



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Biologi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Biogeography	8420502046		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	29 September 2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>	
	.....		.....			Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas arti, fungsi dan peran biogeografi kaitannya dengan sejarah geologi; distribusi geografis spesies dan ragam ekosistem dalam rentang waktu geologis; biogeografi modern; agihan alami dan budidaya; strategi dan pemencaran tumbuhan; persebaran hewan menurut garis Wallace, hot-spot biodiversitas; spesiasi dan kondisi lingkungan. Perkuliahan disampaikan melalui diskusi, presentasi dan penugasan.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	1. Briggs, J.C. 1988. Biogeography and Plate Tectonics . New York: Elsevier. 2. Craine, J.M., 2007. Plant strategy theories: replies to Grime and Tilman. Journal of Ecology 95: 235-240. 3. Pielou, E.C.1994. Biogeography. New York: A Wiley-Interscience Publication John Wiley & Sons. 4. Polunin, Nicholas. 1990. Pengantar Geografi Tumbuhan dan Beberapa Ilmu Serumpun . Yogyakarta: Gadjah Mada Unipress. 5. Whittaker, R.J. 1998. Island Biogeography . New York: Oxford Unipress. 6. Wilson, M.F. & Traveset, A., 2000. Seeds: The Ecology of Regeneration in Plant Communities: 2nd Edition : CAB International: USA 7. Welzen, P.C & Raes, N. 2011. The floristic position of Java. Gardens' Bulletin Singapore 63(1 & 2): 329 – 339.						
	<b>Pendukung :</b>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Wisanti, M.S. Dra. Winarsih, M.Kes. Eva Kristinawati Putri, S.Pd., M.Si.						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami definisi dan peran biogeografi kaitannya dengan sejarah geologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan arti biogeografi</li> <li>2. Menjelaskan fungsi dan peran biogeografi</li> <li>3. Menjelaskan sejarah geologi kaitannya dengan biogeografi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%</li> <li>2. USS bobot 20%</li> <li>3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</li> <li>4. US bobot 30%</li> <li>5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</li> <li>6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</li> </ol>	CeramahDiskusiPenugasan (Topik penyebaran hewan dunia menurut garis Wallace) 2 X 50			0%
2	Memahami konsep persebaran fauna dunia menurut Wallacea	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan batasan wilayah persebaran Paleartik dan Neartik</li> <li>2. Menjelaskan bioma yang mendominasi kawasan Paleartik dan Neartik</li> <li>3. Menjelaskan karakteristik hewan khas kawasan Paleartik dan Neartik</li> <li>4. Menunjukkan sikap jujur dan mandiri selama proses pembelajaran menggunakan LPPD</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%</li> <li>2. USS bobot 20%</li> <li>3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</li> <li>4. US bobot 30%</li> <li>5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</li> <li>6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</li> </ol>	CeramahPresentasiDiskusiPenugasan Lembar Penilaian Pemahaman Diri (LPPD) 2 X 50			0%
3	Memahami konsep persebaran fauna dunia menurut Wallacea	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan batasan wilayah persebaran Etiopian dan Oriental</li> <li>2. Menjelaskan bioma yang mendominasi kawasan Etiopian dan Oriental</li> <li>3. Menjelaskan karakteristik hewan khas kawasan Etiopian dan Oriental</li> <li>4. Menunjukkan sikap jujur dan mandiri selama proses pembelajaran menggunakan LPPD</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%</li> <li>2. USS bobot 20%</li> <li>3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</li> <li>4. US bobot 30%</li> <li>5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</li> <li>6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</li> </ol>	Presentasi Diskusi Penugasan Lembar Penilaian Pemahaman Diri (LPPD) 2 X 50			0%

4	Memahami konsep persebaran fauna dunia menurut Wallacea	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan batasan wilayah persebaran Australian dan Neotropikal</li> <li>2. Menjelaskan bioma yang mendominasi kawasan Australian dan Neotropikal</li> <li>3. Menjelaskan karakteristik hewan khas kawasan Australian dan Neotropikal</li> <li>4. Menunjukkan sikap jujur dan mandiri selama proses pembelajaran menggunakan LPPD</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%</li> <li>2. USS bobot 20%</li> <li>3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</li> <li>4. US bobot 30%</li> <li>5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</li> <li>6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Presentasi · Diskusi · Penugasan Lembar Penilaian Pemahaman Diri (LPPD)</li> </ul> <p>2 X 50</p>			0%
5	Memahami konsep persebaran fauna dunia menurut Wallacea	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan keanekaragaman hewan berdasarkan pembagian wilayah garis Wallace dan Weber</li> <li>2. Menjelaskan perbedaan karakteristik hewan berdasarkan pembagian wilayah garis Wallace dan Weber</li> <li>3. Menunjukkan sikap jujur dan mandiri selama proses pembelajaran menggunakan LPPD</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%</li> <li>2. USS bobot 20%</li> <li>3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</li> <li>4. US bobot 30%</li> <li>5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</li> <li>6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi Diskusi Penugasan Lembar Penilaian Pemahaman Diri (LPPD)</li> </ul> <p>2 X 50</p>			0%
6	Memahami konsep kunci tentang sejarah biogeografi dan prinsip dasar biogeografi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang pendekatan utama biogeografi: ekologi, sejarah dan konservasi</li> <li>2. Menjelaskan bahwa biogeografi termasuk ilmu bersifat sintesis</li> <li>3. Menentukan lima area yang menghasilkan Renaissance dalam biogeografi</li> <li>4. Menyusun tahapan sejarah perkembangan biogeografi secara mandiri</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%</li> <li>2. USS bobot 20%</li> <li>3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</li> <li>4. US bobot 30%</li> <li>5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</li> <li>6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ceramah dan tanya jawab · Presentasi dan diskusi</li> </ul> <p>2 X 50</p>			0%

7	Memahami tipe dan wilayah agihan alami	<p>1. Menjelaskan batas wilayah agihan alami tumbuhan</p> <p>2. Menjelaskan 3 pola fitogeografi utama dan menggambarkan genera tumbuhan yang signifikan</p> <p>3. Membatasi tipe endemik dengan mengilustrasikan genera tanaman yang signifikan</p> <p>4. Menjelaskan perbedaan paleoendemik dan neoendemik</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%</p> <p>2. USS bobot 20%</p> <p>3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</p> <p>4. US bobot 30%</p> <p>5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</p> <p>6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</p>	Kooperatif STAD 2 X 50		0%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%</p> <p>2. USS bobot 20%</p> <p>3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</p> <p>4. US bobot 30%</p> <p>5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</p> <p>6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</p>	Ujian Tengah Semester 2 X 50		0%
9	Memahami wilayah flora Malaesiana dengan karakteristiknya	<p>- Menjelaskan pengertian flora Malaesiana</p> <p>- Menjelaskan batas simpul demarkasi flora Malaesiana</p> <p>- Menjelaskan modifikasi garis Wallacea untuk pembagian wilayah flora Malaesiana</p> <p>- Membandingkan karakteristik floristik tiap wilayah utama Malaesiana</p> <p>- Memberikan alasan tentang ketidakeakuratan daftar kekayaan floristik Malaesiana</p> <p>- Menyusun kajian posisi floristik di Pulau Jawa berdasarkan referensi yang telah disediakan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%</p> <p>2. USS bobot 20%</p> <p>3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</p> <p>4. US bobot 30%</p> <p>5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</p> <p>6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</p>	<p>- Ceramah dan tanya jawab</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Penugasan</p> <p>2 X 50</p>		0%

10	Memahami floristik di Indonesia dan hospot keanekaragaman floristiknya.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan karakteristik floristik Indonesia.</li> <li>2. Menjelaskan Sulawesi unik ditinjau dari floristiknya</li> <li>3. Membandingkan floristik Kalimantan dengan wilayah lain di Indonesia</li> <li>4. Menjelaskan wilayah hotspot keanekaragaman flora di Indonesia</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%</li> <li>2. USS bobot 20%</li> <li>3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</li> <li>4. US bobot 30%</li> <li>5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</li> <li>6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</li> </ol>	Diskusi 2 X 50			0%
11	Memahami tipe dispersal pada fauna maupun flora disertai contohnya.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan perbandingan dispersal jarak jauh dengan vikarians sebagai mekanisme distribusi terputus-putus.</li> <li>2. Menjelaskan perbedaan tipe dispersal: Jump dispersal, Diffusion dan Secular migration</li> <li>3. Memberikan contoh tiap tipe dispersal disertai ciri-ciri dispersalnya.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%</li> <li>2. USS bobot 20%</li> <li>3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</li> <li>4. US bobot 30%</li> <li>5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</li> <li>6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</li> </ol>	Ceramah dan tanya jawab Diskusi Penugasan 2 X 50			0%
12	Menjelaskan pemencaran tumbuhan dan kaitannya dengan ekosistem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan perlunya pemencaran biji</li> <li>2. Menjelaskan mekanisme pemencaran biji</li> <li>3. Menjelaskan pengaruh pemencaran biji terhadap struktur populasi</li> <li>4. Menjelaskan pengaruh pemencaran biji terhadap kolonisasi dan struktur komunitas tanaman</li> <li>5. Menjelaskan hubungan pemencaran biji dan komunitas hewan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%</li> <li>2. USS bobot 20%</li> <li>3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</li> <li>4. US bobot 30%</li> <li>5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</li> <li>6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</li> </ol>	Presentasi Diskusi Penugasan 2 X 50			0%

13	Memahami strategi tumbuhan untuk bertahan hidup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi strategi tumbuhan</li> <li>2. Menjelaskan jenis-jenis strategi tumbuhan</li> <li>3. Memberikan contoh untuk strategi tumbuhan tertentu</li> <li>4. Menjelaskan hubungan antara strategi dan perawakan tumbuhan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%</li> <li>2. USS bobot 20%</li> <li>3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</li> <li>4. US bobot 30%</li> <li>5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</li> <li>6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</li> </ol>	PresentasiDiskusiPenugasan 2 X 50			0%
14	Memahami tipe dan wilayah agihan tanaman budidaya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep domestikasi tanaman</li> <li>2. Menjelaskan wilayah agihan tanaman budidaya oleh Vavilov</li> <li>3. Membuat laporan hasil review pustaka tentang satu tanaman budidaya di Indonesia terkait domestikasi dan tipe wilayah agihannya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%</li> <li>2. USS bobot 20%</li> <li>3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</li> <li>4. US bobot 30%</li> <li>5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</li> <li>6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</li> </ol>	PresentasiDiskusiPenugasan 2 X 50			0%
15	Memahami konsep spesiasi dan proses spesiasi kaitannya dengan kondisi lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan variasi makhluk hidup, kaitannya dengan seleksi alam</li> <li>2. Menjelaskan konsep-konsep mengenai jenis</li> <li>3. Menjelaskan mekanisme spesiasi allopatrik</li> <li>4. Menjelaskan mekanisme spesiasi simpatrik</li> <li>5. Membedakan spesiasi allopatrik dan simpatrik</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%</li> <li>2. USS bobot 20%</li> <li>3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%</li> <li>4. US bobot 30%</li> <li>5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</li> <li>6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran</li> </ol>	PresentasiDiskusiPenugasan 2 X 50			0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.