



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Human Anatomy & Physiology | 8420503115 | | T=3 P=0 ECTS=4.77 | 5 | 5 Juli 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK</td> <td style="width: 2%;">1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> | | | | | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mengajarkan tentang interaksi antara manusia dan komputer, tentang perkembangan interaksi manusia komputer, pembuatan interface (antarmuka) yang baik di dalam pembuatan program, kecenderungan Interaksi Manusia komputer masa datang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dix, Alan et.al, HUMAN-COMPUTER INTERACTION, 2nd Edition, Prentice Hall, Europe, 1998. 2. Newman, W. M and Lamming, M. G, Interactive System Design, Addison Wesley, Cambrigde, Great Britain, 1995. 3. P. Insap Santoso, Interaksi Manusia dan Komputer : Teori dan Praktek, Andi Offset, Yogyakarta, 2004. 4. Raskin, J, The Human Interface, Addison Wesley, 2000 5. Shneiderman, B, Designing The User Interface, 3rd Edition, Addison Wesley, 1998 6. Sutcliffe, A. G., HUMAN-COMPUTER INTERFACE DESIGN, 2ND Edition, MacMillan, London, 1995. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | TJANDRAKIRANA Dr. Nur Kuswanti, M.Sc.St. Erlix Rakhmad Purnama, S.Si., M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|----|
| 1 | Memahami struktur dan fungsi sistem rangka | Membedakan organ-organ sistem gerak berdasarkan aktivitasnya . Menentukan macam-macam tulang penyusun rangka manusia . Membedakan berbagai macam tulang berdasarkan bentuknya . Membedakan tulang berdasarkan macam jaringannya . Menentukan macam sendi berdasarkan gerakannya . Menjelaskan proses osifikasi . Menjelaskan paling sedikit 3 macam kelainan / penyakit sistem rangka. | Kriteria: Laporan dan produk tugas berbobot 30 Hasil USS berbobot 20 Hasil US berbobot 30 Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20 | Tanya Jawab dan Diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 2 | Memahami struktur dan fungsi otot | 1. Mengidentifikasi macam otot berdasarkan strukturnya. 2. Menjelaskan proses kontraksi dan relaksasi otot | Kriteria: Laporan dan produk tugas berbobot 30 Hasil USS berbobot 20 Hasil US berbobot 30 Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20 | Diskusi dan Tanya Jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 3 | Memahami struktur dan fungsi otot | 1. Menjelaskan keterlibatan syaraf dalam kontraksi dan relaksasi otot. 2. Membedakan sumasi dan motor unit 3. Menjelaskan kelainan dan penyakit pada otot | Kriteria: Laporan dan produk tugas berbobot 30 Hasil USS berbobot 20 Hasil US berbobot 30 Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20 | Diskusi, tanya jawab, presentasi 3 X 50 | | | 0% |
| 4 | Memahami struktur dan fungsi sistem saraf | 1. Menjelaskan konsentrasi ion di dalam dan di luar sel saraf. 2. Menjelaskan potensial istirahat membran 3. Menjelaskan proses terjadinya dan penghantaran potensial aksi 4. Menjelaskan macam intensitas stimulasi 5. Membuat skema komponen sistem saraf manusia. | Kriteria: Laporan dan produk tugas berbobot 30 Hasil USS berbobot 20 Hasil US berbobot 30 Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20 | Diskusi, tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 5 | Memahami struktur dan fungsi sistem saraf | 1. Menentukan lokasi pusat sensorik dan motorik. 2. Menjelaskan berbagai macam neuron. 3. Menjelaskan penghantaran impuls melalui sel saraf dan sinaps. 4. Membedakan jalannya gerak refleks dan yang terkoordinasi. 5. Menjelaskan paling sedikit dua kelainan dan penyakit pada sistem saraf. | Kriteria: Laporan dan produk tugas berbobot 30 Hasil USS berbobot 20 Hasil US berbobot 30 Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20 | Diskusi dan Tanya Jawab 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| 6 | Memahami struktur dan fungsi sistem hormon. | 1. Menentukan lokasi masing-masing kelenjar endokrin.2. Menentukan hormon yang disekresi oleh masing-masing kelenjar.3. Menjelaskan fungsi masing-masing hormon. 4. Menjelaskan mekanisme kontrol sekresi masing-masing hormon. 5. Menjelaskan gejala paling sedikit 3 kelainan/penyakit pada sistem hormon. | Kriteria: Laporan dan produk tugas berbobot 30Hasil USS berbobot 20Hasil US berbobot 30Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20 | Ceramah, diskusi, tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 7 | Memahami struktur dan fungsi sistem pencernaan pada manusia. | 1. Menjelaskan fungsi masing-masing penyusun sistem pencernaan.2. Menjelaskan fungsi enzim yang disekresi oleh kelenjar saliva, pankreas dan hati. 3. Menjelaskan regulasi sekresi cairan gastrik. 4. Menjelaskan peran pusat rasa lapar. 5. Menjelaskan proses menelan. | Kriteria: Laporan dan produk tugas berbobot 30Hasil USS berbobot 20Hasil US berbobot 30Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20 | Diskusi dan Tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 8 | Memahami struktur dan fungsi sistem pencernaan pada manusia | 1. Menjelaskan penyerapan nutrisi.2. Menjelaskan proses defekasi.3. Menjelaskan gangguan/penyakit pada kelenjar saliva, pankreas dan hati. | Kriteria: Laporan dan produk tugas berbobot 30Hasil USS berbobot 20Hasil US berbobot 30Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20 | Ceramah, diskusi, tanya jawab. 3 X 50 | | | 0% |
| 9 | UTS | | | 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Memahami struktur dan fungsi sistem respirasi pada manusia | Menjelaskan definisi respiration2. Mengidentifikasi komponen sistem respirasi.3. Menjelaskan proses respirasi yang berhubungan dengan pusat respirasi. 4. Menjelaskan proses pertukaran gas. 5. Menjelaskan berbagai macam volume respirasi. 6. Menjelaskan gangguan dan penyakit pada sistem respirasi. | Kriteria: Laporan dan produk tugas berbobot 30Hasil USS berbobot 20Hasil US berbobot 30Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20 | Diskusi dan tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 11 | Memahami struktur dan fungsi sistem kardiovaskular | 1. Membedakan bagaimana jantung bekerja. 2. Membedakan tiga macam pembuluh darah3. Menjelaskan arti dua macam tekanan darah.4. Menjelaskan bagaimana mengukur kedua macam tekanan darah. | Kriteria: Laporan dan produk tugas berbobot 30Hasil USS berbobot 20Hasil US berbobot 30Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20 | Diskusi dan tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 12 | Memahami struktur dan fungsi sistem kardiovaskular | 1. Menjelaskan fungsi masing-masing komponen darah.2. Menjelaskan paling sedikit 2 kelainan jantung.3. Menjelaskan paling sedikit 2 kelainan pembuluh darah. 4. Menjelaskan paling sedikit 2 kelainan darah. | Kriteria: Laporan dan produk tugas berbobot 30Hasil USS berbobot 20Hasil US berbobot 30Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20 | Diskusi dan tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|----|
| 13 | Memahami struktur dan fungsi sistem imun. | 1. Mengidentifikasi organ-organ yang terlibat dalam sistem imun.2. Menjelaskan macam imun.3. Menjelaskan proses imunisasi.4. Menjelaskan gangguan dan kelainan sistem imun. | Kriteria: Laporan dan produk tugas berbobot 30Hasil USS berbobot 20Hasil US berbobot 30Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20 | Ceramah, diskusi, tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 14 | Memahami struktur dan fungsi sistem urinaria manusia. | 1. Mengidentifikasi topografi sistem urinaria. 2. Menentukan nama masing-masing bagian nefron.3. Menjelaskan proses pembentukan urin dan pengeluarannya.4. Menjelaskan paling sedikit 2 kelainan pada ginjal.5. Menjelaskan proses dialisis. | Kriteria: Laporan dan produk tugas berbobot 30Hasil USS berbobot 20Hasil US berbobot 30Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20 | Diskusi dan Tanya Jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 15 | Memahami struktur dan fungsi sistem reproduksi manusia. | 1. Mengidentifikasi topografi organ genitalia laki-laki dan perempuan. 2. Membedakan oogenesis dan spermatogenesis 3. Menjelaskan saat masing-masing hormon kelamin berpengaruh. | Kriteria: Laporan dan produk tugas berbobot 30Hasil USS berbobot 20Hasil US berbobot 30Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20 | Diskusi dan Tanya Jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**

