



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kurikulum Sekolah	8420502294	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	5 Juli 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
		Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.		Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.

Model Pembelajaran Case Study

Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-9	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran biologi dengan memanfaatkan ICT
CPL-13	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran biologi
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Mahasiswa mampu menyajikan pembelajaran di kelas secara scientific inquiry dengan menggunakan media kontekstual dan mutakhir serta mengintegrasikannya dengan nilai-nilai islami
CPMK - 2	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif
CPMK - 3	Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan antara kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka, dilihat dari kerangka dasar yang meliputi hakikat, landasan, prinsip, dan struktur kurikulum.
CPMK - 4	Mahasiswa mampu mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil telaah silabus setiap bidang studi (dalam kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka) dengan mengacu pada standar kelulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-9	CPL-13
CPMK-1		
CPMK-2		
CPMK-3		
CPMK-4		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																

Deskripsi Singkat MK KAJIAN TENTANG pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum biologi sekolah, analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian, konsep-konsep esensial dan pembelajarannya, miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK. Mata kuliah ini disajikan dalam bentuk teori dan penugasan.

Pustaka Utama :

1. Direktorat Pembinaan SMP Depdiknas. 2009. Perkembangan Kurikulum SMP. Struktur Program, Proses Pembelajaran, dan Sistem Penilaian Sejak Jaman Penjajahan sampai dengan Era Reformasi . Jakarta: Direktorat Pembinaan SMP Depdiknas.
2. Flick LB, Lederman NG. 2006. Scientific Inquiry and Nature of Science: Implications for Teaching, Learning, and Teacher Education . Dordrecht Netherland: Springer.
3. Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Reasearch and Practice for the 21st Century . Australia: Allen & Unwin.
4. Kemendikbud. 2013. Pengembangan Kurikulum 2013 . Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
5. Mendikbud. 2019. Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran . Jakarta: Kemendikbud RI.
6. Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences . Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.
7. Yee, Lee Peng. 2006. Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book . McGraw-Hi
8. Dokumen terkait kurikulum yang berlaku: a. Peraturan Pemerintah No 32 tahun 2013 tentang perubahan peraturan pemerintah no 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan b. Permediknas RI Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi c. Permediknas RI Nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan d. Permediknas RI Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses e. Permediknas RI Nomor 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian f. Permendikbud RI Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah. g. Permendikbud RI Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah h. Permendikbud RI Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah i. Permendikbud RI Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah j. Permendikbud RI Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah k. Permendikbud RI No. 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku Buku-buku IPA untuk SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.
 Dr. Widowati Budjastuti, M.Si.
 Dr. Sifak Indana, M.Pd.
 Ahmad Bashri, S.Pd., M.Si.
 Dr. Pramita Yakub, S.Pd., M.Pd.
 Ahmad Fudhaili, S.Si., M.Sc., Ph.D.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		1. Membandingkan pengertian kurikulum dari berbagai sumber 2. merumuskan pengertian kurikulum yang operasional mengidentifikasi wujud dokumen kurikulum	Kriteria: Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi bobot 20%, UAS bobot 30%	Presentasi dan diskusi tentang kurikulum dan bentuk dokumen kurikulum 2 X 50		Materi: Hakekat sains dalam kurikulum Pustaka: Flick LB, Lederman NG. 2006. <i>Scientific Inquiry and Nature of Science: Implications for Teaching, Learning, and Teacher Education</i> . Dordrecht Netherland: Springer. <hr/> Materi: Hakekat sains dalam kurikulum Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. <i>Teaching Secondary School Mathematics Reasearch and Practice for the 21st Century</i> . Australia: Allen & Unwin. <hr/> Materi: Hakekat sains dalam kurikulum Pustaka: Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. <i>Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences</i> . Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.	0%

2	Memahami konsep dasar kurikulum	Dapat menjelaskan konsep dasar kurikulum	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tahapan case study sbb: 1. Orientasi kepada mahasiswa tentang sejarah perkembangan kurikulum untuk dikaji mengapa dan apa manfaat perubahan kurikulum seperti dalam sejarah Indonesia. 2. Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan. 3. Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dengan cara brosing informasi dan artikel dan mendiskusikan bagaimana situasi pendidikan di Indonesia dan kondisi dunia dari masa ke masa untuk mengkaitkan perkembangan kurikulum dengan tuntutan jaman. 4. Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun hasil simpulan dan pendapat terkait (1) sejarah perubahan kurikulum dan (2) Hakekat perubahan kurikulum dalam kontribusinya terhadap perkembangan bangsa. 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan 2 X 50		Materi: Hakekat kurikulum Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. <i>Teaching Secondary School Mathematics Reasearch and Practice for the 21st Century</i> . Australia: Allen & Unwin. <hr/> Materi: Hakekat Kurikulum Pustaka: Kemendikbud. 2013. <i>Pengembangan Kurikulum 2013</i> . Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.	10%
---	---------------------------------	--	---	--	--	---	-----

3	Memahami konsep dasar kurikulum	<p>1. Dapat menjelaskan rencana pelajaran 1947, "Rentjana pelajaran 1947"</p> <p>2. Dapat menjelaskan kurikulum 1952, "Rentjana pelajaran Terurai 1952"</p> <p>3. Dapat menjelaskan kurikulum 1964, "Rentjana pendidikan 1964"</p> <p>4. Dapat menjelaskan kurikulum 1968, "Sejarah kurikulum 1975"</p> <p>5.10. Dapat menjelaskan kurikulum 2013</p>	<p>Kriteria: Partisipasi mahasiswa dalam diskusi tentang hakekat kurikulum</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Tahapan case study sbb:</p> <p>1. Orientasi kepada mahasiswa tentang sejarah perkembangan kurikulum untuk dikaji mengapa dan apa manfaat perubahan kurikulum seperti dalam sejarah Indonesia.</p> <p>2. Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan.</p> <p>3. Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dengan cara browsing informasi dan artikel dan mendiskusikan bagaimana situasi pendidikan di Indonesia dan kondisi dunia dari masa ke masa untuk mengkaitkan perkembangan kurikulum dengan tuntutan jaman.</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun hasil simpulan dan pendapat terkait (1) sejarah perubahan kurikulum dan (2) Hakekat perubahan kurikulum dalam kontribusinya terhadap perkembangan bangsa.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan 2 X 50</p>		<p>Materi: Hakekat kurikulum Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. <i>Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century</i>. Australia: Allen & Unwin.</p> <p>Materi: Sejarah singkat perkembangan kurikulum di Indonesia Pustaka: Dokumen terkait kurikulum yang berlaku: a. Peraturan Pemerintah No 32 tahun 2013 tentang perubahan peraturan pemerintah no 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan b. Permediknas RI Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi c. Permediknas RI Nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan d. Permediknas RI Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses e. Permediknas RI Nomor 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian f. Permendikbud RI Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah. g. Permendikbud RI Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah h. Permendikbud RI Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah i. Permendikbud RI Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah j. Permendikbud RI Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah k. Permendikbud RI No. 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku Buku-buku IPA untuk SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK.</p>	10%
---	---------------------------------	---	---	---	--	---	-----

4	Menganalisis perubahan paradigma, dokumen kebijakan kurikulum, pendekatan pembelajaran dan sistem penilaian dari KTSP ke Kurikulum 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum 2. Dapat menjelaskan model-model kurikulum 3. Dapat menjelaskan landasan filosofi pengembangan an kurikulum 	<p>Kriteria: Ribrik penilaian partisipasi mahasiswa dalam diskusi tentang perkembangan kurikulum</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	2 X 50	<p>Tahapan case study sbb:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi kepada mahasiswa tentang sejarah perkembangan kurikulum untuk dikaji mengapa dan apa manfaat perubahan kurikulum seperti dalam sejarah Indonesia. 2. Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah terkait landasan filosofis kurikulum dan hal-hal yang diperlukan. 3. Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dengan cara brosing informasi dan artikel dan mendiskusikan bagaimana pengembangan kurikulum dilakukan berdasarkan situasi pendidikan di Indonesia dan kondisi dunia dari masa ke masa untuk mengkaitkan perkembangan kurikulum dengan tuntutan jaman. 4. Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun hasil simpulan dan pendapat terkait (1) Pengembangan kurikulum dan (2) Hakekat perubahan kurikulum dalam kontribusinya terhadap perkembangan bangsa. 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan 	<p>Materi: Landasan Filosofis Pengembangan Kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2013. Pengembangan Kurikulum 2013 . Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.</i></p> <p>Materi: Tinjauan Kurikulum terhadap dinamika perubahan tuntutan jaman</p> <p>Pustaka: <i>Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences . Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.</i></p>	0%
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsi-kan hubungan antara SKL, Standar Isi, KI, KD dan Indikator pencapaian kompetensi dalam Kurikulum 2013 2. Memahami Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan pengertian KTSP 2. menjelaskan prinsip- prinsip dan acuan pengembangan an KTSP 3. menganalisis komponen – komponen KTSP 	<p>Kriteria: Ribrik penilaian partisipasi mahasiswa dalam diskusi tentang perkembangan kurikulum</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Tahapan case study sbb:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi kepada mahasiswa tentang kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk dikaji mengapa dan apa manfaat perubahan kurikulum seperti dalam sejarah Indonesia. 2. Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah terkait KTSP dalam prespektif teoritis dan implementasinya Memfasilitasi mahasiswa untuk mencari artikel terkait implementasi KTSP dan mengarahkan pada menggali kelemahan dan kekurangan serta keunggulan dalam implementasinya. 3. Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dengan cara brosing informasi dan 		<p>Materi: 2. Pengertian KTSP</p> <p>3. Prinsip – prinsip Acuan Pengembangan KTSP</p> <p>4. Komponen – komponen KTSP</p> <p>5. Pengembangan Silabus</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat Pembinaan SMP Depdiknas. 2009. Perkembangan Kurikulum SMP. Struktur Program, Proses Pembelajaran, dan Sistem Penilaian Sejak Jaman Penjajahan sampai dengan Era Reformasi . Jakarta: Direktorat Pembinaan SMP Depdiknas.</i></p> <p>Materi: 2. Pengertian KTSP</p> <p>3. Prinsip – prinsip Acuan Pengembangan KTSP</p> <p>4. Komponen – komponen KTSP</p> <p>5. Pengembangan Silabus</p> <p>Pustaka: <i>Dokumen terkait kurikulum yang berlaku: a. Peraturan</i></p>	10%

			<p>artikel dan mendiskusikan bagaimana implementasi KTSP dilakukan berdasarkan situasi pendidikan di Indonesia dan kondisi dunia dari masa ke masa untuk mengkaitkan perkembangan kurikulum dengan tuntutan jaman.</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun hasil simpulan dan pendapat terkait (1) Hakekat KTSP, (2) Keunggulan dan kendala implementasi KTSP di sekolah.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan 2 X 50</p>	<p>Pemerintah No 32 tahun 2013 tentang perubahan peraturan pemerintah no 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan b. Permediknas RI Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi c. Permediknas RI Nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan d. Permediknas RI Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses e. Permediknas RI Nomor 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian f. Permendikbud RI Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah. g. Permendikbud RI Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah h. Permendikbud RI Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah i. Permendikbud RI Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah j. Permendikbud RI Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah k. Permendikbud RI No. 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku Buku-buku IPA untuk SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK.</p>
--	--	--	---	---

6	<p>1. Mendeskripsikan hubungan antara SKL, Standar Isi, KI, KD dan Indikator pencapaian kompetensi dalam Kurikulum 2013</p> <p>2. Memahami Kurikulum 2013</p>	<p>1. menjelaskan pengertian Kurikulum 2013</p> <p>2. menjelaskan prinsip-prinsip dan acuan pengembangan kurikulum 2013</p> <p>3. menganalisis komponen-komponen kurikulum 2013</p> <p>4. menjelaskan pengembangan silabus</p>	<p>Kriteria: Ribrik penilaian partisipasi mahasiswa dalam diskusi tentang perkembangan kurikulum</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Tahapan case study sbb:</p> <p>1. Orientasi kepada mahasiswa tentang kurikulum 2013 untuk dikaji mengapa dan apa manfaat perubahan kurikulum seperti dalam sejarah Indonesia.</p> <p>2. Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah terkait Kurikulum 2013 dalam perspektif teoritis dan implementasinya. Memfasilitasi mahasiswa untuk mencari artikel terkait implementasi K-13 dan mengarahkan pada menggali kelemahan dan kekurangan serta keunggulan dalam implementasinya.</p> <p>3. Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dengan cara browsing informasi dan artikel dan mendiskusikan bagaimana implementasi K-13 dilakukan berdasarkan situasi pendidikan di Indonesia dan kondisi dunia dari masa ke masa untuk mengkaitkan perkembangan kurikulum dengan tuntutan jaman.</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun hasil simpulan dan pendapat terkait (1) Hakekat KTSP, (2) Keunggulan dan kendala implementasi KTSP di sekolah.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan 2 X 50</p>		<p>Materi: 1. Pengertian Kurikulum 2013 2. Prinsip-prinsip dan acuan pengembangan kurikulum 2013 3. Komponen – komponen kurikulum 2013 4. Pengembangan silabus</p> <p>Pustaka: Dokumen terkait kurikulum yang berlaku: a. Peraturan Pemerintah No 32 tahun 2013 tentang perubahan peraturan pemerintah no 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan b. Permediknas RI Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi c. Permediknas RI Nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan d. Permediknas RI Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses e. Permediknas RI Nomor 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian f. Permendikbud RI Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah. g. Permendikbud RI Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah h. Permendikbud RI Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah i. Permendikbud RI Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah j. Permendikbud RI Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah k. Permendikbud RI No. 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku Buku-buku IPA untuk SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK.</p>	10%
---	---	--	---	--	--	--	-----

7	<p>1.Mendeskrpsi-kan hubungan antara SKL, Standar Isi, KI, KD dan Indikator pencapaian kompetensi dalam Kurikulum 2013</p> <p>2.Memahami Kurikulum 2013</p>	<p>1.menjelaskan pengertian Kurikulum 2013</p> <p>2.menjelaskan prinsip- prinsip dan acuan pengembang an kurikulum 2013</p> <p>3.menganalisi s komponen- komponen kurikulum 2013</p> <p>4.menjelaskan pengembang an silabus</p>	<p>Kriteria: Ribrik penilaian partisipasi mahasiswa dalam diskusi tentang perkembangan kurikulum</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Tahapan case study sbb:</p> <p>1. Orientasi kepada mahasiswa tentang kurikulum 2013 untuk dikaji mengapa dan apa manfaat perubahan kurikulum seperti dalam sejarah Indonesia.</p> <p>2. Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah terkait Kurikulum 2013 dalam prespektif teoritis dan implementasinya Memfasilitasi mahasiswa untuk mencari artikel terkait implementasi K-13 dan mengarahkan pada menggali kelemahan dan kekurangan serta keunggulan dalam implementasinya.</p> <p>3. Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dengan cara brosing informasi dan artikel dan mendiskusikan bagaimana implementasi K-13 dilakukan berdasarkan situasi pendidikan di Indonesia dan kondisi dunia dari masa ke masa untuk mengkaitkan perkembangan kurikulum dengan tuntutan jaman.</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun hasil simpulan dan pendapat terkait (1) Hakekat KTSP, (2) Keunggulan dan kendala implementasi KTSP di sekolah.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan 2 X 50</p>		<p>Materi: 1. Pengertian Kurikulum 2013 2. Prinsip- prinsip dan acuan pengembang an kurikulum 2013 3. Komponen – komponen kurikulum 2013 4. Pengembangan silabus</p> <p>Pustaka: Dokumen terkait kurikulum yang berlaku: a. Peraturan Pemerintah No 32 tahun 2013 tentang perubahan peraturan pemerintah no 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan b. Permediknas RI Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi c. Permediknas RI Nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan d. Permediknas RI Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses e. Permediknas RI Nomor 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian f. Permendikbud RI Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah. g. Permendikbud RI Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah h. Permendikbud RI Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah i. Permendikbud RI Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah j. Permendikbud RI Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah k. Permendikbud RI No. 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku Buku-buku IPA untuk SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK.</p>	10%
8	UTS		<p>Kriteria: Kriteria penilaian untuk soal tertulis dalam bentuk esay</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	2 X 50			10%

9	Terampil mengembang-kan silabus mata pelajaran biologi	1. Terampil menyusun silabus sesuai dengan kriteria dalam standar proses2. Terampil menjelaskan hasil penyusunan silabus secara lisan	Kriteria: 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soa-soal essay diakses secara bersama pada USS 6.Soa kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	DiskusiPenugasan 2 X 50			0%
10	Terampil menyusun tujuan pembelajaran berdasar indikator pencapaian kompetensi	Terampil merumuskan tujuan pembelajaran yang lengkap unsur-unsurnya	Kriteria: 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soa-soal essay diakses secara bersama pada USS 6.Soa kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	DiskusiPenugasan 2 X 50			0%
11	Terampil menetapkan metode atau model-model pembelajaran dalam menyusun langkah-langkah pembelajaran	1. Terampil menetapkan metode/model pembelajaran sesuai prinsip desain pembelajaran2. Terampil menyusun langkah- langkah pembelajaran secara opera-sional sesuai pendekatan saintifik dan metode/model yang dipilih	Kriteria: 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soa-soal essay diakses secara bersama pada USS 6.Soa kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	DiskusiPenugasan 2 X 50			0%

12	Terampil Mengembang-kan Rencana Pelaksanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran biologi sesuai Standar Proses	Terampil menyusun RPP dengan format minimal mengikuti Standar Proses	Kriteria: 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6.Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	DiskusiPenugasan 2 X 50			0%
13	Terampil menyusun kelengkapan RPP dalam bentuk bahan ajar dan instrumen penilaian terkait pilihan topik/KD	1. Terampil menyusun bahan ajar (LKS, handout) sesuai topik/KD2. Terampil menyusun instrumen penilaian sesuai indikator	Kriteria: 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6.Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	diskusipenugasan 2 X 50			0%
14	Terampil menyusun kelengkapan RPP dalam bentuk bahan ajar dan instrumen penilia terkait pilihan topik/KD	1. Terampil menyusun bahan ajar (LKS, handout) sesuai topik/KD2. Terampil menyusun instrumen penilaian sesuai indikator	Kriteria: 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6.Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	diskusipenugasan 2 X 50			0%

15	Terampil menganalisis dan mengevaluasi rancangan pembelajaran berdasarkan prinsip keterkaitan tiga mata jangkar (tujuan metode- evaluasi)	1. Terampil menganalisis RPP dari aspek Keterkaitan antar tujuan, metode, dan evaluasi2. Terampil menilai RPP dengan menggunakan rubrik penilaian RPP	Kriteria: 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soa-soal essay diakses secara bersama pada USS 6.Soa kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	DiskusiPenugasan 2 X 50			0%
16			Bentuk Penilaian : Tes				20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	30%
		80%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.