

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen									
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																	
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK			BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Telaah Kurikulum		8820803107	Mata Kuliah Pilihan Program Studi			T=3	P=0	ECTS=4.77	3 7 Desember 2024								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.			MIFTACHUL AMRI									
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar kebahasaan bahasa Mandarin mencakup pelafalan, kosakata, tata bahasa, makna kata dan kalimat															
	CPL-6	Mampu menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Mandarin mencakup konsep teoritis tentang perencanaan pembelajaran, strategi belajar mengajar, media pembelajaran, penilaian pembelajaran															
	CPL-8	Mampu berbicara dan menulis (produktif) dalam bahasa Mandarin dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara HSK 4 dan HSKK Menengah															
	CPL-9	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan menilai pembelajaran inovatif bahasa Mandarin															
	CPL-10	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan melaporkan penelitian dalam pembelajaran dan bahasa Mandarin dan atau sastra Tionghoa															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	mampu menganalisis kurikulum sekolah															
	CPMK - 2	mampu memetakan kurikulum sekolah															
	CPMK - 3	mampu menelaah kurikulum sekolah															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPL-9	CPL-10						
		CPMK-1		✓		✓		✓			✓						
		CPMK-2	✓		✓			✓		✓							
		CPMK-3			✓		✓		✓		✓						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓			
	CPMK-3								✓		✓				✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah : Pembahasan tentang (1) Konsep dasar kurikulum;2)Fungsi Kurikulum, komponen Kurikulum; (3) Konsep dasar buku teks; Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi, presentasi, dan berbasis masalah.																
Pustaka	Utama :																
	1. Referensi: Reni Akbar Hawadi, dkk. 2001. Kurikulum Berdiferensiasi . Jakarta: Grasindo.Sutirjodan Sri IstutiMamik. 2005. Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004 . Malang:Bayumedia Publishing. 2. Dick, Walter and Lou Carey. 2005. The Systematic Design of Instructional (third edition) . USA: Harper Collins Publishers. 3. Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional. Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar . Solo: Tiga Serangkai. 4. Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. Telaah Kurikulum 1984: Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional 5. Tarigan, Henry Guntur. 1989. Telaah Buku Teks .																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)								
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	(8)								

1	Memahami Konsep Dasar Kurikulum Pengertian Kurikulum: Dasar gagasan Berbagai pengertian Dua kelompok pengertian	Menjelaskan Konsep Dasar Kurikulum Pengertian Kurikulum: Dasar gagasan Berbagai pengertian Dua kelompok pengertian	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi dan presentasi 3 X 50		Materi: BAB 1 KONSEP DASAR KURIKULUM Pustaka: Tarigan, Henry Guntur. 1989. Telaah Buku Teks . Materi: KOMPETENSI DASAR, PETA KONSEP, MATERI POKOK, URAIAN MATERI, SOAL EVALUASI Pustaka: Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. Telaah Kurikulum 1984: Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional	5%
2	Memahami Konsep Dasar Kurikulum Pengertian Kurikulum: Dasar gagasan Berbagai pengertian Dua kelompok pengertian	Menjelaskan Konsep Dasar Kurikulum Pengertian Kurikulum: Dasar gagasan Berbagai pengertian Dua kelompok pengertian	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan presentasi kelompok 3 X 50		Materi: BAB 2 PERKEMBANGAN KURIKULUM DI INDONESIA Pustaka: Tarigan, Henry Guntur. 1989. Telaah Buku Teks .	5%
3	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan fungsi KurikulumMenerapkan hasil kajian tentang fungsi Komponen Kurikulum: Tujuan/Kompetensi Isi/Materi Organisasi/Strategi	Menjelaskan fungsi kurikulum bagi sekolah, tataran tingkat sekolah, dan konsumen/masyarakat	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Diskusi dan presentasi 3 X 50		Materi: bab 2 Pustaka: Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. Telaah Kurikulum 1984: Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional	6%
4	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan fungsi Kurikulum 1. Menerapkan hasil kajian tentang fungsi Komponen Kurikulum: Tujuan/Kompetensi Isi/Materi Organisasi/Strategi	Menjelaskan hakikat kurikulum, tujuan kompetensi, isi/materi, organisasi/strategi	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Kurikulum:Tujuan/KompetensiIsi/MateriOrganisasi/Strategi 3 X 50		Materi: bab 3 Pustaka: Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional. Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar . Solo: Tiga Serangkai.	5%
5	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar kurikulumMenguasai konsep perkembangan dan perubahan	Menjelaskan konsep dasar kurikulum	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Pembahasan Konsep Dasar KurikulumPerubahan, Perkembangan, dan Pengembangan KurikulumPerubahan KurikulumPerkembangan Kurikulum di IndonesiaPengembangan Kurikulum 3 X 50		Materi: bab 3 Pustaka: Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional. Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar . Solo: Tiga Serangkai.	8%
6	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar kurikulumMenguasai konsep perkembangan dan perubahan	Menjelaskan konsep dasar kurikulum	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembahasan Konsep Dasar KurikulumPerubahan, Perkembangan, dan Pengembangan KurikulumPerubahan KurikulumPerkembangan Kurikulum di IndonesiaPengembangan Kurikulum 3 X 50		Materi: bab 4 Pustaka: Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional. Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar . Solo: Tiga Serangkai. Materi: bab4 Pustaka: Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional. Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar . Solo: Tiga Serangkai.	8%

7	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar buku teksMengidentifikasi buku teks yang baik	Menjelaskan konsep dasar buku teks	Kriteria: Jelaskan konsep dasar kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi dan presentasi 3 X 50		Materi: bab 6 Pustaka: Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. Telaah Kurikulum 1984: Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional	4%
8	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar buku teksMengidentifikasi buku teks yang baik	Menjelaskan konsep dasar buku teks	Kriteria: Jelaskan konsep dasar kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi dan presentasi 3 X 50		Materi: bab 6 Pustaka: Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional. Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar . Solo: Tiga Serangkai.	4%
9	Menjawab soal dengan benar	Mampu menjawab soal dengan benar	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ujian tulis 3 X 50		Materi: bab 1-6 Pustaka: Dick, Walter and Lou Carey. 2005. The Systematic Design of Instructional (third edition) . USA: Harper Collins Publishers.	10%
10	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	1.Menjelaskan penilaian buku teks 2.Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penilaian produk 3 X 50		Materi: bab 7 Pustaka: Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. Telaah Kurikulum 1984: Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional	5%
11	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	Menjelaskan penilaian buku teks	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	Penilaian produk 3 X 50		Materi: bab 7 Pustaka: Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional. Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar . Solo: Tiga Serangkai.	5%
12	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	Menjelaskan penilaian buku teks	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penilaian produk 3 X 50		Materi: bab 8 Pustaka: Dick, Walter and Lou Carey. 2005. The Systematic Design of Instructional (third edition) . USA: Harper Collins Publishers.	6%
13	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	Menjelaskan penilaian buku teks	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Penilaian produk 3 X 50		Materi: bab 8 Pustaka: Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional. Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar . Solo: Tiga Serangkai.	6%
14	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	Menjelaskan penilaian buku teks	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Penilaian produk 3 X 50		Materi: bab 6 Pustaka: Dick, Walter and Lou Carey. 2005. The Systematic Design of Instructional (third edition) . USA: Harper Collins Publishers.	6%

15	Memahami konsep dasar buku teks Penilaian buku teks Mengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	Menjelaskan penilaian buku teks	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Penilaian produk 3 X 50		Materi: bab 8 Pustaka: Dick, Walter and Lou Carey. 2005. <i>The Systematic Design of Instructional (third edition)</i> . USA: Harper Collins Publishers.	6%
16	Mampu menjawab soal dengan benar Mampu menganalisis permasalahan	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UAS 3 X 50		Materi: semua bab 1-8 Pustaka: Referensi: Reni Akbar Hawadi, dkk. 2001. <i>Kurikulum Berdiferensiasi</i> . Jakarta: Grasindo. Sutirjodan Sri IstutiMamik. 2005. <i>Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004</i> . Malang: Bayumedia Publishing.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	39.75%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	18.83%
3.	Penilaian Portofolio	10.08%
4.	Penilaian Praktikum	7.75%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	8.5%
6.	Tes	14.09%
		99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1 Pendidikan Bahasa
Mandarin



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Desember 2025 Jam 04:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa