

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Biologi						Kode Dokumen																																																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Conservation Of Natural Resources	8420502074		T=2	P=0	ECTS=3.18	0	13 Desember 2025																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
						RINIE PRATIWI PUSPITAWATI																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
		CPMK																																																																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Membahas tentang: 1) Ruang lingkup konservasi yang meliputi: Pengertian, tujuan, manfaat dan upaya-upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan (SDAL) 2) Etika lingkungan yang meliputi: Pengertian, Paradigma, dan Prinsip-prinsip Etika Lingkungan 3) Sumber daya alam yang meliputi: Pengertian, jenis-jenis dan manfaat Sumber Daya Alam 4) Kearifan lokal yang meliputi: Pengertian, pendekatan, tantangan dan kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat di masa yang akan datang 5) Pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan yang meliputi: isu-isu, permasalahan dan pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan 6) Sadar konservasi yang meliputi, kesadaran pentingnya konservasi sumber daya alam dan lingkungan, eco campus dan kampus konservasi. Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan diskusi, observasi, tugas proyek, dan presentasi.																																																																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="395 1585 585 1624" rowspan="4">Pustaka</td> <td data-bbox="585 1585 1034 1624">Utama :</td> <td colspan="15" data-bbox="1034 1585 1439 1624"></td> </tr> <tr> <td colspan="17" data-bbox="585 1624 1439 2033"> 1. Cluras, D. D. and Reganold, J.P. 2010. Natural Resources Conservation Future. Washington: Washington State University. 2. Hamzah, S. 2010. Pendidikan Lingkungan. Sekelumit Wawasan Pengantar. Bandung: PT RefikaAditama. 3. Indrawan, M Primack, R.B Supriatna, J. 2007. Biologi Konservasi. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 4. Iskandar, Z.I. 2012. Psikologi Lingkungan. Teori dan Konsep. Bandung: PT Refika Aditama. 5. Keraf, A.S. 2010. Etika Lingkungan Hidup. Jakarta: Penerbit BukuKompas. 6. Marfai, M.A. 2013. Pengantar Etika Lingkungan dan Karifan Lokal. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 7. Mitchell, B Setiawan, B Rahmi, D.H. Pengelolaan Sumber daya dan Lingkungan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 8. Suparmoko, M. 2013. Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Suatu Pendekatan Teoritis. Yogyakarta: BPF. 9. Van Dyke, F. 1993. Conservation Biology. Boston: University of Arkansas, Inc. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="585 2033 1034 2072">Pendukung :</td> <td colspan="15" data-bbox="1034 2033 1439 2072"></td> </tr> <tr> <td colspan="17" data-bbox="585 2072 1439 2154"></td> </tr> </table>							Pustaka	Utama :																1. Cluras, D. D. and Reganold, J.P. 2010. Natural Resources Conservation Future. Washington: Washington State University. 2. Hamzah, S. 2010. Pendidikan Lingkungan. Sekelumit Wawasan Pengantar. Bandung: PT RefikaAditama. 3. Indrawan, M Primack, R.B Supriatna, J. 2007. Biologi Konservasi. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 4. Iskandar, Z.I. 2012. Psikologi Lingkungan. Teori dan Konsep. Bandung: PT Refika Aditama. 5. Keraf, A.S. 2010. Etika Lingkungan Hidup. Jakarta: Penerbit BukuKompas. 6. Marfai, M.A. 2013. Pengantar Etika Lingkungan dan Karifan Lokal. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 7. Mitchell, B Setiawan, B Rahmi, D.H. Pengelolaan Sumber daya dan Lingkungan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 8. Suparmoko, M. 2013. Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Suatu Pendekatan Teoritis. Yogyakarta: BPF. 9. Van Dyke, F. 1993. Conservation Biology. Boston: University of Arkansas, Inc.																	Pendukung :																															
Pustaka	Utama :																																																																								
	1. Cluras, D. D. and Reganold, J.P. 2010. Natural Resources Conservation Future. Washington: Washington State University. 2. Hamzah, S. 2010. Pendidikan Lingkungan. Sekelumit Wawasan Pengantar. Bandung: PT RefikaAditama. 3. Indrawan, M Primack, R.B Supriatna, J. 2007. Biologi Konservasi. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 4. Iskandar, Z.I. 2012. Psikologi Lingkungan. Teori dan Konsep. Bandung: PT Refika Aditama. 5. Keraf, A.S. 2010. Etika Lingkungan Hidup. Jakarta: Penerbit BukuKompas. 6. Marfai, M.A. 2013. Pengantar Etika Lingkungan dan Karifan Lokal. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 7. Mitchell, B Setiawan, B Rahmi, D.H. Pengelolaan Sumber daya dan Lingkungan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 8. Suparmoko, M. 2013. Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Suatu Pendekatan Teoritis. Yogyakarta: BPF. 9. Van Dyke, F. 1993. Conservation Biology. Boston: University of Arkansas, Inc.																																																																								
	Pendukung :																																																																								

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Fida Rachmadiarti, M.Kes. Dr. H. Sunu Kuntjoro, S.Si., M.Si. Dr. Ulfi Faizah, S.Pd., M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>]		Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman

- bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.