



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	8420503159	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	26 Januari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Muji Sri Prastiwi, M.Pd.		Dra. Herlina Fitrihidajati, M.Si.			Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-11	Mampu merancang penyelesaian masalah dengan mengimplementasikan transferable skill dalam bidang biologi untuk mengembangkan ecopreneurship (eco-innovation,eco-oppurtunity, eco-commitment).
CPL-12	Mampu mengomunikasikan ide, gagasan, dan hasil penelitiannya secara efektif, baik lisan maupun tulisan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Mampu mengenali dan menyelesaikan masalah-masalah yang relevan dengan pendidikan biologi.
CPMK - 2	Memperoleh kompetensi metodologis dalam penelitian pendidikan biologi.
CPMK - 3	Mampu melakukan penelitian di sekolah secara mandiri.
CPMK - 4	Memiliki pengetahuan keselamatan kerja yang relevan dengan penelitian pendidikan biologi.
CPMK - 5	Mampu mengkomunikasikan ide penelitian pendidikan biologi dalam bentuk proposal penelitian.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-3	CPL-11	CPL-12
CPMK-1	✓		
CPMK-2		✓	
CPMK-3			✓
CPMK-4			✓
CPMK-5	✓		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓	✓													
CPMK-2				✓	✓	✓	✓									
CPMK-3									✓	✓						
CPMK-4											✓					
CPMK-5												✓	✓	✓	✓	

Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang hakikat, tujuan, jenis-jenis metode penelitian yang relevan dengan penelitian pendidikan serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan metode penelitian untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan yang mencakup paradigma penelitian, kerangka berpikir, variabel, populasi dan sampel, desain penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data yang dikemas dalam proposal penelitian pendidikan Biologi sebagai luaran mata kuliah. Mata kuliah ini disajikan dalam bentuk project.
-----------------------------	--

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Creswell, J.W. 2008. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative Research . 3rd Edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
2. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
3. Tuckman, Bruce W. 2000. Conducting Educational Research Fourth Edition . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.

Pendukung :

Dosen Pengampu
 Dra. Herlina Fitrihidajati, M.Si.
 Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.
 Dr. Muji Sri Prastiwi, S.Pd., M.Pd.
 Ahmad Bashri, S.Pd., M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Hakikat Penelitian	1.1. Menjelaskan hakikat penelitian 2.2. Membandingkan berbagai pendekatan penelitian 3.3. Menjelaskan berbagai tipe penelitian	Kriteria: Aktif menyampaikan pertanyaan dan pendapat mahasiswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Menjelaskan garis besar perkuliahan atau RPS. Presentasi, diskusi dan penugasan (3x50 menit)	Materi: Hakikat Penelitian Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc.</i>	5%
2	Memahami Masalah Penelitian, pertanyaan penelitian, variabel	1.1. Mengidentifikasi karakteristik rumusan masalah yang baik 2.2. Membandingkan rumusan masalah dengan pertanyaan penelitian 3.3. Menyusun rumusan masalah dengan pertanyaan penelitian	Kriteria: Menyusun rumusan masalah dan pertanyaan penelitian sesuai dengan jenis penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Menerapkan PjBL dengan produk proposal penelitian Pendidikan biologi. Tahapan PjBL sbb: 1. Pertanyaan mendasar, menentukan masalah penelitian Pendidikan biologi yang layak diteliti 2. Desain perencanaan produk: Menyusun rancangan Bab I, Bab II, Bab III proposal penelitian 3. Jadwal kegiatan dan deadline pengumpulan Project: jadwal Menyusun dan monitoring Bab I, Bab II, Bab III dan deadline pengumpulan proposal penelitian pada saat UAS. 4. Memonitor perkembangan project setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok terkait penentuan masalah penelitian setiap mahasiswa 5. Menguji hasil: memberi masukan terhadap setiap proses penyusunan Bab I, II, III proposal penelitian 6. Evaluasi: refleksi pengalaman Menyusun proposal penelitian (3 X 50 menit)	Materi: Masalah Penelitian, pertanyaan penelitian, variabel Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc.</i>	10%

3	Menyusun pendahuluan proposal (BAB I): latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, definisi istilah, asumsi, pembatasan penelitian	1. Terampil mengidentifikasi variabel 2. Terampil mengidentifikasi variabel secara operasional 3. Terampil merumuskan hipotesis penelitian 4. Menjelaskan etika penelitian	Kriteria: Tes uraian bobot 25% sedangkan penilaian proposal dan kinerja 75% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	4. Memonitor perkembangan project setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok terkait proposal penelitian Bab I 5. Menguji hasil: memberi masukan terhadap setiap proses penyusunan proposal penelitian Bab I (3 X 50 menit)		Materi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, definisi istilah, asumsi, pembatasan penelitian, Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc.</i>	10%
4	Menyusun pendahuluan proposal (BAB I): latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, definisi istilah, asumsi, pembatasan penelitian	1. Terampil mengidentifikasi variabel 2. Terampil mengidentifikasi variabel secara operasional 3. Terampil merumuskan hipotesis penelitian 4. Menjelaskan etika penelitian	Kriteria: Tes uraian bobot 25% sedangkan penilaian proposal dan kinerja 75% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok terkait proposal penelitian Bab I 5. Menguji hasil: memberi masukan terhadap setiap proses penyusunan proposal penelitian Bab I (3 X 50 menit)		Materi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, definisi istilah, asumsi, pembatasan penelitian, Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc.</i>	0%
5	Terampil melakukan review Pustaka	Menjelaskan kajian pustaka yang memuat variabel penelitian dengan benar untuk menjawab permasalahan penelitian	Kriteria: Tes uraian bobot 25% sedangkan penilaian proposal dan kinerja 75% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan informasi untuk menentukan macam sumber pustaka, membuat sitasi, mendeduksikan teori untuk mensintesis kerangka berfikir secara (3 X 50 menit)		Materi: Kajian teori dan Kerangka Berpikir Pustaka: <i>Creswell, J.W. 2008. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative Research . 3rd Edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall.</i>	5%

6	Menyusun kajian pustaka (BAB II)	1. Menjelaskan pengertian data 2. Menjelaskan pengertian instrument penelitian 3. Terampil memilih instrument penelitian yang adekuat 4. Terampil menentukan validitas dan reabilitas instrument penelitian	Kriteria: ketepatan dan sistematika kajian pustaka Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok terkait proposal penelitian Bab II 5. Menguji hasil: memberi masukan terhadap setiap proses penyusunan proposal penelitian Bab II (3 X 50 menit)		Materi: Kajian Pustaka dan Kerangka Berpikir Pustaka: <i>Creswell, J.W. 2008. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative Research . 3rd Edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall.</i>	10%
7	Menyusun kajian pustaka (BAB II)	1. Menjelaskan pengertian data 2. Menjelaskan pengertian instrument penelitian 3. Terampil memilih instrument penelitian yang adekuat 4. Terampil menentukan validitas dan reabilitas instrument penelitian	Kriteria: ketepatan dan sistematika kajian pustaka Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok terkait proposal penelitian Bab II 5. Menguji hasil: memberi masukan terhadap setiap proses penyusunan proposal penelitian Bab II (3 X 50 menit)		Materi: Kajian Pustaka dan Kerangka Berpikir Pustaka: <i>Creswell, J.W. 2008. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative Research . 3rd Edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall.</i>	0%
8	UTS	-	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Tes	(3 X 50 menit)		Materi: Hakikat Penelitian Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc.</i> Materi: Kajian teori dan Kerangka Berpikir Pustaka: <i>Creswell, J.W. 2008. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative Research . 3rd Edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall.</i>	20%

9	1. Menjelaskan macam-macam rancangan penelitian 2. Membandingkan berbagai rancangan penelitian	1. Menjelaskan macam-macam rancangan penelitian 2. Membandingkan berbagai rancangan penelitian	Kriteria: Tes uraian bobot 25% sedangkan penilaian proposal dan kinerja 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi, diskusi dan penugasan (3 X 50 menit)		Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Tuckman, Bruce W. 2000. Conducting Educational Research Fourth Edition . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	0%
10	1. Menjelaskan macam-macam rancangan penelitian 2. Membandingkan berbagai rancangan penelitian	1. Menjelaskan macam-macam rancangan penelitian 2. Membandingkan berbagai rancangan penelitian	Kriteria: Tes uraian bobot 25% sedangkan penilaian proposal dan kinerja 75% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan penugasan (3 X 50 menit)		Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Tuckman, Bruce W. 2000. Conducting Educational Research Fourth Edition . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	0%
11	Memahami peneltiaan kualitatif	1. Menjelaskan pengertian penelitian kualitatif 2. Membandingkan karakteristik penelitian kualitatif dan kuantitatif	Kriteria: Tes uraian bobot 25% sedangkan penilaian proposal dan kinerja 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok terkait proposal penelitian Bab III 5. Menguji hasil: memberi masukan terhadap setiap proses penyusunan proposal penelitian Bab III (3 X 50 menit)		Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Tuckman, Bruce W. 2000. Conducting Educational Research Fourth Edition . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	10%
12	Memahami peneltiaan kualitatif	1. Menjelaskan pengertian penelitian kualitatif 2. Membandingkan karakteristik penelitian kualitatif dan kuantitatif	Kriteria: Tes uraian bobot 25% sedangkan penilaian proposal dan kinerja 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok terkait proposal penelitian Bab III 5. Menguji hasil: memberi masukan terhadap setiap proses penyusunan proposal penelitian Bab III (3 X 50 menit)		Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Tuckman, Bruce W. 2000. Conducting Educational Research Fourth Edition . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	0%

13	Memahami hakikat instrument penelitian	Terampil menulis proposal penelitian untuk menyelesaikan masalah pendidikan sains	Kriteria: Tes uraian bobot 25% sedangkan penilaian proposal dan kinerja 75% Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	diskusi dan informasi untuk menyusun instrumen penelitian. (3 X 50 menit)		Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Tuckman, Bruce W. 2000. Conducting Educational Research Fourth Edition . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	0%
14	Dapat menulis proposal penelitian	Terampil menulis proposal penelitian untuk menyelesaikan masalah pendidikan sains	Kriteria: Tes uraian bobot 25% sedangkan penilaian proposal dan kinerja 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan workshop penulisan porposal (3 X 50 menit)		Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Tuckman, Bruce W. 2000. Conducting Educational Research Fourth Edition . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	0%
15	Dapat menulis proposal penelitian	Terampil menulis proposal penelitian untuk menyelesaikan masalah pendidikan sains	Kriteria: Tes uraian bobot 25% sedangkan penilaian proposal dan kinerja 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan workshop penulisan porposal (3 X 50 menit)		Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Tuckman, Bruce W. 2000. Conducting Educational Research Fourth Edition . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	0%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes		(3 X 50 menit)		30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	35%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Biologi



Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati,
M.Si.
NIDN 0012016605

UPM Program Studi S1
Pendidikan Biologi



Reni Ambarwati, S.Si., M.Sc.
NIDN 0022077711



File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa