



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum	8420502094		T=2 P=0 ECTS=3.18	7	13 Desember 2025																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
					RINIE PRATIWI PUSPITAWATI																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 10%;">CPMK</td><td colspan="15">Minggu Ke</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengaji tentang (a) konsep kurikulum, yaitu pengertian kurikulum, kurikulum sebagai substansi, kurikulum sebagai sistem, dan kurikulum sebagai bidang studi, Teori kurikulum, Sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia, Fungsi, tujuan, dan komponen kurikulum; (b) evaluasi kurikulum yang mencakup pengertian, peranan & pentingnya, aspek-aspek evaluasi kurikulum, prinsip, strategi dan prosedur evaluasi kurikulum serta model evaluasi kurikulum; (3) Pengembangan kurikulum dengan fokus pada pengertian, landasan, prinsip, teori, dan tahapan pengembangan kurikulum. Perkuliahan dilakukan secara teori dan penugasan.																																															
Pustaka	Utama :																																															
	1. Mrunalini, Talla. Curriculum Development: Perspective, Principles & Issues. New Delhi: Pearson Education India 2. Taba, Hilda. 1991. Curriculum Development: theory and Practice . New York: Harcourt Brace. 3. Wiles, John W. 2011. Leading Curriculum Development. California: Corwin Press 4. Wiley, John W. Joseph C. Bondi. 2015. Curriculum Development: A Guide to Practice . Pearson Education																																															
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Wisanti, M.S. Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si. Dr. Sifak Indana, M.Pd. Dr. Pramita Yakub, S.Pd., M.Pd.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Memiliki wawasan tentang konsep kurikulum dan perkembangan kurikulum dari masa ke masa	1.Menjelaskan pengertian kurikulum 2.Menjelaskan konsep kurikulum sebagai substansi, sistem, dan bidang studi 3.Menjelaskan Teori Kurikulum		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
2	Memiliki wawasan tentang konsep kurikulum dan perkembangan kurikulum dari masa ke masa	1.Membandingkan perbedaan penekanan Perkemb Kurikulum Sekolah di Indonesia 2.Menjelaskan Fungsi dan Tujuan Kurikulum		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
3	Memiliki wawasan tentang kurikulum	Menjelaskan komponen Kurikulum		Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
4	Memiliki wawasan tentang konsep evaluasi kurikulum	1.Menjelaskan pengertian evaluasi Kurikulum 2.Mengidentifikasi kepentingan dan peranan evaluasi kurikulum 3.Menganalisis masalah di dalam evaluasi kurikulum	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
5	Memahami model evaluasi kurikulum	1.Mendeskripsikan model evaluasi kurikulum 2.Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi kurikulum 3.Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip evaluasi kurikulum	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
6	Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan kurikulum	1.Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan kurikulum 2.Mendeskripsikan perubahan - perubahan kurikulum di Indonesia 3.Memberikan contoh dokumen-dokumen dalam tiap perubahan kurikulum di Indonesia	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%

7	Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan kurikulum	1.Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan kurikulum 2.Mendeskripsikan perubahan - perubahan kurikulum di Indonesia 3.Memberikan contoh dokumen-dokumen dalam tiap perubahan kurikulum di Indonesia	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester (Materi pertemuan 1 sampai 7)			2 X 50			0%
9	Memahami model pengembangan kurikulum	1. Mendeskripsikan model pengembangan kurikulum 2. Memberi contoh model-model pengembangan kurikulum 3. Mendesain model pengembangan kurikulum	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
10	Memahami model pengembangan kurikulum	1. Mendeskripsikan model pengembangan kurikulum 2. Memberi contoh model-model pengembangan kurikulum 3. Mendesain model pengembangan kurikulum	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
11	Memahami model pengembangan kurikulum	1. Mendeskripsikan model pengembangan kurikulum 2. Memberi contoh model-model pengembangan kurikulum 3. Mendesain model pengembangan kurikulum	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
12	Memahami model pengembangan kurikulum	1. Mendeskripsikan model pengembangan kurikulum 2. Memberi contoh model-model pengembangan kurikulum 3. Mendesain model pengembangan kurikulum	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
13	Memahami langkah-langkah di dalam pengembangan kurikulum	1.Menjelaskan langkah-langkah dalam mengembangkan kurikulum 2.Mendesain langkah pengembangan penilaian dalam kurikulum 3.Mendesain langkah pengembangan pelaksanaan pembelajaran	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%

14	Memahami langkah-langkah di dalam pengembangan kurikulum	1. Menjelaskan langkah-langkah dalam mengembangkan kurikulum 2. Mendesain langkah pengembangan penilaian dalam kurikulum 3. Mendesain langkah pengembangan pelaksanaan pembelajaran	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
15	Memahami langkah-langkah di dalam pengembangan kurikulum	1. Menjelaskan langkah-langkah dalam mengembangkan kurikulum 2. Mendesain langkah pengembangan penilaian dalam kurikulum 3. Mendesain langkah pengembangan pelaksanaan pembelajaran	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

