



<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas 1) Ruang lingkup konservasi yang meliputi: Pengertian, tujuan, manfaat, dan upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan hidup; 2) Etika lingkungan yang meliputi: Definisi, Paradigma, dan Prinsip Etika Lingkungan; 3) Sumber daya alam yang meliputi: Pengertian, Jenis, dan manfaat Sumber Daya Alam; 4) Kearifan lokal yang meliputi: Pengertian, pendekatan, tantangan dan kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat di masa depan; 5) Pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan hidup yang meliputi: persoalan, permasalahan, dan pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan hidup; 6) Kesadaran akan konservasi yang meliputi kesadaran akan pentingnya melestarikan sumber daya alam dan lingkungan, serta eco campus dan kampus konservasi; 7) Pengaturan sumber daya alam dan lingkungan hidup. Kegiatan perkuliahan dilaksanakan di student center dengan diskusi, observasi, tugas proyek, dan presentasi dengan mengembangkan karakteristik ecopreneurship. Ada beberapa tugas yang dikomunikasikan dalam bahasa Inggris.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cluras, D. D. and Reganold, J.P. 2010. Natural Resources Conservation Future. Washington: Washington State University.</li> <li>2. Indrawan, Mochamad., Primack, Richard B., Supriatna, Jatna. 2007. Biologi Konservasi . Jakarta : Yayasan Obor Indonesia</li> <li>3. Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</li> <li>4. Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</li> <li>5. Bicker, A., Sillitoe, P., &amp; Pottier, J. 2004. Development and Local Knowledge (New approaches to issues in natural resources management, conservation and agriculture). New York: Routledge.</li> <li>6. T. Burt &amp; D. Thompson. (2020). Ecology, Biodiversity and Conservation. In T. Burt &amp; D. Thompson (Eds.), Curious about Nature: A Passion for Fieldwork (Ecology, Biodiversity and Conservation, pp. li-iv). Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>7. Van Dyke, F. 1993. Conservation Biology. Boston: University of Arkansas, Inc.</li> <li>8. Sanggetha, J., Thangadurai, D., Goh, H.C., &amp; Islam, S. 2019. Biodiversity and Conservation (Characterization and Utilization of Plants, Microbes, and Natural Resources for Sustainable Development and Ecosystem Management). Canada: Apple Academic Press, Inc.</li> </ol>					
	<b>Pendukung :</b>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Wisanti, M.S. Prof. Dr. Fida Rachmadiarti, M.Kes. Dr. Tarzan Purnomo, M.Si. Prof.Dr. Yuni Sri Rahayu, M.Si. Reni Ambarwati, S.Si., M.Sc. Dr. Ulfi Faizah, S.Pd., M.Si. Dwi Anggorowati Rahayu, S.Si., M.Si. Elma Sakinatus Sajidah, S.Si., M.Si., Ph.D. Fitriari Izzatunnisa Muhairin, B.Sc., M.Sc.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mengusulkan gagasan kreatif dalam memecahkan masalah lingkungan secara umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis latar belakang konservasi sumber daya alam dan lingkungan</li> <li>2. Mendeskripsikan pengertian, tujuan, dan manfaat konservasi</li> <li>3. Mendeskripsikan upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Student centered/Presentation /Discussion (2x50')</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Studi referensi, diskusi, penugasan LKM tentang Konservasi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Konsep KSDAL</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep Biodiversitas</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Van Dyke, F. 1993. Conservation Biology. Boston: University of Arkansas, Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep KSDAL</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</i></p>	5%
---	---	---	---	---	--	----

2	Mengusulkan gagasan kreatif dalam memecahkan masalah lingkungan secara umum	Mengusulkan gagasan tertulis terkait upaya-upaya konservasi sumber daya alam	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian LKM  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Project based learning	<b>Materi:</b> Konsep KSDAL <b>Pustaka:</b> <i>Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</i>  <b>Materi:</b> KSDAL <b>Pustaka:</b> <i>Bicker, A., Sillitoe, P., &amp; Pottier, J. 2004. Development and Local Knowledge (New approaches to issues in natural resources management, conservation and agriculture). New York: Routledge.</i>	10%
3	Menerapkan prinsip-prinsip etika lingkungan	1.Menjelaskan etika lingkungan 2.menjelaskan prinsip-prinsip etika lingkungan 3.menuliskan contoh etika lingkungan	<b>Kriteria:</b> Student centered/Presentation /Discussion  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi		5%
4	Menerapkan prinsip-prinsip etika lingkungan dalam kehidupan	Mengusulkan gagasan tertulis terkait pentingnya etika lingkungan dalam konservasi sumber daya alam	<b>Kriteria:</b> terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50	Project based learning	<b>Materi:</b> Etika Lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	7%
5	Mengembangkan gagasan yang efektif untuk mengatasi permasalahan SDA dan lingkungan.	1.Menjelaskan pengertian sumber daya alam 2. Mengklasifikasikan jenis-jenis SDA	<b>Kriteria:</b> terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi	<b>Materi:</b> SDAL <b>Pustaka:</b> <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	4%

6	Mengembangkan gagasan yang efektif untuk mengatasi permasalahan SDA dan lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar mahasiswa</li> <li>2. mengklasifikasi jenis-jenis SDA yang ada di lingkungan sekitar mahasiswa</li> <li>3. Mengembangkan gagasan yang efektif untuk mengatasi permasalahan sumber daya alam yang ada</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50	Project based learning	<b>Materi:</b> Sumber daya alam dan lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	7%
7	Mengembangkan gagasan yang sistematis untuk melestarikan kearifan lokal masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi, pendekatan dan tantangan kearifan lokal</li> <li>2. Menganalisis budaya dan kearifan lokal Indonesia yang menunjang konservasi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi	<b>Materi:</b> Kearifan Lokal <b>Pustaka:</b> <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	2%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS	UTS 2 X 50			0%
9	Mengembangkan gagasan yang yang sistematis untuk melestarikan kearifan lokal masyarakat	Mengusulkan usaha untuk meningkatkan peran kearifan lokal yang menunjang konservasi	<b>Kriteria:</b> terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, praktek, diskusi dan presentasi 2 X 50	Project based learning	<b>Materi:</b> Kearifan lokal <b>Pustaka:</b> <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	9%
10	Mengembangkan gagasan yang efektif sesuai dengan prinsip pengelolaan SDA dan lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mendeskripsikan contoh masalah SDAL yang terjadi di masyarakat</li> <li>2. mendeskripsikan contoh pengelolaan SDAL yang terjadi di masyarakat.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, praktek, diskusi dan presentasi 2 X 50	Studi referensi, praktek, diskusi dan presentasi	<b>Materi:</b> SDAL <b>Pustaka:</b> <i>Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</i>	3%

11	Mengembangkan gagasan pengelolaan SDA dan lingkungan yang efektif sesuai dengan prinsip pengelolaan sumber daya alam	Mengembangkan gagasan pengelolaan SDA dan lingkungan yang efektif sesuai dengan prinsip pengelolaan SDA	<b>Kriteria:</b> terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, diskusi dan presentasi 2 X 50	Project based learning	<b>Materi:</b> SDAL <b>Pustaka:</b> <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	7%
12	Memahami prinsip-prinsip konservasi secara global dan lokal.	Menjelaskan prinsip-prinsip konservasi SDAL secara global	<b>Kriteria:</b> terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, diskusi dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Konservasi Biologi <b>Pustaka:</b> <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	3%
13		Menjelaskan gerakan eco campus dan upaya- upaya mewujudkan-nya	<b>Kriteria:</b> terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Studi referensi, diskusi dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Sadar konservasi <b>Pustaka:</b> <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	3%
14	Memahami prinsip regulasi konservasi SDA secara global dan lokal.	Menjelaskan prinsip-prinsip konservasi SDA secara global dan lokal	<b>Kriteria:</b> terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, diskusi, observasi dan presentasi 2 X 50	Project based learning	<b>Materi:</b> Sadar Konservasi <b>Pustaka:</b> <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	10%
15			<b>Kriteria:</b> terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Studi referensi, diskusi, observasi, dan presentasi 2 X 50	Studi referensi, diskusi, observasi, dan presentasi	<b>Materi:</b> Regulasi Lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	5%

16			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring 90 menit			20%
----	--	--	---	--------------------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	27%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	73%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap Lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.