



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|----------------------|-----|---------------------------------|------------------------------|----------------|-----------|--------|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Media Pembelajaran | | 8420502156 | Mata Kuliah Pilihan Program Studi | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 3 | 11 Mei 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Dr. Isnawati, M. Si. | | | RINIE PRATIWI PUSPITAWATI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mampu memahami pengembangan dan implementasi media berbasis konsep-konsep pedagogi, karakteristik siswa, teori pembelajaran dan evaluasi pembelajaran Mampu menghasilkan bahan pembelajaran dan media pembelajaran yang inovatif dan implementasinya dalam pembelajaran Mampu menghasilkan media pembelajaran yang berpotensi sebagai kegiatan wirausaha dalam pembelajaran. Mampu membuat keputusan yang tepat dalam konteks menentukan media pengajaran yang tepat untuk menyelesaikan masalah pembelajaran dalam biologi. Menunjukkan sikap tanggungjawab dalam pengembangan media pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><td>CPMK</td></tr><tr><td>CPMK-1</td></tr></table> | | | | | | | | CPMK | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Kajian tentang pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar pengembangan media pembelajaran biologi. Pengembangan media ditekankan pada media pembelajaran biologi inovatif sebagai solusi permasalahan pengelolaan pembelajaran biologi. Pengembangan media pembelajaran memperhatikan prinsip pemanfaatan lingkungan sekitar (kontekstual) dan TIK. Perkuliahan disampaikan melalui presentasi, diskusi, dan penugasan proyek pembuatan beragam media mulai dari yang sederhana sampai yang berbasis IT. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Fenrich, P.1997. Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application . USA: Harcourt Brace College Publisher. 2. Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Prentice Hall 3. Reynolds, Karen E. 1996. Technology for the teaching and learning science . Boston: Allyn and Bacon. 4. Arsyad, Azhar, 2009. Media pembelajaran . Jakarta: Raja Grafindo Persada. 5. Munadi, Yudhi. 2008. Media pembelajaran: sebuah pendekatan baru . Jakarta: Gaung Persada, 2008. 6. Isnawati. 2015. Media Pembelajaran Berbasis Bahan Sederhana . Surabaya: Jaudar Press | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si. Prof. Dr. Isnawati, M.Si. Dr. Widowati Budijastuti, M.Si. Dr. Muji Sri Prastiwi, S.Pd., M.Pd. Ahmad Bashri, S.Pd., M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|-----|
| 1 | Memahami pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi dan manfaat media pembelajaran Biologi. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Biologi | 1. Menjelaskan pengertian media 2. Menjelaskan jenis/klasifikasi media pembelajaran Biologi 3. Mendeskripsikan relevansi antara jenis media dengan fungsinya. 4. Mengidentifikasi manfaat media dari berbagai contoh proses pembelajaran Biologi. 5. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 6. Mengumpulkan tugas tepat waktu | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Mencermati bahan ajar berupa modul, slide PPT dalam kelompok kooperatif dan mempresentasikan hasilnya sebagai bentuk evaluasi formatif yang akan mendapatkan umpan balik dari dosen 3 X 50 | Mencermati bahan ajar berupa modul, slide PPT dalam kelompok kooperatif dalam breakout room dan mempresentasikan hasilnya dalam ruang virtual di zoom sidi sebagai bentuk evaluasi formatif yang akan mendapatkan umpan balik dari dosen | Materi: pengertian dan jenis-jenis media pembelajaran Pustaka: <i>Isnawati. 2015. Media Pembelajaran Berbasis Bahan Sederhana . Surabaya: Jaudar Press</i> | 5% |
| 2 | Memahami prinsip-prinsip pengembangan dan prosedur pengembangan media pembelajaran biologi. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran Biologi | 1. Menjelaskan Prinsip-prinsip pengembangan media pembelajaran 2. Mendeskripsikan prosedur pengembangan media pembelajaran 3. Membandingkan beberapa prosedur pengembangan media pembelajaran dalam penelitian pembelajaran. 4. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 5. Mengumpulkan tugas tepat waktu | Kriteria: Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | mencermati bahan ajar yang disediakan dan berdiskusi dalam kelompok kooperatif untuk menemukan konsep terkait prinsip dan pengembangan media pembelajaran biologi yang dilanjutkan dengan presentasi sebagai bentuk penilaian formatif yang akan mendapat masukan dari dosen 3 X 50 | mencermati bahan ajar yang disediakan dan berdiskusi dalam kelompok kooperatif untuk menemukan konsep terkait prinsip dan pengembangan media pembelajaran biologi yang dilakukan dalam breakout room ruang virtual via zoom SiDia yang dilanjutkan dengan presentasi SiDia sebagai bentuk penilaian formatif yang akan mendapat masukan dari dosen | Materi: Prinsip dan prosedur pengembangan media pembelajaran Pustaka: <i>Munadi, Yudhi. 2008. Media pembelajaran: sebuah pendekatan baru . Jakarta: Gaung Persada, 2008.</i> | 10% |
| 3 | Memilih dan menyertakan argumentasi pemilihan media pembelajaran asli (spesimen) untuk digunakan dalam pembelajaran biologi. Menggunakan media pembelajaran asli (specimen) sesuai dengan materi pembelajaran biologi. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran biologi | 1. Mendeskripsikan jenis-jenis dan fungsi media pembelajaran asli 2. Mengevaluasi kelayakan media pembelajaran asli (specimen) dari aspek validitas teoritis, kepraktisan dan kemandirian dalam pembelajaran. 3. Merencanakan pengadaan media pembelajaran asli (specimen) sebagai solusi pengelolaan pembelajaran pada materi biologi. 4. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 5. Mengumpulkan tugas tepat waktu | Kriteria: • Sesuai kata kunci mendapat skor maksimal • Menjawab salah mendapat skor 1 • Tidak menjawab mendapat skor 0 Bentuk: tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Mendiskusikan bahan ajar yang disediakan dalam kelompok kooperatif dan dilanjutkan dengan presentasi hasil sebagai bentuk penilaian formatif yang mendapat respon dan umpan balik dari dosen dan kelompok lain 6 X 50 | Mendiskusikan bahan ajar yang disediakan dalam kelompok kooperatif dan dilanjutkan dengan presentasi hasil sebagai bentuk penilaian formatif yang mendapat respon dan umpan balik dari dosen dan kelompok lain | Materi: Penilaian pada parameter sebuah media pembelajaran Pustaka: <i>Arsyad, Azhar, 2009. Media pembelajaran . Jakarta: Raja Grafindo Persada.</i> | 10% |
| 4 | Memilih dan menyertakan argumentasi pemilihan media pembelajaran asli (spesimen) untuk digunakan dalam pembelajaran biologi. Menggunakan media pembelajaran asli (specimen) sesuai dengan materi pembelajaran biologi. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran biologi | 1. Mendeskripsikan jenis-jenis dan fungsi media pembelajaran asli 2. Mengevaluasi kelayakan media pembelajaran asli (specimen) dari aspek validitas teoritis, kepraktisan dan kemandirian dalam pembelajaran. 3. Merencanakan pengadaan media pembelajaran asli (specimen) sebagai solusi pengelolaan pembelajaran pada materi biologi. 4. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 5. Mengumpulkan tugas tepat waktu | Kriteria: Terlampir | Presentasi, diskusi dan penugasan 6 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|-----|
| 5 | Memilih dan menyertakan argumentasi pemilihan media tiruan untuk digunakan dalam pembelajaran biologi. Memilih dan menggunakan media tiruan sesuai dengan pembelajaran Biologi. Membuat media pembelajaran tiruan sederhana yang berpotensi sebagai kegiatan kewirausahaan. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran biologi. | 1. Mendeskripsikan jenis-jenis dan fungsi media pembelajaran tiruan. 2. Mengevaluasi kelayakan media pembelajaran tiruan dari aspek validitas teoritis, kepraktisan dan kemandirian dalam pembelajaran. 3. Merencanakan pengadaan media pembelajaran tiruan sebagai solusi pengelolaan pembelajaran pada materi biologi. 4. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan. 5. Mengumpulkan tugas tepat waktu. | Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, diskusi dan penugasan. 6 X 50 | | | 10% |
| 6 | Mengimplementasikan media pembelajaran biologi sederhana dalam pengelolaan pembelajaran. Membuat media pembelajaran tiruan sederhana yang berpotensi sebagai kegiatan kewirausahaan. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran biologi. | 1. Mengembangkan media pembelajaran biologi sederhana. 2. Mempresentasikan media pembelajaran biologi sederhana yang dikembangkan dalam konteks pembelajaran. 3. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan. 4. Mengumpulkan tugas tepat waktu. | Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, diskusi dan penugasan. 6 X 50 | | | 30% |
| 7 | Memahami dan terampil membuat media pembelajaran game/permainan dan audio-visual (foto, audio, video) berbasis TIK. Memiliki sikap tanggung jawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran biologi. | 1. Menjelaskan pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar penggunaan media pembelajaran game/permainan dan audio-visual (foto, audio, video) berbasis TIK. 2. Mengembangkan media pembelajaran game/permainan dan audio-visual (foto, audio, video) berbasis TIK. 3. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan. 4. Mengumpulkan tugas tepat waktu. | Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, diskusi dan penugasan. 6 X 50 | | | 5% |
| 8 | UTS | UTS | Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Tes | UTS 2 X 50 | | | 15% |
| 9 | Memilih dan menggunakan media pembelajaran animasi Biologi. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran biologi. | 1. Menjelaskan pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar penggunaan media pembelajaran animasi Biologi. 2. Mengevaluasi media pembelajaran animasi Biologi. 3. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan. 4. Mengumpulkan tugas tepat waktu. | Kriteria: Terlampir | Ceramah, diskusi-informasi, Penugasan 2 X 50 | | Materi: jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar penggunaan media pembelajaran animasi Biologi Pustaka: <i>Arsyad, Azhar, 2009. Media pembelajaran . Jakarta: Raja Grafindo Persada.</i> | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|----|
| 10 | Memilih dan menggunakan media pembelajaran virtual laboratory Biologi. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran biologi | 1. Menjelaskan pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar penggunaan media pembelajaran virtual laboratory Biologi. 2. Menggunakan dan mengevaluasi media pembelajaran virtual laboratory Biologi 3. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 4. Mengumpulkan tugas tepat waktu | Kriteria: Terlampir | Ceramah, diskusi-informasi, Penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Memahami dan terampil membuat media pembelajaran Biologi dalam bentuk slide berbasis PPT. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran biologi | 1. Menjelaskan pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar penggunaan media pembelajaran Biologi dalam bentuk slide berbasis PPT 2. Mengevaluasi media pembelajaran Biologi dalam bentuk slide berbasis PPT yang valid, praktis, efektif, dan aman. 3. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 4. Mengumpulkan tugas tepat waktu | Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Ceramah, diskusi-informasi, Penugasan 2 X 50 | | Materi: membuat media pembelajaran Biologi dalam bentuk slide berbasis PPT. Pustaka: <i>Munadi, Yudhi. 2008. Media pembelajaran: sebuah pendekatan baru . Jakarta: Gaung Persada, 2008.</i> | 0% |
| 12 | Memahami dan terampil membuat media pembelajaran jarak jauh (daring) untuk pembelajaran Biologi. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran biologi | 1. Menjelaskan pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar penggunaan media pembelajaran jarak jauh (daring) untuk pembelajaran Biologi 2. Membuat dan mengevaluasi daring (website) untuk pembelajaran Biologi yang valid, praktis, efektif, dan aman. 3. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 4. Mengumpulkan tugas tepat waktu | Kriteria: Terlampir | Ceramah, diskusi-informasi, Penugasan 2 X 50 | | Materi: jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar penggunaan media pembelajaran jarak jauh (daring) Pustaka: <i>Isnawati. 2015. Media Pembelajaran Berbasis Bahan Sederhana . Surabaya: Jaudar Press</i> | 0% |
| 13 | Memahami dan terampil membuat media pembelajaran jarak jauh (daring) untuk pembelajaran Biologi. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan media pembelajaran biologi | 1. Menjelaskan pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar penggunaan media pembelajaran jarak jauh (daring) untuk pembelajaran Biologi 2. Membuat dan mengevaluasi daring (website) untuk pembelajaran Biologi yang valid, praktis, efektif, dan aman. 3. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan 4. Mengumpulkan tugas tepat waktu | Kriteria: Terlampir | Ceramah, diskusi-informasi, Penugasan 2 X 50 | | Materi: jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar penggunaan media pembelajaran jarak jauh (daring) Pustaka: <i>Munadi, Yudhi. 2008. Media pembelajaran: sebuah pendekatan baru . Jakarta: Gaung Persada, 2008.</i> | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|--|--|-----|
| 14 | Terampil melaporkan hasil pengembangan media pembelajaran sesuai dengan standar isi, proses dan nilai. | 1. Mengkomunikasikan hasil pengembangan media pembelajaran sesuai dengan standar isi, proses dan nilai. Merefleksi hasil pengembangan media pembelajaran dalam upaya peningkatan hasil pengembangan media pembelajaran | Kriteria: Terlampir | Presentasi 2 X 50 | | Materi: media pembelajaran sesuai dengan standar isi, proses dan nilai Pustaka: <i>Fenrich, P. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application . USA: Harcourt Brace College Publisher.</i> | 0% |
| 15 | Terampil melaporkan hasil pengembangan media pembelajaran sesuai dengan standar isi, proses dan nilai. | 1. Mengkomunikasikan hasil pengembangan media pembelajaran sesuai dengan standar isi, proses dan nilai. Merefleksi hasil pengembangan media pembelajaran dalam upaya peningkatan hasil pengembangan media pembelajaran | Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi 2 X 50 | | Materi: media pembelajaran sesuai dengan standar isi, proses dan nilai Pustaka: <i>Reynolds, Karen E. 1996. Technology for the teaching and learning science . Boston: Allyn and Bacon.</i> | 5% |
| 16 | | | Bentuk Penilaian : Tes | tes | | | 35% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktivitas Partisipatif | 12.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 57.5% |
| 3. | Tes | 55% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Biologi



RINIE PRATIWI PUSPITAWATI
NIDN 0012016605

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Biologi



NIDN 0022077711



File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Desember 2025 Jam 23:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa