



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Pengembangan Perangkat Pembelajaran	8420503185		T=3	P=0	ECTS=4.77	6	29 September 2024										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
			Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervise klinis melalui presentasi dan diskusi; dan memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhan khusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk matakuliah Program Pengelolaan Pembelajaran sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untuk menghasilkan produk berupa Perangkat Pembelajaran pada sekolah menengah (SMP/SMA/SMK). Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching .																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nurkolis . 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi . Jakarta: Grasindo. 2. Mulyasa, E . 2004. Manajemen Berbasis Sekolah : Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 3. Makawimbang, J.E . 2013. Supervisi KlinisTeori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan) . Bandung: Alfabeta 4. UPT-P4 Unesa . 2017. Pedoman Pengalaman Lapangan . Surabaya: University Press. 5. Arends, R.I . 2012. Learning to Teach . New York: McGraw-Hill International Edition. 6. Slavin, R.E . 2011. Psikologi Pendidikan (TeoridanPraktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks. 7. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds) . 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method.Dordrecht : Springer. 8. Susantini, E., dkk . 2014. Panduan Microteaching untukDosen, Mahasiswa, dan Crew . Surabaya: University Press. 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Wisanti, M.S. Dra. Herlina Fitrihidajati, M.Si. Dr. Nur Kuswanti, M.Sc.St. Dr. Raharjo, M.Si. Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si. Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd. Dr. Widowati Budijastuti, M.Si. Prof. Dr. Yuliani, M.Si. Dr. Sifak Indana, M.Pd. Dr. Ulfi Faizah, S.Pd., M.Si.																
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	1. Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS	Kriteria: Terlampir	Ceramah, Diskusi, Tugas 3 X 50		0%
2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Menjelaskan kurikulum sekolah hasil observasi	Kriteria: Terlampir	Diskusi 3 X 50		0%
3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Menjelaskan konsep Supervisi klinis (SK) dari berbagai sumber belajar dan TIK Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan SK	Kriteria: Terlampir	Ceramah, Diskusi 3 X 50		0%
4	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Menjelaskan konsep microteaching dari berbagai sumber belajar dan TIK Memberi contoh keterampilan dasar mengajar	Kriteria: Terlampir	Ceramah dan diskusi, tugas 3 X 50		0%
5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Menjelaskan skenario keterampilan dasar mengajar	Kriteria: Terlampir	Diskusi, presentasi 3 X 50		0%
6	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) Memanfaatkan hasil-riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan LKS	Kriteria: Terlampir	Workshop dan presentasi 3 X 50		0%
7	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) Memanfaatkan hasil-riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan asesmen	Kriteria: Terlampir	Workshop dan presentasi 3 X 50		0%
8	Ujian Tengah Semester			3 X 50		0%
9	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Terlampir	Microteaching dan Simulasi 3 X 50		0%
10	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Terlampir	Microteaching dan Simulasi 3 X 50		0%
11	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Terlampir	Microteaching dan Simulasi 3 X 50		0%
12	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran		Microteaching dan Simulasi 3 X 50		0%

13	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran		Microteaching dan Simulasi 3 X 50			0%
14	Memiliki sikap bertanggungjawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran		Microteaching dan Simulasi 3 X 50			0%
15	Memiliki sikap bertanggungjawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran		Microteaching dan Simulasi 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.