



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Biologi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																										
GIZI, KESEHATAN, DAN PSIKOTROPIKA	8420502110		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	7 Januari 2025																																										
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																											
	.....		.....			Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.																																											
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																
	<b>CPL-5</b>	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan biologi pada tingkat molekul, sel, dan organisme serta interaksinya dengan lingkungan.																																															
	<b>CPL-13</b>	Mampu membuat keputusan berdasarkan data/informasi dalam rangka menyelesaikan tugas sebagai bagian dari tanggungjawabnya dalam pekerjaan yang telah dilakukan.																																															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 33%;">CPMK</td> <td style="width: 33%;">CPL-5</td> <td style="width: 33%;">CPL-13</td> </tr> </table>			CPMK	CPL-5	CPL-13																																											
CPMK	CPL-5	CPL-13																																															
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mengajarkan tentang keterkaitan gizi dan kesehatan dengan mempelajari air sebagai sumber kehidupan, karbohidrat, lemak, protein, vitamin, dan mineral diikuti dengan kelainan atau penyakit yang diakibatkan jika kekurangan atau kelebihan. Pada Matakuliah ini juga diajarkan perhitungan antropometri, menyusun menu makanan yang sehat berimbang serta pengertian zat aditif, adiktif, psikotropika dan karsinogen dengan penyakit yang diakibatkannya. Matakuliah ini juga membahas tentang diet sehat dikaitkan dengan kekebalan tubuh. Matakuliah ini disajikan dalam bentuk ceramah, diskusi, dan penugasan kelompok																																																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guyton, A.C. 2010. Fisiologi Manusia dan Mekanisme Penyakit . Diterjemahkan oleh Adrianto P. Jakarta: EGC</li> <li>2. Hadiwiyoto, S. 2014. Keracunan, Alergi, dan Intoleran Makanan . Yogyakarta: Gajah Mada University Press</li> <li>3. Juffrie, M. 2010. Alergi Makanan . Cetakan Ketiga. Yogyakarta: Gajah Mada University Press</li> <li>4. Lisa, Juliana F.R. &amp; Nengah Sutrisna W.2013. Narkotika, Psikotropika dan Gangguan Jiwa . Jakarta: Muda Medika</li> <li>5. Muhammad, H.F.L. 2017. Imunologi Gizi . Yogyakarta: Gajah Mada University Press</li> <li>6. Sasangka, H. 2003. Narkotika dan Psikotropika . Bandung: Mandar Maju.</li> <li>7. Susetowati., Faza, F., Andari, I.H. 2017. Gizi pada Penyakit Ginjal Kronis . Yogyakarta: Gajah Mada University Press</li> </ol>																																																
	<b>Pendukung :</b>																																																
<b>Dosen Pengampu</b>	Dra. Evie Ratnasari, M.Si. Dr. Nur Kuswanti, M.Sc.St. Erlis Rakhmad Purnama, S.Si., M.Si. Firas Khaleyra, S.Si., M.Si.																																																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										

1	Memahami manfaat air dan kelainan/penyakit yang diakibatkan jika kekurangan/kelebihannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pentingnya gizi dan kesehatan pada kehidupan</li> <li>2. Mengidentifikasi penyakit atau kelainan fisiologi tubuh akibat kelebihan atau kekurangan air</li> <li>3. Menjelaskan manfaat air bagi tubuh</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk tugas berbobot 30%</li> <li>2. Hasil USS berbobot 20%</li> <li>3. Hasil US berbobot 30%</li> <li>4. Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20%</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50		0%
2	Memahami manfaat karbohidrat dan kelainan/penyakit yang diakibatkan jika kekurangan/kelebihannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan manfaat karbohidrat bagi tubuh</li> <li>2. Mengidentifikasi penyakit atau kelainan fisiologi tubuh akibat kelebihan atau kekurangan karbohidrat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk tugas berbobot 30%</li> <li>2. Hasil USS berbobot 20%</li> <li>3. Hasil US berbobot 30%</li> <li>4. Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20%</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50		0%
3	Memahami manfaat protein dan kelainan/penyakit yang diakibatkan jika kekurangan/kelebihannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang protein</li> <li>2. Menjelaskan cara menghitung kebutuhan protein</li> <li>3. Mengidentifikasi penyakit karena defisiensi protein</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk tugas berbobot 30%</li> <li>2. Hasil USS berbobot 20%</li> <li>3. Hasil US berbobot 30%</li> <li>4. Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20%</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50		0%
4	Memahami manfaat protein dan kelainan/penyakit yang diakibatkan jika kekurangan/kelebihannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang protein</li> <li>2. Menjelaskan cara menghitung kebutuhan protein</li> <li>3. Mengidentifikasi penyakit karena defisiensi protein</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk tugas berbobot 30%</li> <li>2. Hasil USS berbobot 20%</li> <li>3. Hasil US berbobot 30%</li> <li>4. Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20%</li> </ol>	Ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50		0%
5	Memahami manfaat lemak dan kelainan/penyakit yang diakibatkan jika kekurangan/kelebihannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan manfaat lemak bagi tubuh</li> <li>2. Mengidentifikasi penyakit atau kelainan fisiologi tubuh akibat kelebihan atau kekurangan lemak</li> <li>3. Menunjukkan sikap jujur dan mandiri dalam melakukan tugas-tugas yang menjadi tanggungjawabnya</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk tugas berbobot 30%</li> <li>2. Hasil USS berbobot 20%</li> <li>3. Hasil US berbobot 30%</li> <li>4. Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20%</li> </ol>	Ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50		0%
6	Memahami manfaat vitamin dan kelainan/penyakit yang diakibatkan jika kekurangan/kelebihannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan manfaat vitamin bagi tubuh</li> <li>2. Mengidentifikasi penyakit atau kelainan fisiologi tubuh akibat kelebihan atau kekurangan lemak</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk tugas berbobot 30%</li> <li>2. Hasil USS berbobot 20%</li> <li>3. Hasil US berbobot 30%</li> <li>4. Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20%</li> </ol>	Ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50		0%
7	Memahami manfaat mineral dan kelainan/penyakit yang diakibatkan jika kekurangan/kelebihannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan manfaat mineral bagi tubuh</li> <li>2. Mengidentifikasi penyakit atau kelainan fisiologi tubuh akibat kelebihan atau kekurangan mineral</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk tugas berbobot 30%</li> <li>2. Hasil USS berbobot 20%</li> <li>3. Hasil US berbobot 30%</li> <li>4. Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20%</li> </ol>	Ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50		0%

8	UJIAN SUB SUMATIF, MATERI PERTEMUAN 1-PERTEMUAN 7		<b>Kriteria:</b> 1.Laporan dan produk tugas berbobot 30% 2.Hasil USS berbobot 20% 3.Hasil US berbobot 30% 4.Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20%	2 X 50			0%
9	Memahami antropometri pada manusia dan menu makanan sehat	1. Mendeskripsikan definisi antropometri 2. Menjelaskan manfaat mempelajari antropometri 3. Menjelaskan metode-metode yang digunakan dalam antropometri. 4. Menghitung BMI 5. Menentukan status nutrisi berdasarkan BMI. 6. Menyusun laporan tentang penentuan menu makanan bagi penderita penyakit akibat kekurangan atau kelebihan nutrient tertentu.	<b>Kriteria:</b> 1.Laporan dan produk tugas berbobot 30% 2.Hasil USS berbobot 20% 3.Hasil US berbobot 30% 4.Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20%	Ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50			0%
10	Memahami antropometri pada manusia dan menu makanan sehat	1. Mendeskripsikan definisi antropometri 2. Menjelaskan manfaat mempelajari antropometri 3. Menjelaskan metode-metode yang digunakan dalam antropometri. 4. Menghitung BMI 5. Menentukan status nutrisi berdasarkan BMI. 6. Menyusun laporan tentang penentuan menu makanan bagi penderita penyakit akibat kekurangan atau kelebihan nutrient tertentu.	<b>Kriteria:</b> 1.Laporan dan produk tugas berbobot 30% 2.Hasil USS berbobot 20% 3.Hasil US berbobot 30% 4.Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20%	Ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50			0%
11	Mendeskripsikan dan memahami zat aditif	1. Menjelaskan tentang zat aditif 2. Membedakan zat aditif alami dan sintetis	<b>Kriteria:</b> 1.Laporan dan produk tugas berbobot 30% 2.Hasil USS berbobot 20% 3.Hasil US berbobot 30% 4.Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20%	Ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50			0%
12	Mendeskripsikan dan memahami zat adiktif dan psikotropika	1. Menjelaskan tentang zat adiktif 2. Menjelaskan tentang psikotropika 3. Menjelaskan cara pencegahan zat adiktif dan psikotropika	<b>Kriteria:</b> 1.Laporan dan produk tugas berbobot 30% 2.Hasil USS berbobot 20% 3.Hasil US berbobot 30% 4.Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20%	Ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50			0%
13	Mendeskripsikan dan memahami zat karsinogen	1. Menjelaskan tentang zat karsinogen 2. Menjelaskan cara pencegahan zat karsinogen	<b>Kriteria:</b> 1.Laporan dan produk tugas berbobot 30% 2.Hasil USS berbobot 20% 3.Hasil US berbobot 30% 4.Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20%	Ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50			0%
14	Memahami keterkaitan diet dan kekebalan tubuh pada manusia	1. Mendeskripsikan definisi diet secara benar 2. Menjelaskan manfaat diet sehat bagi tubuh 3. Menghubungkan keterkaitan diet sehat dengan kekebalan tubuh pada manusia	<b>Kriteria:</b> 1.Laporan dan produk tugas berbobot 30% 2.Hasil USS berbobot 20% 3.Hasil US berbobot 30% 4.Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20%	Ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50			0%

15	Memahami berbagai penyakit pada tubuh manusia terkait gizi	1. Menjelaskan berbagai penyakit pada tubuh manusia terkait gizi melalui penugasan presentasi	<b>Kriteria:</b> 1.Laporan dan produk tugas berbobot 30% 2.Hasil USS berbobot 20% 3.Hasil US berbobot 30% 4.Partisipasi/keaktifan dalam pembelajaran 20%	Diskusi, presentasi 2 X 50			0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**