



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------|-----------------|--------------------------------------|--------|--------|--------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| Kewarganegaraan | 1000002033 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 2 | 29 September 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | TIM MKWU | | TIM MKWU | | Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan kebangsaan dan Kewarganegaraan. (CPL-1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mengenali konsep teoritis tentang Kewarganegaraan dalam konteks berbangsa dan bernegara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Memiliki pola pikir, pola sikap dan pola tindak yang mencerminkan rasa percaya diri dan menumbuhkan kebanggaan sebagai Warga Negara Indonesia serta sebagai bangsa Indonesia dan cinta tanah air Indonesia dalam konteks nilai dan moral Pancasila, UUD Negara RI Tahun 1945, nilai dan komitmen Bhinneka Tunggal Ika serta Negara Kesatuan Republik Indonesia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Membuat keputusan dengan berpedoman pada konsep teoritis Pendidikan Kewarganegaraan untuk menyelesaikan permasalahan yang relevan di masyarakat, bangsa dan negara. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 5 | Memiliki sikap dan perilaku yang bertanggungjawab yang mencerminkan sebagai WN yang baik (be a good citizen) dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. (CPL-4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> </table> | CPMK | CPMK-1 | CPMK-2 | CPMK-3 | CPMK-4 | CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table> | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | | | CPMK-3 | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | CPMK-4 | | | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | CPMK-5 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini merupakan pengenalan tentang hakikat PKn yang dilanjutkan dengan membahas identitas nasional; integrasi nasional; konstitusi; kewajiban dan hak negara dan warga negara; penegakan hukum dan hak asasi manusia (HAM); demokrasi; wawasan nusantara; ketahanan nasional; gender; dan pendidikan anti korupsi (PAK). Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, PBL, presentasi dan diskusi, tugas project based learning (PjBL) dan refleksi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Affandi, Idrus dan Karim Suryadi. 2005. Hak Asasi Manusia. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
2. Cogan, Johan L dan Murry Print. 2012. Civic Education in The Asia Pasific Regional. Roeledge.
3. Niemi, Richard G dan Jane Junn. 2005. Civic Education: What Make Student Learn. The University of Chicago Press.
4. S. Sumarsono, dkk. 2001. Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
5. Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.
6. Tim Dosen UGM. 2002. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Paradigma.
7. UU RI No. 3 Tahun 2002 tentang Pertahanan Negara. Bandung: Penerbit & Idquo Citra Umbara & rdquo.
8. UU RI No 12 Tahun 2006 tentang Kewarganegaraan RI. Jakarta: Penerbit & Idquo Cemerlang&rdquo.
9. UU yang relevan dengan materi pembelajaran.
10. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak. 2016. Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Direktorat Jenderal Pajak Kementerian Keuangan Republik Indonesia.
11. Subhan, Zaitunah. 2004. Perempuan dan Politik dalam Islam. Yogyakarta: Pustaka Pesantren.
12. Sulaiman. 2016. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Banda Aceh: Penerbit Pena.
13. Supanji, Tratama Helmy. 2021. Partisipasi Politik Perempuan di Indonesia Penting bagi Kemajuan Bangsa. Kemenkopmk.go.id.
14. Mertokusumo, Sudikno. 2018. Mengenal Hukum. Yogyakarta: Universitas Atmajaya Yogyakarta.
15. Crossman, Ashley. 2020. "The Sociology of Gender" dalam thoughtco.com/sociology-of-gender-3026282. Thought Co.
16. Subagyo, A. 2020. Implementasi Pancasila Dalam Menangkal Intoleransi, Radikalisme Dan Terorisme. Jurnal Rontal Keilmuan Pancasila Dan Kewarganegaraan, 6(1), 10–24.
17. Mulyono, H. 2017. Geostrategi Indonesia dalam Dinamika Politik Global dan Regional. Jurnal Kajian Lemhannas RI, 5(1), 19–30.
18. Mac Phee, D and S. Prendergast. 2019. "Room for Improvement: Girls' and Boys' Home Environments are Still Gendered" dalam Sex Roles. 80(5-6), 332-346.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd.
 Dr. Pudjijunarto, M.Pd.
 Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.
 Rojil Nugroho Bayu Aji, S.Hum., M.A.
 Dr. Suci Megawati, S.IP., M.Si.
 Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.
 Dr. Kusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---|--|--|--|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memahami latar belakang diberikan mata kuliah PKn di PT | 1.Mampu menjelaskan hakikat PKn 2.Mampu menjelaskan latar belakang diberikan PKn di PT 3.Mampu memahami urgensi PKn bagi warga negara | Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Ceramah dan Penugasan 100 Menit | Asinkronus: SiDia Sinkronus: Web Meeting 100 Menit | Materi: Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan Pustaka: Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka. | 2% |
| 2 | Mahasiswa mampu menjabarkan konsep nasionalisme dan mengimplementasikannya sebagai identitas nasional bangsa Indonesia | 1.Mampu menjelaskan pengertian nasionalisme dan identitas nasional 2.Mampu memberikan contoh implementasi konsep nasionalisme dalam berbagai perspektif | Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi, tanya jawab, dan discovery 100 Menit | Asinkronus: SiDia Sinkronus: Web Meeting 100 Menit | Materi: Identitas Nasional Pustaka: Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka. | 2% |
| 3 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep integrasi Nasional dan implementasinya | 1.Mampu menjelaskan pengertian integrasi nasional 2.Mampu menyebutkan pendorong integrasi nasional 3.Mampu menyebutkan penghambat integrasi nasional 4.Mampu memberikan contoh implementasi integrasi nasional | Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi, tanya jawab, discovery, dan penugasan 100 Menit | Asinkronus: SiDia Sinkronus: Web Meeting 100 Menit | Materi: Integrasi Nasional Pustaka: Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka. | 2% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|-----|
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep konstitusi dan mampu mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku serta konstitusi yang berlaku sekarang di Indonesia | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan pengertian konstitusi 2.Mampu memberikan contoh implementasi konstitusi yang berlaku di Indonesia | Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Diskusi, tanya jawab, dan discovery 100 Menit | Asinkronus: SiDia Sinkronus: Web Meeting 100 Menit | Materi: Konstitusi Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i> | 2% |
| 5 | Mahasiswa mampu membandingkan konsep kewajiban dan hak negara dan warga negara dan implementasinya | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan konsep kewajiban dan hak negara dan warga negara 2.Mampu menjelaskan konsep hak dan kewajiban warga negara 3.Mampu menganalisis hubungan kewajiban negara dan warga negara 4.Mampu menganalisis hubungan hak negara dan warga negara 5.Mampu memberikan contoh implementasi hak dan kewajiban WNI di Negara Indonesia (termasuk kewajiban dalam perpajakan) | Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Diskusi, tanya jawab, dan discovery 100 Menit | Asinkronus: SiDia Sinkronus: Web Meeting 100 Menit | Materi: Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i> | 2% |
| 6 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep Penegakan Hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM) dan implementasi Penegakan Hukum dan HAM di Indonesia | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan konsep penegakan hukum dan HAM 2.Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi penegakan hukum 3.Mampu menjelaskan ciri-ciri HAM 4.Mampu memberikan contoh implementasi penegakan hukum dan HAM di Indonesia | Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, tanya jawab, diskusi dan project work 100 Menit | Asinkronus: SiDia Sinkronus: Web Meeting 100 Menit | Materi: Penegakan Hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM) Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i> | 2% |
| 7 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep Penegakan Hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM) dan implementasi Penegakan Hukum dan HAM di Indonesia | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan konsep penegakan hukum dan HAM 2.Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi penegakan hukum 3.Mampu menjelaskan ciri-ciri HAM 4.Mampu memberikan contoh implementasi penegakan hukum dan HAM di Indonesia | Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah,tanya jawab, diskusi dan project work 100 Menit | Asinkronus: SiDia Sinkronus: Web Meeting 100 Menit | Materi: Penegakan Hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM) Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i> | 25% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|----|
| 8 | Ujian Tengah Semester / Ujian Sub Sumatif / Evaluasi Tengah Semester | Mahasiswa mampu mengerjakan UTS dengan baik | Kriteria: Pedoman Penilaian Pilihan Ganda atau Esai Bentuk Penilaian : Tes | 100 Menit | 100 Menit | Materi: Mampu menjawab berbagai soal materi 1-7 Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i> | 8% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami konsep demokrasi, ciri-ciri demokrasi dan implementasi demokrasi di Indonesia dan beberapa negara | 1.Mampu menjelaskan konsep demokrasi 2.Mampu menjelaskan ciri-ciri demokrasi 3.Mampu memberikan contoh implementasi demokrasi di Indonesia dan beberapa negara | Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Diskusi, Tanya Jawab, Discovery, dan Penugasan 100 Menit | Asinkronus: SiDia Sinkronus: Web Meeting 100 Menit | Materi: Demokrasi Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i> | 2% |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan makna Geopolitik, Wawasan Nusantara serta mampu implementasikannya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | 1.Mampu menjelaskan konsep Geopolitik dan Wawasan Nusantara 2.Mampu menjelaskan unsur-unsur Wawasan Nusantara 3.Mampu memberikan contoh implementasi Geopolitik dan Wawasan Nusantara bagi WNI | Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Diskusi, Tanya Jawab, dan Discovery 100 Menit | Asinkronus: SiDia Sinkronus: Web Meeting 100 Menit | Materi: Wawasan Nusantara Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i> | 2% |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan makna Geopolitik, Wawasan Nusantara serta mampu implementasikannya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | 1.Mampu menjelaskan konsep Geopolitik dan Wawasan Nusantara 2.Mampu menjelaskan unsur-unsur Wawasan Nusantara 3.Mampu memberikan contoh implementasi Geopolitik dan Wawasan Nusantara bagi WNI | Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Diskusi, Tanya Jawab, dan Discovery 100 Menit | Asinkronus: SiDia Sinkronus: Web Meeting 100 Menit | Materi: Wawasan Nusantara Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i> | 2% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|----|
| 12 | Mahasiswa mampu menguraikan makna Geostrategis dan Ketahanan Nasional serta implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan konsep Geostrategis dan Ketahanan Nasional 2.Mampu menjelaskan unsur-unsur Ketahanan Nasional 3.Mampu memberikan contoh implementasi Geostrategis dan Ketahanan Nasional dalam berbangsa dan bernegara 4.Mampu menganalisis indikasi radikalisme dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Pemecahan Masalah</p> <p>Model Pembelajaran : Project Based Learning – Case Method 100 Menit</p> | <p>Asinkronus: SiDia</p> <p>Sinkronus: Web Meeting 100 Menit</p> | <p>Materi: Ketahanan Nasional</p> <p>Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i></p> | 2% |
| 13 | Mahasiswa mampu menguraikan makna Geostrategis dan Ketahanan Nasional serta implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan konsep Geostrategis dan Ketahanan Nasional 2.Mampu menjelaskan unsur-unsur Ketahanan Nasional 3.Mampu memberikan contoh implementasi Geostrategis dan Ketahanan Nasional dalam berbangsa dan bernegara 4.Mampu menganalisis indikasi radikalisme dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Metode : Diskusi, Tanya jawab, dan Pemecahan Masalah</p> <p>Model Pembelajaran : Project Based Learning – Case Method 100 Menit</p> | <p>Asinkronus: SiDia</p> <p>Sinkronus: Web Meeting 100 Menit</p> | <p>Materi: Ketahanan Nasional</p> <p>Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i></p> | 2% |
| 14 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep gender, seks; serta implementasinya di negara Indonesia dan beberapa negara | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan konsep gender dan seks 2.Mampu menjelaskan ketidakadilan gender 3.Mampu memberikan contoh implementasi keadilan dan kesetaraan gender di Indonesia dan beberapa negara | <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Metode : Diskusi, tanya jawab dan pemecahan masala</p> <p>Model Pembelajaran : Project Based Learning – Case Method 100 Menit</p> | <p>Asinkronus: SiDia</p> <p>Sinkronus: Web Meeting 100 Menit</p> | <p>Materi: Gender</p> <p>Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i></p> | 2% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|-----|
| 15 | Mahasiswa mampu menjabarkan konsep korupsi, Pendidikan Antikorupsi (PAK) dan implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan konsep korupsi 2.Mampu menjelaskan model dan jenis-jenis korupsi 3.Mampu menjelaskan peraturan, perundangan yang berkaitan dengan pemberantasan korupsi 4.Mampu menjeskan tata cara pelaporan tindak pidana korupsi 5.Mampu memberi contoh implementasi tindakan anti korupsi | Kriteria: Pedoman Penskoran Partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan project work Model Pembelajaran : Project Based Learning – Case Method 100 Menit | Asinkronus: SiDia Sinkronus: Web Meeting 100 Menit | Materi: Pendidikan Anti Korupsi Pustaka: <i>Tim Pendidikan Kewarganegaraan MPK-Unesa. 2022. Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Indomedia Pustaka.</i> | 25% |
| 16 | Ujian Akhir Semester / Ujian Sumatif / Evaluasi Akhir Semester | Mahasiswa mampu mengerjakan UAS dengan baik | Kriteria: Pedoman Penilaian Pilihan Ganda Bentuk Penilaian : Tes | 100 Menit | 100 Menit | Materi: Mampu menjawab berbagai soal materi 1-15 Pustaka: <i>Affandi, Idrus dan Karim Suryadi. 2005. Hak Asasi Manusia. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.</i> | 18% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|---|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 24% |
| 2. | Penilaian Hasil Project/ Penilaian Produk | 50% |
| 3. | Tes | 26% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

