



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum	8420502094		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	29 September 2024									
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
			Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.										
Model Pembelajaran	Project Based Learning															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK															
	CPL-7	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran biologi														
	CPL-8	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan terkait dengan penelitian pendidikan biologi														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)															
	Matrik CPL - CPMK															
		CPMK	CPL-7	CPL-8												
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
	CPMK	Minggu Ke														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Pustaka	Utama : 1. Mrunalini, Talla. Curriculum Development: Perspective, Principles & Issues. New Delhi: Pearson Education India 2. Taba, Hilda. 1991. Curriculum Development: theory and Practice . New York: Harcourt Brace. 3. Wiles, John W. 2011. Leading Curriculum Development. California: Corwin Press 4. Wiley, John W. Joseph C. Bondi. 2015. Curriculum Development: A Guide to Practice . Pearson Education Pendukung :															
Dosen Pengampu	MUSLIMIN IBRAHIM Dr. Wisanti, M.S. Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si. Dr. Sifak Indana, M.Pd. Dr. Pramita Yakub, S.Pd., M.Pd.															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)									

1	Memiliki wawasan tentang konsep kurikulum dan perkembangan kurikulum dari masa ke masa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian kurikulum 2. Menjelaskan konsep kurikulum sebagai substansi, sistem, dan bidang studi 3. Menjelaskan Teori Kurikulum 		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
2	Memiliki wawasan tentang konsep kurikulum dan perkembangan kurikulum dari masa ke masa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan perbedaan penekanan Perkemb Kurikulum Sekolah di Indonesia 2. Menjelaskan Fungsi dan Tujuan Kurikulum 		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
3	Memiliki wawasan tentang kurikulum	Menjelaskan komponen Kurikulum		Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
4	Memiliki wawasan tentang konsep evaluasi kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian evaluasi Kurikulum 2. Mengidentifikasi kepentingan dan peranan evaluasi kurikulum 3. Menganalisis masalah di dalam evaluasi kurikulum 	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
5	Memahami model evaluasi kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan model evaluasi kurikulum 2. Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi kurikulum 3. Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip evaluasi kurikulum 	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
6	Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan kurikulum 2. Mendeskripsikan perubahan - perubahan kurikulum di Indonesia 3. Memberikan contoh dokumen-dokumen dalam tiap perubahan kurikulum di Indonesia 	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%

7	Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan kurikulum 2. Mendeskripsikan perubahan - perubahan kurikulum di Indonesia 3. Memberikan contoh dokumen-dokumen dalam tiap perubahan kurikulum di Indonesia 	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester (Materi pertemuan 1 sampai 7)			2 X 50			0%
9	Memahami model pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan model pengembangan kurikulum 2. Memberi contoh model-model pengembangan kurikulum 3. Mendesain model pengembangan kurikulum 	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
10	Memahami model pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan model pengembangan kurikulum 2. Memberi contoh model-model pengembangan kurikulum 3. Mendesain model pengembangan kurikulum 	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
11	Memahami model pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan model pengembangan kurikulum 2. Memberi contoh model-model pengembangan kurikulum 3. Mendesain model pengembangan kurikulum 	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
12	Memahami model pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan model pengembangan kurikulum 2. Memberi contoh model-model pengembangan kurikulum 3. Mendesain model pengembangan kurikulum 	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
13	Memahami langkah-langkah di dalam pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan langkah-langkah dalam mengembangkan kurikulum 2. Mendesain langkah pengembangan penilaian dalam kurikulum 3. Mendesain langkah pengembangan pelaksanaan pembelajaran 	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%

14	Memahami langkah-langkah di dalam pengembangan kurikulum	1. Menjelaskan langkah-langkah dalam mengembangkan kurikulum 2. Mendesain langkah pengembangan penilaian dalam kurikulum 3. Mendesain langkah pengembangan pelaksanaan pembelajaran	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
15	Memahami langkah-langkah di dalam pengembangan kurikulum	1. Menjelaskan langkah-langkah dalam mengembangkan kurikulum 2. Mendesain langkah pengembangan penilaian dalam kurikulum 3. Mendesain langkah pengembangan pelaksanaan pembelajaran	Kriteria: Terlampir	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

