

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Biologi						Kode Dokumen																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																			
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																												
Bioetika	8420502295		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	2 Desember 2025																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																													
						RINIE PRATIWI PUSPITAWATI																													
Model Pembelajaran	Case Study																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																		
	Matrik CPL - CPMK																																		
		CPMK																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																			
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Bioetika merupakan mata kuliah pilihan yang akan memberikan bekal tentang pengetahuan dan implikasi dari hasil-hasil perkembangan kemajuan teknologi terkini yang dimanfaatkan atau dikonsumsi oleh manusia, proses-proses aplikasi biologi dalam kehidupan sehari-hari. Hasil-hasil dan proses aplikasi biologi akan dikaji dari segi science dan etika, religion. Ruang lingkup mata kuliah ini meliputi etika lingkungan dan etika bioteknologi. Etika lingkungan membahas tentang: pembelajaran bioetika sebagai pengawal perkembangan Biologi modern dan penyelamatan lingkungan hidup; konsep Etika Lingkungan, Prinsip Etika Lingkungan Hidup (ada 9) dan penyusunan angket peduli lingkungan; antroposentrisme dan krisis lingkungan hidup; etika lingkungan dan aplikasi nya dalam pendidikan; life style berbasis ramah lingkungan; etika lingkungan berbasis kearifan lokal. Sementara itu, etika bioteknologi meliputi hasil-hasil kemajuan teknologi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan dibahas dalam perkuliahan ini meliputi Genetically Modified Food, Genetic Modified Organism, Animal Handling and Treatment, Kloning dan transfer gen pada mamalia, Surrogate mother, Abortion, Bank Egg/Sperm and Embryo Freezing, XY Sperm Sorting Technology and In Vitro Fertilization (IVF), Egg/Sperm Donation Program, Preimplantation Genetic Screening and Non Invasive Prenatal Test (NIPT), Intra Cytoplasmic Sperm Injection (ICSI) - Blastocyst Culture-Endometrial Receptive Analysis, Intra Uterine Insemination (IUI), dan beberapa hasil kemajuan teknologi terkini lainnya.																																		
Pustaka	Utama : 1. 1. Alberts, B., Bray, D., Lewis, J., Raff, M. Roberts, K., and Watson, J.D. 1994. Molecular biology of the cell . 3rd ed. Garland Publ., Inc. New York & London. p. 512 – 516. 2. 2. Karp, G. 1996. Cell and molecular biology. Concepts and Experiments . John Willey & Sons, Inc. New York. 3. 3. Hogan, B., Constantini, F., and Lacy, E. 1986. Manipulating the mouse embryo : a laboratory manual . Cold-Spring Laboratory. New York. p. 88-106. 4. 4. Almeida, P.A., and Bolton, V.N. 1998. Cytogenetic analysis of human preimplantation embryos following developmental arrest in vitro . Reprod. Fertil. Dev . 10 : 505 – 513. 5. 5. Barz, Wolfgang H. 2002. Biotechnology and Transgenic Plants. Marcel Dekker, Inc. New York. 6. 6. Romero, Roberto., Gianluigi, P., Philippe, J. 1998. Prenatal Diagnosis of Conginetal Anomalies. Appleton & Lange, California. 7. 7. Primrose, S.B., Richard, M.T., and Robert, W.O. Principle of Gene Manipulation. 8. 8. Finch, C.E. 2007. The Biology of Human Longevity. Academic Press, New York.																																		
	Pendukung :																																		

Dosen Pengampu		Ahmad Bashri, S.Pd., M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman

- bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.