis komponen-komponen perencanaan pembelajaran (Kemp, Morrison, and Ross's Instructional Design Plan).</p> <p>2.Mampu menunjukkan sikap mandiri, jujur, dan menyelesaikan masalah dalam materi pembelajaran model perencanaan pembelajaran (Kemp, Morrison, and Ross's Instructional Design Plan).</p>	<p>1.Menjelaskan Pengertian Model perencanaan pembelajaran Kemp, Morrison, and Ross's Instructional Design Plan;</p> <p>2.Menganalisis mengenai karakteristik komponen-komponen perencanaan pembelajaran model Kemp, Morrison, and Ross's Instructional Design Plan;</p> <p>3.Menganalisis masalah terkait isu/ studi kasus perencanaan pembelajaran model Kemp, Morrison, and Ross's Instructional Design Plan.</p>	<p>Kriteria: Penilaian Otentik dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Tahapan Case Study:</p> <p>1) Presentasi, dan diskusi dengan Small Group</p> <p>Discussion dan Diskusi kelas1)</p> <p>Orientasi kepada mahasiswa tentang membuat model Dick and Carey: memberi contoh dan tugas yang harus diselesaikan,</p> <p>2) Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan,</p> <p>3) Membimbing penyidikan kelompok: mengumpulkan informasi dan mendiskusikan model yang sesuai dari sebuah artikel jurnal bidang kajian Model perencanaan pembelajaran Dick and Carey,</p> <p>4) Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil diskusi mengenai Model perencanaan pembelajaran Dick and Carey,</p> <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan.</p> <p>2 X 50</p>		<p>Materi: Model perencanaan pembelajaran Kemp, Morrison, and Ross's Instructional Design Plan</p> <p>Pustaka: <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2010. The Essentials of Instructional Design. New York: Routledge</i></p> <p>Materi: Model perencanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p> <p>Materi: Model pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Yusuf, SuhirmaN, Efendi, M.H., & Wahyu, Y. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw: Tinjauan Proses Dan Hasil Belajar. Bioscientist : Jurnal Ilmiah Biologi. Vol.8 (2):381-396.</i></p> <p>Materi: Kemp's instructional model</p> <p>Pustaka: <i>Padugupati,S., Joshi,K.P., Chacko, T.V., & Jamadar, D. (2021). Designing flipped classroom using Kemp's instructional model to enhance deep learning and self-directed collaborative learning of basic science concepts. Journal of Education and Health Promotion. Vol. 10 (1): 1-7.</i></p>	5%
---	--	--	---	--	--	---	----

6	<p>1. Menganalisis komponen-komponen perencanaan pembelajaran (ADDIE);</p> <p>2. Mampu menunjukkan sikap mandiri, jujur, dan menyelesaikan masalah dalam materi pembelajaran model perencanaan pembelajaran (ADDIE).</p>	<p>1. Menjelaskan Pengertian Model perencanaan pembelajaran ADDIE;</p> <p>2. Menganalisis mengenai karakteristik komponen-komponen perencanaan pembelajaran model ADDIE;</p> <p>3. Menganalisis masalah terkait isu/ studi kasus perencanaan pembelajaran model ADDIE.</p>	<p>Kriteria: Penilaian Otentik dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Tahapan case study:</p> <p>1) Orientasi kepada mahasiswa tentang membuat model ADDIE: memberi contoh dan tugas yang harus diselesaikan,</p> <p>2) Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan,</p> <p>3) Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dan mendiskusikan model yang sesuai dari sebuah artikel jurnal bidang kajian Model perencanaan pembelajaran ADDIE,</p> <p>4) Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil diskusi mengenai Model perencanaan pembelajaran ADDIE,</p> <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan.</p> <p>2 X 50</p>		<p>Materi: ADDIE Model</p> <p>Pustaka: Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2010. <i>The Essentials of Instructional Design</i>. New York: Routledge</p> <hr/> <p>Materi: Perencanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: Jaya, Farida. 2019. <i>Perencanaan Pembelajaran. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p> <hr/> <p>Materi: Modul berbasis masalah</p> <p>Pustaka: Hanida, J.R., Rahmadiarti, F., & Susantini, E. (2023). <i>Pengembangan E-Modul Pembelajaran ekosistem Berbasis Masalah. Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi. Vol 4 (1): 22-38.</i></p> <hr/> <p>Materi: Microblog instagram</p> <p>Pustaka: Veygid, A., Setyawati, H. (2022). <i>Pengembangan Microblog Berbantuan Instagram Pada Materi Sel Kelas XI IPA di MAN 3 Jember. Bio Edu: Jurnal Pendidikan Biologi. Vol. 7 (2): 87-99.</i></p> <hr/> <p>Materi: e-laboratory instruction</p> <p>Pustaka: Fadlilati, D., Hidayat, S., & Akmalia, H.A. (2023). <i>Developing e-laboratory instructions based on the unity of sciences paradigm in producing tempeh. Research and Development in Education (RaDEn), 3(1), 16-25.</i></p>	5%
---	--	--	---	---	--	---	----

7	<p>1.Menganalisis komponen-komponen perencanaan pembelajaran (ADDIE);</p> <p>2.Mampu menunjukkan sikap mandiri, jujur, dan menyelesaikan masalah dalam materi pembelajaran model perencanaan pembelajaran (ADDIE).</p>	<p>1.Menjelaskan Pengertian Model perencanaan pembelajaran ADDIE;</p> <p>2.Menganalisis mengenai karakteristik komponen-komponen perencanaan pembelajaran model ADDIE;</p> <p>3.Menganalisis masalah terkait isu/ studi kasus perencanaan pembelajaran model ADDIE.</p>	<p>Kriteria: Penilaian Otentik dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Tahapan case study:</p> <p>1) Orientasi kepada mahasiswa tentang membuat model ADDIE: memberi contoh dan tugas yang harus diselesaikan,</p> <p>2) Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan,</p> <p>3) Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dan mendiskusikan model yang sesuai dari sebuah artikel jurnal bidang kajian Model perencanaan pembelajaran ADDIE,</p> <p>4) Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil diskusi mengenai Model perencanaan pembelajaran ADDIE,</p> <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan. 2 X 50</p>		<p>Materi: ADDIE Model</p> <p>Pustaka: Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2010. <i>The Essentials of Instructional Design</i>. New York: Routledge</p> <hr/> <p>Materi: Perencanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: Jaya, Farida. 2019. <i>Perencanaan Pembelajaran. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p> <hr/> <p>Materi: Modul berbasis masalah</p> <p>Pustaka: Hanida, J.R., Rahmadiarti, F., & Susantini, E. (2023). <i>Pengembangan E-Modul Pembelajaran ekosistem Berbasis Masalah. Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi. Vol 4 (1): 22-38.</i></p> <hr/> <p>Materi: Microblog instagram</p> <p>Pustaka: Veygid, A., Setyawati, H. (2022). <i>Pengembangan Microblog Berbantuan Instagram Pada Materi Sel Kelas XI IPA di MAN 3 Jember. Bio Edu: Jurnal Pendidikan Biologi. Vol. 7 (2): 87-99.</i></p> <hr/> <p>Materi: e-laboratory instruction</p> <p>Pustaka: Fadlilati, D., Hidayat, S., & Akmalia, H.A. (2023). <i>Developing e-laboratory instructions based on the unity of sciences paradigm in producing tempeh. Research and Development in Education (RaDEn), 3(1), 16-25.</i></p>	5%
8		UTS	<p>Kriteria: Bobot penilaian 20%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	UTS 2 X 50			10%

9	<p>1.Menganalisis komponen-komponen perencanaan pembelajaran (SAM (Successive Approximation Model));</p> <p>2.Mampu menunjukkan sikap mandiri, jujur, dan menyelesaikan masalah dalam materi pembelajaran model perencanaan pembelajaran (SAM (Successive Approximation Model)).</p>	<p>1.Menjelaskan Pengertian Model perencanaan pembelajaran SAM (Successive Approximation Model);</p> <p>2.Menganalisis mengenai karakteristik komponen-komponen perencanaan pembelajaran SAM (Successive Approximation Model);</p> <p>3.Menganalisis masalah terkait isu/ studi kasus perencanaan pembelajaran SAM (Successive Approximation Model).</p>	<p>Kriteria: Penilaian Otentik dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Tahapan case study:</p> <p>1) Orientasi kepada mahasiswa tentang SAM (Successive Approximation Model) : memberi contoh dan tugas yang harus diselesaikan,</p> <p>2) Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan,</p> <p>3) Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dan mendiskusikan model yang sesuai dari sebuah artikel jurnal bidang kajian Model perencanaan pembelajaran SAM (Successive Approximation Model),</p> <p>4) Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil diskusi mengenai Model perencanaan pembelajaran SAM (Successive Approximation Model),</p> <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan.</p> <p>2 X 50</p>		<p>Materi: SAM</p> <p>Pustaka: <i>Agile eLearning Development with SAM. Allen Instructions. (n.d.) Retrieved September 27, 2015.</i></p> <hr/> <p>Materi: SAM Model</p> <p>Pustaka: <i>Jung, H., Kim, Y.R., Lee, H., & Shin, Y. (2019). Advanced Instructional Design for Successive E-Learning: Based on the Successive Approximation Model (SAM). International JI. on E-Learning. Vol. 18(2): 191-204.</i></p> <hr/> <p>Materi: SAM Model</p> <p>Pustaka: <i>Wolverton, C & Hollier, B.G. (2022). Guidelines for Incorporating Active Learning Into the Design of Online Management Courses Utilizing the Successive Approximation Model (SAM). International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT), Vol. 18, Issue 1, pp. 264-274.</i></p> <hr/> <p>Materi: Instructional design</p> <p>Pustaka: <i>Arshavskiy, M. (2013). Instructional Design for Elearning: Essential guide to creating successful eLearning Courses.</i></p>	0%
---	--	--	---	---	--	--	----

10	<p>1.Menganalisis komponen-komponen perencanaan pembelajaran (SAM (Successive Approximation Model));</p> <p>2.Mampu menunjukkan sikap mandiri, jujur, dan menyelesaikan masalah dalam materi pembelajaran model perencanaan pembelajaran (SAM (Successive Approximation Model)).</p>	<p>1.Menjelaskan Pengertian Model perencanaan pembelajaran SAM (Successive Approximation Model);</p> <p>2.Menganalisis mengenai karakteristik komponen-komponen perencanaan pembelajaran SAM (Successive Approximation Model);</p> <p>3.Menganalisis masalah terkait isu/ studi kasus perencanaan pembelajaran SAM (Successive Approximation Model).</p>	<p>Kriteria: Penilaian Otentik dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Tahapan case study:</p> <p>1) Orientasi kepada mahasiswa tentang SAM (Successive Approximation Model) :</p> <p>memberi contoh dan tugas yang harus diselesaikan,</p> <p>2) Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan,</p> <p>3) Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dan mendiskusikan model yang sesuai dari sebuah artikel jurnal bidang kajian Model perencanaan pembelajaran SAM (Successive Approximation Model),</p> <p>4) Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil diskusi mengenai Model perencanaan pembelajaran SAM (Successive Approximation Model),</p> <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan.</p> <p>2 X 50</p>		<p>Materi: SAM</p> <p>Pustaka: <i>Agile eLearning Development with SAM. Allen Instructions. (n.d.) Retrieved September 27, 2015.</i></p> <hr/> <p>Materi: SAM Model</p> <p>Pustaka: <i>Jung, H., Kim, Y.R., Lee, H., & Shin, Y. (2019). Advanced Instructional Design for Successive E-Learning: Based on the Successive Approximation Model (SAM). International JI. on E-Learning. Vol. 18(2): 191-204.</i></p> <hr/> <p>Materi: SAM Model</p> <p>Pustaka: <i>Wolverton, C & Hollier, B.G. (2022). Guidelines for Incorporating Active Learning Into the Design of Online Management Courses Utilizing the Successive Approximation Model (SAM). International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT), Vol. 18, Issue 1, pp. 264-274.</i></p> <hr/> <p>Materi: Instructional design</p> <p>Pustaka: <i>Arshavskiy, M. (2013). Instructional Design for Elearning: Essential guide to creating successful eLearning Courses.</i></p>	0%
----	--	--	---	--	--	--	----

11	<p>1.Menganalisis komponen-komponen perencanaan pembelajaran (ASSURE);</p> <p>2.Mampu menunjukkan sikap mandiri, jujur, dan menyelesaikan masalah dalam materi pembelajaran model perencanaan pembelajaran (ASSURE).</p>	<p>1.Menjelaskan Pengertian Model perencanaan pembelajaran ASSURE;</p> <p>2.Menganalisis mengenai karakteristik komponen-komponen perencanaan pembelajaran model ASSURE;</p> <p>3.Menganalisis masalah terkait isu/ studi kasus perencanaan pembelajaran ASSURE.</p>	<p>Kriteria: Penilaian Otentik dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Tahapan case study:</p> <p>1) Orientasi kepada mahasiswa tentang ASSURE : memberi contoh dan tugas yang harus diselesaikan,</p> <p>2) Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan,</p> <p>3) Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dan mendiskusikan model yang sesuai dari sebuah artikel jurnal bidang kajian Model perencanaan pembelajaran ASSURE,</p> <p>4) Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil diskusi mengenai Model perencanaan pembelajaran ASSURE,</p> <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan. 2 X 50</p>		<p>Materi: ASSURE model</p> <p>Pustaka: <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2010. The Essentials of Instructional Design. New York: Routladge</i></p> <hr/> <p>Materi: Perancangan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p> <hr/> <p>Materi: E-Book Flipbook</p> <p>Pustaka: <i>Azizah, V.N., Budijastuti, W. (2021). Media Pembelajaran Ilustratif E-Book Tipe Flipbook Pada Materi Sistem Imun Untuk Melatihkan Kemampuan Membuat Poster. Jurnal Inovasi Pendidikan Biologi. Vol. 2 (2): 40-51.</i></p> <hr/> <p>Materi: Animalpedia</p> <p>Pustaka: <i>Putri, I.D. T., Savitri, S.D., Puspitasari, I. D., Aisyah, R.N., Firmansyah, F.E., & Ambarwati, R. (2020). Pembelajaran Materi Kingdom Animalia Menggunakan AnimalPedia. Jurnal Inovasi Pendidikan Biologi. Vol. 1 (1): 1-9.</i></p> <hr/> <p>Materi: ASSURE model</p> <p>Pustaka: <i>Al-KhattaT, S.H.K., Habeeb, R.R., & Mohammed, A.R. (2019). An ASSURE-Model Instructional Design Based on Active Learning Strategies and its Effect for 1st Intermediate Student's Higher Order Thinking Skills in Teaching Science Text Book. Psikologija. Vol. 52, Issue 5, Pages: 339-349.</i></p>	10%
----	--	--	---	--	--	--	-----

12	<p>1.Menganalisis komponen-komponen perencanaan pembelajaran (ASSURE);</p> <p>2.Mampu menunjukkan sikap mandiri, jujur, dan menyelesaikan masalah dalam materi pembelajaran model perencanaan pembelajaran (ASSURE).</p>	<p>1.Menjelaskan Pengertian Model perencanaan pembelajaran ASSURE;</p> <p>2.Menganalisis mengenai karakteristik komponen-komponen perencanaan pembelajaran model ASSURE;</p> <p>3.Menganalisis masalah terkait isu/ studi kasus perencanaan pembelajaran ASSURE.</p>	<p>Kriteria: Penilaian Otentik dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Tahapan case study:</p> <p>1) Orientasi kepada mahasiswa tentang ASSURE : memberi contoh dan tugas yang harus diselesaikan,</p> <p>2) Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan,</p> <p>3) Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dan mendiskusikan model yang sesuai dari sebuah artikel jurnal bidang kajian Model perencanaan pembelajaran ASSURE,</p> <p>4) Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil diskusi mengenai Model perencanaan pembelajaran ASSURE,</p> <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan. 2 X 50</p>		<p>Materi: ASSURE model</p> <p>Pustaka: <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2010. The Essentials of Instructional Design. New York: Routladge</i></p> <hr/> <p>Materi: Perancangan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p> <hr/> <p>Materi: E-Book Flipbook</p> <p>Pustaka: <i>Azizah, V.N., Budijastuti, W. (2021). Media Pembelajaran Ilustratif E-Book Tipe Flipbook Pada Materi Sistem Imun Untuk Melatihkan Kemampuan Membuat Poster. Jurnal Inovasi Pendidikan Biologi. Vol. 2 (2): 40-51.</i></p> <hr/> <p>Materi: Animalpedia</p> <p>Pustaka: <i>Putri, I.D. T., Savitri, S.D., Puspitasari, I. D., Aisyah, R.N., Firmansyah, F.E., & Ambarwati, R. (2020). Pembelajaran Materi Kingdom Animalia Menggunakan AnimalPedia. Jurnal Inovasi Pendidikan Biologi. Vol. 1 (1): 1-9.</i></p> <hr/> <p>Materi: ASSURE model</p> <p>Pustaka: <i>Al-KhattaT, S.H.K., Habeeb, R.R., & Mohammed, A.R. (2019). An ASSURE-Model Instructional Design Based on Active Learning Strategies and its Effect for 1st Intermediate Student's Higher Order Thinking Skills in Teaching Science Text Book. Psikologija. Vol. 52, Issue 5, Pages: 339-349.</i></p>	10%
----	--	--	---	--	--	--	-----

13	<p>1. Merancang Proyek RPP dengan model perencanaan pembelajaran dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang ditingkatkan;</p> <p>2. Mampu menunjukkan sikap mandiri, jujur, dan menyelesaikan masalah dalam proyek pembuatan RPP.</p>	<p>Menyusun RPP dengan model perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang ditingkatkan.</p>	<p>Kriteria: 15%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Tahapan case study:</p> <p>1) Orientasi kepada mahasiswa tentang Proyek pembuatan RPP : memberi contoh dan tugas yang harus diselesaikan,</p> <p>2) Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan,</p> <p>3) Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dan mendiskusikan terkait model perencanaan pembelajaran yang dipilih, kemudian memilih salah satu CP pada Fase E atau F.</p> <p>4) Mengembangkan dan menyajikan karya: a) Mengembangkan RPP berdasarkan model perencanaan pembelajaran dan CP yg dipilih, b) menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil diskusi mengenai proyek pembuatan RPP yang sesuai dengan model perencanaan pembelajaran,</p> <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan.</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: Model-model perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2010. The Essentials of Instructional Design. New York: Routledge</i></p> <p>Materi: Model perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p>	10%
----	---	--	---	--	---	-----

14	<p>1. Merancang Proyek RPP dengan model perencanaan pembelajaran dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang ditingkatkan;</p> <p>2. Mampu menunjukkan sikap mandiri, jujur, dan menyelesaikan masalah dalam proyek pembuatan RPP.</p>	<p>Menyusun RPP dengan model perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang ditingkatkan.</p>	<p>Kriteria: 15%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Tahapan case study:</p> <p>1) Orientasi kepada mahasiswa tentang Proyek pembuatan RPP : memberi contoh dan tugas yang harus diselesaikan,</p> <p>2) Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan,</p> <p>3) Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dan mendiskusikan terkait model perencanaan pembelajaran yang dipilih, kemudian memilih salah satu CP pada Fase E atau F.</p> <p>4) Mengembangkan dan menyajikan karya: a) Mengembangkan RPP berdasarkan model perencanaan pembelajaran dan CP yg dipilih, b) menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil diskusi mengenai proyek pembuatan RPP yang sesuai dengan model perencanaan pembelajaran,</p> <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan.</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: Model-model perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2010. The Essentials of Instructional Design. New York: Routledge</i></p> <p>Materi: Model perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p>	10%
----	---	--	---	--	---	-----

15	<p>1. Merancang Proyek RPP dengan model perencanaan pembelajaran sesuai dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang ditingkatkan;</p> <p>2. Mampu menunjukkan sikap mandiri, jujur, dan menyelesaikan masalah dalam proyek pembuatan RPP.</p>	Menyusun RPP dengan model perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang ditingkatkan.	<p>Kriteria: 15%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Tahapan case study:</p> <p>1) Orientasi kepada mahasiswa tentang Proyek pembuatan RPP : memberi contoh dan tugas yang harus diselesaikan,</p> <p>2) Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan,</p> <p>3) Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dan mendiskusikan terkait model perencanaan pembelajaran yang dipilih, kemudian memilih salah satu CP pada Fase E atau F.</p> <p>4) Mengembangkan dan menyajikan karya: a) Mengembangkan RPP berdasarkan model perencanaan pembelajaran dan CP yg dipilih, b) menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil diskusi mengenai proyek pembuatan RPP yang sesuai dengan model perencanaan pembelajaran,</p> <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan. 2 X 50</p>		<p>Materi: Model-model perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Abbie H. Brown, and Timothy D. Green, 2010. The Essentials of Instructional Design. New York: Routledge</i></p> <p>Materi: Model perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</i></p>	10%
16			<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	UAS			10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	75%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Biologi



Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.
NIDN 0012016605

UPM Program Studi S1
Pendidikan Biologi



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 11:15 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa