

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Biologi										Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																		
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																																						
Asesmen Proses dan Hasil Belajar			8420503027		Mata Kuliah Wajib Program Studi			T=3 P=0 ECTS=4.77			2		20 Januari 2022																																																																																																						
OTORISASI			Pengembang RPS					Koordinator RMK					Koordinator Program Studi																																																																																																						
			Dr. Muji Sri Prastiwi, M.Pd.					Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.					RINIE PRATIWI PUSPITAWATI																																																																																																						
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																	
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																	
		CPMK - 1	Mengembangkan instrumen untuk mengakses proses pembelajaran dan hasil belajar ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik termasuk literasi dan HOTS (kemampuan berpikir tingkat tinggi) serta mampu menyusun petunjuk atau pedoman penilaian																																																																																																																
		CPMK - 2	Menunjukkan keterampilan berpikir kritis dalam memilih pendekatan, metode, dan teknik atau strategi penilaian sesuai dengan indikator atau kompetensi yang diukur.																																																																																																																
		CPMK - 3	Kompeten dalam mengelola dan menganalisis berbagai hasil penilaian untuk melakukan evaluasi dan merumuskan umpan balik termasuk untuk siswa berkebutuhan khusus																																																																																																																
		CPMK - 4	Memanfaatkan berbagai sumber belajar, hasil penelitian, media, dan TIK untuk mengembangkan penilaian.																																																																																																																
		Matrik CPL - CPMK																																																																																																																	
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>													CPMK																	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																																
CPMK																																																																																																																			
CPMK-1																																																																																																																			
CPMK-2																																																																																																																			
CPMK-3																																																																																																																			
CPMK-4																																																																																																																			
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																	
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>													CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																			
CPMK-1																																																																																																																			
CPMK-2																																																																																																																			
CPMK-3																																																																																																																			
CPMK-4																																																																																																																			
Deskripsi Singkat MK		Kajian tentang pengertian, tujuan, fungsi, dan prinsip-prinsip asesmen, taksonomi hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor, termasuk literasi dan HOTS, berbagai pendekatan, metode, dan strategi/teknik asesmen, bentuk-bentuk instrumen, rubrik/pedoman penilaian, analisis dan interpretasi hasil asesmen, serta pemanfaatannya dalam dunia pendidikan.																																																																																																																	
Pustaka		Utama :																																																																																																																	
		- Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. (Eds). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman. - Brookhart, Susan M. (2010). How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD. - Cohen, R.J., Swerdlik, M.E., & Sturman, E.D. (2013). Psychological Testing and Assessment: An Introduction to test and measurement. New York: McGraw Hill Comp. - Glencoe Series. (tt). Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company. - Gronlund, N.E. (2003). Assessment of student achievement (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon. - Gronlund, N.E. (2004). Writing instructional objectives for teaching and learning. (7th ed.). New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall. - Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (2002). Meaningful assessment: A manageable and cooperative process. Boston: Allyn and Bacon.. - Wright, R.J. (2008). Educational assessment. Los Angeles: Sage Publications.																																																																																																																	
		Pendukung :																																																																																																																	

		1. Oosterhof, A. (2003). Developing and Using Classroom Assessments. New Jersey: Merrill Prentice Hall.					
Dosen Pengampu		Dr. Raharjo, M.Si. Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd. Dr. Sifak Indana, M.Pd. Dr. Muji Sri Prastiwi, S.Pd., M.Pd. Dr. Pramita Yakub, S.Pd., M.Pd. Eva Kristinawati Putri, S.Pd., M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep, pendekatan, prinsip, jenis, dan fungsi asesmen	1.Mendesripsikan pengukuran, asesmen, dan evaluasi 2.Membandingkan berbagai pendekatan, prinsip, jenis, dan fungsi asesmen	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS Bentuk Penilaian : Tes	Mahasiswa dan dosen bertanya jawab terkait konsep-konsep pengukuran, asesmen, dan evaluasi Dosen menyajikan berbagai pendekatan, prinsip, jenis, dan fungsi asesmen Mahasiswa mendiskusikan dan membandingkannya 3 X 50	Mahasiswa melakukan curah pendapat pada fitur chat di Vinesa terkait dengan perbandingan pendekatan, prinsip, jenis dan fungsi asesmen. 1x50	Materi: konsep, pendekatan, prinsip, jenis, dan fungsi Evaluasi Belajar dan Pembelajaran Pustaka: Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. (Eds). (2001). <i>A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives</i> . New York: Longman.	2%
2	Menganalisis penerapan asesmen	1.Menganalisis karakteristik asesmen sebagai fungsi Assessment as/of/for Learning (AaL, AoFL, AfL). 2.Mengungkapkan tanggapan kritis terhadap penerapan asesmen berdasarkan hasil penelitian	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran dilaksanakan tahapan-tahapan PBL sbb: 1. Orientasi Masalah kepada mahasiswa tentang karakteristik asesmen sebagai fungsi AaL, AoFL, AfL, AaM, AaP, dan AaL dan tugas yang harus diselesaikan 2. Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan. 3. Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dan mendiskusikan secara kritis penerapan asesmen yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka, kurikulum 2013) 4. Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil berbentuk video presentasi. 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan 3 X 50	Mahasiswa melakukan submission tentang penerapan asesmen berdasarkan hasil penelitian 1x50	Materi: penerapan Evaluasi belajar dan pembelajaran Pustaka: Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. (Eds). (2001). <i>A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives</i> . New York: Longman.	4%

3	Mengembangkan konstruk instrumen asesmen ranah kognitif	1.Menganalisis taksonomi kognitif Bloom & Andersen meliputi tingkat kognitif (C1-C6) dan dimensi ilmu (faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif) pada Biologi 2.Menganalisis berbagai keterampilan berpikir (Misal: HoTs, Literasi Ilmiah, Proses Sains)	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Mahasiswa menggali dari berbagai referensi ntuk menganalisis domain kognitif taksonomi Bloom & Andersen Mahasiswa menemukan dan menjelaskan ciri atau karakteristik level berpikir dan domain pengetahuan menurut taksonomi Bloom yang direvisi Mahasiswa mengeksplorasi berbagai referensi tentang HoTs, Scientific literasi, dan keterampilan berpikir proses sains. 2 X 50	Diskusi secara synchronous melalui webmeeting 1x50	Materi: konstruk instrumen asesmen ranah kognitif Pustaka: <i>Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. (Eds). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom&rsquos taxonomy of educational objectives. New York: Longman.</i>	5%
4	Mengembangkan kisi-kisi penilaian dan instrumen asesmen ranah kognitif (tes)	1.Menganalisis kompetensi 2.Merumuskan indikator ketercapaian kompetensi 3.Membuat kisi-kisi penilaian 4.Membuat butir soal dan pedoman penskoran menurut taksonomi Bloom yang direvisi	Kriteria: Penilaian produk pembuatan kisi-kisi penilaian, butir soal, dan rubrik penilaian ranah kognitif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mengembangkan kisi-kisi penilaian ranah kognitif dengan tahapan-PjBL sbb: 1. Pertanyaan mendasar: bagaimana bentuk penilaian ranah kognitif, bermuatan literasi dan HOTS. 2. Desain dan Pengembangan 3. Menentukan deadline penyelesaian project 4. Monitoring: memonitor progress kerja kelompok mahasiswa 5. Uji hasil: peer-review hasil kerja kelompok 6. Evaluasi: refleksi dan revisi berdasarkan masukan dlm peer-review 7. Publikasi: Menyiapkan video presentasi hasil dan laporan kerja kelompok tentang dan membahasnya dalam forum diskusi 3 X 50	Mahasiswa mensubmit tugas asesmen kognitif melalui fitur assignment dan melakukan recording video presentasi.	Materi: kisi-kisi penilaian dan instrumen asesmen ranah kognitif (tes) Pustaka: <i>Cohen, R.J., Swerdlik, M.E., & Sturman, E.D. (2013). Psychological Testing and Assessment: An Introduction to test and measurement. New York: McGraw Hill Comp.</i>	5%

5	Mengembangkan kisi-kisi penilaian dan instrumen asesmen ranah kognitif (tes)	1.Menganalisis kompetensi 2.Merumuskan indikator ketercapaian kompetensi 3.Membuat kisi-kisi penilaian 4.Membuat butir soal dan pedoman penskoran menurut taksonomi Bloom yang direvisi	Kriteria: Penilaian produk pembuatan kisi-kisi penilaian, butir soal, dan rubrik penilaian ranah kognitif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mengembangkan kisi-kisi penilaian ranah kognitif dengan tahapan-tahapan PjBL sbb: 1. Pertanyaan mendasar: bagaimana bentuk penilaian ranah kognitif, bermuatan literasi dan HOTS. 2. Desain dan Pengembangan 3. Menentukan deadline penyelesaian project 4. Monitoring: memonitor progress kerja kelompok mahasiswa 5. Uji hasil: peer-review hasil kerja kelompok 6. Evaluasi: refleksi dan revisi berdasarkan masukan dlm peer-review 7. Publikasi: Menyiapkan video presentasi hasil dan laporan kerja kelompok tentang dan membahasnya dalam forum diskusi 3 X 50	Mahasiswa mensubmit tugas asesmen kognitif melalui fitur assignment dan melakukan recording video presentasi.	Materi: kisi-kisi penilaian dan instrumen asesmen ranah kognitif (tes) Pustaka: <i>Cohen, R.J., Swerdlik, M.E., & Sturman, E.D. (2013). Psychological Testing and Assessment: An Introduction to test and measurement. New York: McGraw Hill Comp.</i>	8%
6	Mengembangkan instrumen asesmen ranah psikomotorik	1.Mendesripsikan taksonomi psikomotorik Harrow (P1-P6) 2.Membandingkan psikomotorik dan keterampilan proses sains 3.Membuat instrumen asesmen psikomotorik dan keterampilan proses sains 4.Menyusun rubrik penilaian	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa mengembangkan instrumen asesmen ranah psikomotorik dengan tahapan-tahapan PjBL sbb: 1. Pertanyaan mendasar: bagaimana bentuk penilaian ranah afektif khususnya sikap spiritual dan sosial 2. Desain dan Pengembangan 3. Menentukan deadline penyelesaian project 4. Monitoring: memonitor progress kerja kelompok mahasiswa 5. Uji hasil: peer-review hasil kerja kelompok 6. Evaluasi: refleksi dan revisi berdasarkan masukan dlm peer-review 7. Publikasi: Menyiapkan video presentasi hasil dan laporan kerja kelompok tentang dan membahasnya dalam forum diskusi 3 X 50	Mahasiswa mensubmit tugas asesmen kognitif melalui fitur assignment dan melakukan recording video presentasi.	Materi: instrumen asesmen ranah psikomotorik Pustaka: <i>Glencoe Series. (tt). Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company.</i>	6%

7	Mengembangkan instrumen asesmen ranah afektif	1. Mendeskripsikan taksonomi ranah afektif Kratwohl (A1-A5) 2. Membuat instrumen asesmen afektif, khususnya sikap spiritual dan sosial 3. Menyusun rubrik penilaian	Kriteria: Membuat instrumen asesmen afektif, khususnya sikap spiritual dan sosial dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mengembangkan instrumen asesmen ranah afektif dengan tahapan-tahapan PjBL sbb: 1. Pertanyaan mendasar: bagaimana bentuk penilaian ranah afektif khususnya sikap spiritual dan sosial 2. Desain dan Pengembangan 3. Menentukan deadline penyelesaian project 4. Monitoring: memonitor progress kerja kelompok mahasiswa 5. Uji hasil: peer-review hasil kerja kelompok 6. Evaluasi: refleksi dan revisi berdasarkan masukan dlm peer-review 7. Publikasi: Menyiapkan video presentasi hasil dan laporan kerja kelompok tentang dan membahasnya dalam forum diskusi 2 X 50	Mahasiswa mensubmit tugas asesmen kognitif melalui fitur assignment dan melakukan recording video presentasi. 1x50	Materi: Pengembangan instrumen asesmen ranah afektif Pustaka: <i>Cohen, R.J., Swerdlik, M.E., & Sturman, E.D. (2013). Psychological Testing and Assessment: An Introduction to test and measurement. New York: McGraw Hill Comp.</i>	10%
8	Ujian Tengah Semester	-	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	- 2 X 50	-	Materi: - Pustaka:	30%
9	Mengembangkan asesmen otentik	1. Membandingkan asesmen tradisional, alternatif, performan/ kinerja, dan otentik 2. Mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan asesmen otentik	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa mengembangkan instrumen asesmen otentik dengan tahapan-tahapan PjBL sbb: 1. Pertanyaan mendasar: bagaimana bentuk penilaian ranah afektif khususnya sikap spiritual dan sosial 2. Desain dan Pengembangan 3. Menentukan deadline penyelesaian project 4. Monitoring: memonitor progress kerja kelompok mahasiswa 2 X 50	Curah pendapat pada fitur chat di vivesa tentang asesmen otentik 1x5	Materi: asesmen otentik Pustaka: <i>Glencoe Series. (tt). Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company.</i>	5%

10	Mengembangkan asesmen otentik	1. Membandingkan asesmen tradisional, alternatif, performan/ kinerja, dan otentik 2. Mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan asesmen otentik	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa mengembangkan instrumen asesmen otentik dengan tahapan-tahapan PjBL sbb: 1. Pertanyaan mendasar: bagaimana bentuk penilaian ranah afektif khususnya sikap spiritual dan sosial 2. Desain dan Pengembangan 3. Menentukan deadline penyelesaian project 4. Monitoring: memonitor progress kerja kelompok mahasiswa 2 X 50	Curah pendapat pada fitur chat di vivesa tentang asesmen otentik 1x5	Materi: asesmen otentik Pustaka: <i>Glencoe Series. (tt). Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company.</i>	0%
11	Mengembangkan tes berbasis komputer (Computer based Test)	1. Mendeskripsikan pengertian CBT, prinsip dan prosedur mengembangkan CBT 2. Membuat tes berbasis komputer dengan berbagai software	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Mahasiswa mengunduh aplikasi pembuatan soal elektronik 2. Mahasiswa membuat soal dalam bentuk elektronik (CBT) 2 X 50	Mahasiswa mensubmit tugas asesmen CBT melalui fitur assignment dan saling memberikan tanggapan melalui fitur forum di Vivesa 1x50	Materi: tes berbasis komputer (Computer based Test) Pustaka: <i>Brookhart, Susan M. (2010). How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD.</i>	5%
12	Menganalisis kualitas instrumen	1. Mendeskripsikan validitas dan reliabilitas 2. Menentukan validitas instrumen asesmen 3. Menghitung reliabilitas soal, tes, dan SE	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Mahasiswa dan dosen bertanya jawab terkait konsep validitas, reliabilitas, dan SE 2. Mahasiswa mencari contoh data uji coba soal dan menganalisis validitas, reliabilitas, dan SE-nya 2 X 50	Mahasiswa mensubmit tugas asesmen analisis kualitas instrumen melalui fitur assignment di vivesa 1x50	Materi: kualitas instrumen Pustaka: <i>Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (2002). Meaningful assessment: A manageable and cooperative process. Boston: Allyn and Bacon..</i>	0%
13	Menentukan skor, nilai dan Parameter Butir Tes	1. Menghitung skor dan nilai 2. Mendeskripsikan daya beda, tingkat kesulitan, dan indeks sensitivitas butir 3. Menghitung daya beda 4. Menghitung tingkat kesukaran 5. Menghitung indeks sensitivitas butir 6. Terampil menggunakan software analisis butir soal	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Mahasiswa dan dosen bertanya jawab terkait konsep daya beda, tingkat kesulitan, dan indeks sensitivitas butir 2. Mahasiswa mencari contoh data uji coba soal dan menganalisis daya beda, tingkat kesulitan, dan indeks sensitivitas butirnya 3. Mahasiswa melakukan analisis butir dengan/atau tanpa software 3 X 50	Mahasiswa mensubmit tugas asesmen analisis kualitas instrumen melalui fitur assignment di vivesa 1x50		5%

14	Menentukan skor, nilai dan Parameter Butir Tes	1.Menghitung skor dan nilai 2.Mendeskripsikan daya beda, tingkat kesulitan, dan indeks sensitivitas butir 3.Menghitung daya beda 4.Menghitung tingkat kesukaran 5.Menghitung indeks sensitivitas butir 6.Terampil menggunakan software analisis butir soal	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1.Mahasiswa dan dosen bertanya jawab terkait konsep daya beda, tingkat kesulitan, dan indeks sensitivitas butir 2.Mahasiswa mencari contoh data ujicoba soal dan menganalisis daya beda, tingkat kesulitan, dan indeks sensitivitas butirnya 3.Mahasiswa melakukan analisis butir dengan/atau tanpa software 2 X 50	Mahasiswa mensubmit tugas asesmen analisis kualitas instrumen melalui fitur assignment di vivesa 1x50	Materi: skor, nilai dan Parameter Butir Tes Pustaka: Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (2002). <i>Meaningful assessment: A manageable and cooperative process.</i> Boston: Allyn and Bacon..	5%
15	Mengkomunikasikan dan memanfaatkan hasil asesmen	1.Membuat laporan hasil belajar menggunakan asesmen ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik. 2.Mendeskripsikan pemanfaatan hasil asesmen	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mendeskripsikan pengolahan dan pelaporan hasil asesmen setelah mendiskusikan sumber belajar Mahasiswa mendiskusikan pemanfaatan hasil evaluasi belajar dan pembelajaran 3 X 50	Mahasiswa mensubmit tugas mengkomunikasikan dan memanfaatkan hasil evaluasi melalui fitur assignment dan melakukan recording video presentasi. 1x50		5%
16			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- 2x50	-		5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	32.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	48%
3.	Tes	19.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Biologi



RINIE PRATIWI PUSPITAWATI
NIDN 0012016605

UPM Program Studi S1
Pendidikan Biologi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Desember 2025 Jam 21:37 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

