



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Kesehatan Lingkungan	8420502296		T=2 P=0 ECTS=3.18	7	4 Juli 2024																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
		Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	CPL-11	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan biologi pada tingkat molekul, sel, dan organisme serta interaksinya dengan lingkungan																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-11</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-11																																									
CPMK	CPL-11																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar lebih memahami keseimbangan antara lingkungan dengan manusia agar bisa menciptakan kondisi lingkungan yang bersih, sehat, Nyaman dan aman serta terhindar dari berbagai macam penyakit																																															
Pustaka	Utama :																																															
	1. Rowland, A.D. and Cooper, P. 1983. <i>Environment and Health</i> . Sydney: Edward Arnlod Publisher Ltd. Notoatmodjo, S. 2003. <i>Ilmu Kesehatan Masyarakat</i> . Jakarta: Rineka Cipta Slamet, JS. 2002. <i>Kesehatan Lingkungan</i> . Yogyakarta: UGM Miller, GT. 2000. <i>Living in the Environment: An Introduction to Environmental Science</i> . California: Wordsworth Publishing Company Azrul Azwar. 1995. <i>Pengantar Ilmu Kesehatan Lingkungan</i> . Jakarta : Mutiara Sumber Widya. Irawan, DW. 2016. <i>Prinsip-prinsip Hygiene Sanitasi Makanan Minum di Rumah sakit</i> . Forum Ilmiah Kesehatan (Forikes)																																															
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Fida Rachmadiarti, M.Kes.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Mampu menjelaskan konsep kesehatan lingkungan menurut para ahli, ruang lingkup kesehatan lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep dasar dan sejarah kesehatan lingkungan 2. mampu menjelaskan pendekatan ekologis dan epidemiologis dalam kesehatan lingkungan 3. mampu menjelaskan hubungan kesehatan dan lingkungan 4. memahami konsep hubungan manusia dengan kesehatan lingkungan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4. UAS bobot 30% 5. Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6. soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, tanya jawab 2 X 50		3%
2	Mampu mengidentifikasi masalah kesehatan lingkungan di tingkat lokal, regional, dan global	Mampu mengidentifikasi masalah kesehatan lingkungan tingkat lokal, regional, dan global	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4. UAS bobot 30% 5. Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6. soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, tanya jawab 2 X 50		3%

3	Mampu memahami dan terampil dalam prinsip pengelolaan limbah bahan organik dan anorganik	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan pengertian limbah, jenis limbah dan pengelompokkan limbah 2.memahami dan terampil dalam prinsip dan pengelolaan limbah organik 3.terampil dalam prinsip dan pengelolaan limbah anorganik 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4.UAS bobot 30% 5.Soa-soal essay diakses secara bersama pada USS 6.soa kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, tanya jawab 2 X 50		3%
4	Mampu memahami dan terampil dalam prinsip pengelolaan limbah bahan organik dan anorganik	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan pengertian limbah, jenis limbah dan pengelompokkan limbah 2.memahami dan terampil dalam prinsip dan pengelolaan limbah organik 3.terampil dalam prinsip dan pengelolaan limbah anorganik 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4.UAS bobot 30% 5.Soa-soal essay diakses secara bersama pada USS 6.soa kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, tanya jawab 2 X 50		3%

5	Mampu menjelaskan faktor-faktor yang terkait dengan sanitasi pemukiman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan jenis pemukiman. 2. mampu menjelaskan faktor-faktor yang terkait dengan sanitasi pemukiman 3. memahami dan menjelaskan aspek perencanaan pemukiman baru dan dampaknya terhadap lingkungan dan kesehatan. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4. UAS bobot 30% 5. Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6. soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, tanya jawab 2 X 50		3%
6	Mampu menjelaskan prinsip higiene dan sanitasi tempat umum yang terkait dengan pengawasan dan pencegahan penyakit	<ol style="list-style-type: none"> 1. mampu mengidentifikasi faktor penentu sanitasi tempat umum 2. mampu menjelaskan prinsip higiene dan sanitasi tempat umum yang terkait dengan pengawasan 3. mampu menjelaskan prinsip sanitasi tempat umum yang terkait dengan pencegahan penyakit. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4. UAS bobot 30% 5. Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6. soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, ceramah 2 X 50		6%

7	Mampu menjelaskan prinsip perumahan yang sehat sesuai syarat rumah sehat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami dan menjelaskan syarat rumah sehat 2. Mampu menjelaskan dampak pemenuhan syarat rumah sehat terhadap kesehatan 3. Mampu menjelaskan dampak rumah yang tidak memenuhi syarat kesehatan. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4. UAS bobot 30% 5. Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6. soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		5%
8	UTS		<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4. UAS bobot 30% 5. Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6. soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	2 X 50		20%

9	Mampu menjelaskan prinsip tempat pengolahan makanan yang sehat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan tentang keadaan bahan makanan 2. Mampu menjelaskan tentang cara penyimpanan bahan makanan 3. Mampu menjelaskan tentang proses pengolahan makanan 4. Mampu menjelaskan tentang cara pengangkutan makanan yang telah dimasak 5. Mampu menjelaskan tentang cara penyimpanan makanan masak 6. Mampu menjelaskan tentang cara penyajian makanan masak 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4. UAS bobot 30% 5. Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6. soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		3%
10	Mampu menjelaskan prinsip pengendalian vektor penyakit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami pengendalian vektor rodentia 2. Mampu memahami pengendalian vektor insekta 3. Mampu memahami dan mempraktikkan identifikasi dan deteksi masaah vektor dan binatang pengganggu. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4. UAS bobot 20% 5. Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6. soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab. 2 X 50		3%

11	Mampu menjelaskan prinsip pengendalian vektor penyakit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami pengendalian vektor rodentia 2. Mampu memahami pengendalian vektor insekta 3. Mampu memahami dan mempraktikkan identifikasi dan deteksi masaah vektor dan binatang pengganggu. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4. UAS bobot 20% 5. Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6. soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab. 2 X 50			5%
12	Mampu melakukan riset mini terkait kesehatan lingkungan	Mampu melakukan riset mini terkait kesehatan lingkungan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4. UAS bobot 30% 5. Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6. soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, praktik 2 X 50			10%

13	Mampu melakukan riset mini terkait kesehatan lingkungan	Mampu melakukan riset mini terkait kesehatan lingkungan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4. UAS bobot 30% 5. Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6. soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, praktik 2 X 50			3%
14	Mampu menulis artikel hasil luaran dan riset mini	Mampu menulis artikel hasil luaran dari riset mini	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4. UAS bobot 30% 5. Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6. soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50			5%

15	Mampu menulis artikel hasil luaran dan riset mini	Mampu menulis artikel hasil luaran dari riset mini	Kriteria: 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4.UAS bobot 30% 5.Soa-soal essay diakses secara bersama pada USS 6.soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50			0%
16			Bentuk Penilaian : Tes				20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	47%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Penilaian Portofolio	3%
4.	Tes	40%
		95%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

