



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Biologi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>  | <b>Rumpun MK</b>       | <b>BOBOT (sks)</b> | <b>SEMESTER</b>   | <b>Tgl Penyusunan</b> |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|--|------------------------|--------------------|---|-----------------------|-------------------------------|---------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Pengembangan E-Learning          | 8420503280   |                        | T=3 P=0 ECTS=4.77  | 8   | 31 Januari 2025       |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>  | <b>Koordinator RMK</b> |                    | <b>Koordinator Program Studi</b>  |                       |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | .....  | .....                  |                    | Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.  |                       |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Project Based Learning   |                        |                    |   |                       |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |                        |                    |   |                       |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |                        |                    |   |                       |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPL - CPMK  |                        |                    |   |                       |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | CPMK                   |                    |   |                       |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>  |                        |                    |   |                       |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | Minggu Ke              |                    |   |                       |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | CPMK   | 1                      | 2                  | 3   | 4                     | 5                             | 6                   | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Mata kuliah ini membahas tentang prinsip E-learning, faktor-faktor pendukungnya dan prinsip implementasinya guna mendukung pembelajaran masa kini dan masa depan. E-Learning yang dikembangkan berbasis pada pencapaian tujuan pembelajaran baik hard skill maupun soft skill. |                        |                    |   |                       |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>   |                        |                    |   |                       |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Pendukung :</b>   |                        |                    |   |                       |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.   |                        |                    |   |                       |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Mg Ke-                           | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian              |                    | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                       | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | Indikator              | Kriteria & Bentuk  | Luring (offline)  | Daring (online)       |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)                              | (2)  | (3)                    | (4)                | (5)   | (6)                   | (7)                           | (8)                 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|   |  |   |   |                               |  |  |    |
|---|--|---|---|-------------------------------|--|--|----|
| 1 | Memahami ruang lingkup mata kuliah pembelajaran e-learning | Mengetahui dan memahami ruang lingkup mata kuliah | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:<br>2. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum juga dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%<br>3. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30%<br>4. UTS bobot 20%<br>5. US bobot 30%<br>6. Soal-soal essay diakses secara bersama pada UTS dan US<br>7. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran | Diskusi, presentasi<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 2 | Memahami konsep dasar e-learning                           | Menjelaskan pengantar e-learning                  | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:<br>2. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum juga dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%<br>3. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30%<br>4. UTS bobot 20%<br>5. US bobot 30%<br>6. Soal-soal essay diakses secara bersama pada UTS dan US<br>7. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran | Diskusi, presentasi<br>3 X 50 |  |  | 0% |

|   |   |   |   |                                   |  |  |    |
|---|---|---|---|-----------------------------------|--|--|----|
| 3 | Memahami aspek e-learning dan pengaruhnya terhadap kesuksesan implementasi e-learning | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan aspek e-learning</li> <li>2. Menjelaskan pengaruh e-learning terhadap kesuksesan implementasi e-learning</li> </ol> | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum juga dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</li> <li>3. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30%</li> <li>4. UTS bobot 20%</li> <li>5. US bobot 30%</li> <li>6. Soal-soal essay diakses secara bersama pada UTS dan US</li> <li>7. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</li> </ol> | Diskusi, presentasi<br>3 X 50     |  |  | 0% |
| 4 | Mengetahui konsep kesiapan e-learning   | Menjelaskan konsep kesiapan e-learning  | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum juga dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</li> <li>3. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30%</li> <li>4. UTS bobot 20%</li> <li>5. US bobot 30%</li> <li>6. Soal-soal essay diakses secara bersama pada UTS dan US</li> <li>7. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</li> </ol> | Diskusi, tugas kelompok<br>3 X 50 |  |  | 0% |

|   |   |  |  |   |  |  |    |
|---|---|--|--|---|--|--|----|
| 5 | Memahami dan menganalisa tingkat kesiapan e-learning dan pengaruhnya bagi institusi perguruan tinggi. | <p>1. Menjelaskan kesiapan e-learning dan pengaruhnya bagi perguruan tinggi</p> <p>2. menganalisis dan merumuskan tingkat kesiapan e-learning institusi perguruan tinggi</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum juga dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</p> <p>3. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30%</p> <p>4. UTS bobot 20%</p> <p>5. US bobot 30%</p> <p>6. Soal-soal essay diakses secara bersama pada UTS dan US</p> <p>7. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</p> | presentasi, diskusi, tugas kelompok<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 6 | Mengetahui konsep tata kelola e-learning  | Menjelaskan konsep tata kelola e-learning  | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum juga dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</p> <p>3. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30%</p> <p>4. UTS bobot 20%</p> <p>5. US bobot 30%</p> <p>6. Soal-soal essay diakses secara bersama pada UTS dan US</p> <p>7. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</p> | Diskusi, presentasi<br>3 X 50                 |  |  | 0% |

|   |  |   |   |   |  |    |
|---|--|---|---|---|--|----|
| 7 | Memahami, menganalisis, dan merumuskan tata kelola e-learning dan penerapannya pada institusi perguruan tinggi | Mengetahui konsep tata kelola e-learning memahami tata kelola e-learning dan penerapannya pada institusi perguruan tinggi | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:<br>2. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum juga dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%<br>3. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30%<br>4. UTS bobot 20%<br>5. US bobot 30%<br>6. Soal-soal essay diakses secara bersama pada UTS dan US<br>7. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran | Diskusi, presentasi, tugas kelompok<br>3 X 50   |  | 0% |
| 8 | UTS  | UTS   | <b>Kriteria:</b><br>UTS   | UTS<br>3 X 50                                   |  | 0% |
| 9 | Memahami konsep evaluasi e-learning  | Menjelaskan konsep evaluasi e-learning  | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:<br>2. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum juga dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%<br>3. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30%<br>4. UTS bobot 20%<br>5. US bobot 30%<br>6. Soal-soal essay diakses secara bersama pada UTS dan US<br>7. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran | Diskusi, presentasi, belajar kelompok<br>3 X 50 |  | 0% |

|    |   |  |   |   |  |  |    |
|----|---|--|---|---|--|--|----|
| 10 | Memahami, menganalisis, dan merumuskan evaluasi e-learning institusi perguruan tinggi | Menjelaskan evaluasi e-learning institusi perguruan tinggi menganalisis dan merumuskan evaluasi e-learning institusi perguruan tinggi. | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:<br>2. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum juga dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%<br>3. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30%<br>4. UTS bobot 20%<br>5. US bobot 30%<br>6. Soal-soal essay diakses secara bersama pada UTS dan US<br>7. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran | Diskusi, presentasi, belajar kelompok<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 11 | Mengetahui sistem pembelajaran  | menjelaskan sistem pembelajaran  | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:<br>2. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum juga dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%<br>3. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30%<br>4. UTS bobot 20%<br>5. US bobot 30%<br>6. Soal-soal essay diakses secara bersama pada UTS dan US<br>7. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran | Diskusi,<br>3 X 50                              |  |  | 0% |

|    |  |   |   |                   |  |    |
|----|--|---|---|-------------------|--|----|
| 12 | Mengetahui proses pembelajaran tradisional                               | Menjelaskan proses pembelajaran tradisional | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:<br>2. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum juga dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%<br>3. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30%<br>4. UTS bobot 20%<br>5. US bobot 30%<br>6. Soal-soal essay diakses secara bersama pada UTS dan US<br>7. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran | Diskusi<br>3 X 50 |  | 0% |
| 13 | Memahami dan merumuskan blended learning bagi institusi perguruan tinggi | Menjelaskan dan merumuskan blended learning | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:<br>2. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum juga dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%<br>3. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30%<br>4. UTS bobot 20%<br>5. US bobot 30%<br>6. Soal-soal essay diakses secara bersama pada UTS dan US<br>7. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran | Diskusi<br>3 X 50 |  | 0% |

|    |   |   |   |                   |  |  |    |
|----|---|---|---|-------------------|--|--|----|
| 14 | Menganalisis dan merumuskan model transisi penerapan e-learning | menjelaskan, menganalisis, merumuskan model transisi penerapan e-learning | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:<br>2. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum juga dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%<br>3. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30%<br>4. UTS bobot 20%<br>5. US bobot 30%<br>6. Soal-soal essay diakses secara bersama pada UTS dan US<br>7. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran | Diskusi<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 15 | mengetahui metode pedagogi pada e-learning                      | menjelaskan metode pedagogi pada e-learning                               | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:<br>2. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum juga dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%<br>3. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30%<br>4. UTS bobot 20%<br>5. US bobot 30%<br>6. Soal-soal essay diakses secara bersama pada UTS dan US<br>7. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran | diskusi<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 16 |   |   |   |                   |  |  | 0% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |



#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.