



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>   | <b>Rumpun MK</b>   | <b>BOBOT (sks)</b>   | <b>SEMESTER</b>  | <b>Tgl Penyusunan</b>               |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Telaah Kurikulum                 | 8820803107  |  | T=3 P=0 ECTS=4.77  | 3  | 29 September 2024                   |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>   |  | <b>Koordinator RMK</b>   |  | <b>Koordinator Program Studi</b>    |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | .....   |  | .....  |  | Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D. |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Case Study  |  |  |  |                                     |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK   |  |  |  |                                     |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)   |  |  |  |                                     |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPL - CPMK   |  |  |  |                                     |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  |  |  |  |                                     |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | CPMK  |  |  |  |                                     |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  |  |  |  |                                     |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | CPMK  | Minggu Ke  |  |  |                                     |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |   | 1  | 2  | 3  | 4                                   | 5                             | 6                   | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Deskripsi Mata Kuliah : Pembahasan tentang (1) Konsep dasar kurikulum;2)Fungsi Kurikulum, komponen Kurikulum; (3) Konsep dasar buku teks; Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi, presentasi, dan berbasis masalah.  |  |  |  |                                     |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>  |  |  |  |                                     |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referensi: Reni Akbar Hawadi, dkk. 2001. Kurikulum Berdiferensiasi . Jakarta: Grasindo.Sutirjodan Sri IstutiMamik. 2005. Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004 . Malang:Bayumedia Publishing.</li> <li>2. Dick, Walter and Lou Carey. 2005. The Systematic Design of Instructional (third edition) . USA: Harper Collins Publishers.</li> <li>3. Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional. Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar . Solo: Tiga Serangkai.</li> <li>4. Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. Telaah Kurikulum 1984: Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional</li> <li>5. Tarigan, Henry Guntur. 1989. Telaah Buku Teks .</li> </ol> |  |  |  |                                     |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Pendukung :</b>  |  |  |  |                                     |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A.<br>GALIH WIBISONO  |  |  |  |                                     |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Mg Ke-                           | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian  |  | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                                     | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |   | Indikator  | Kriteria & Bentuk  | Luring (offline)   | Daring (online)                     |                               |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)                              | (2)   | (3)  | (4)  | (5)  | (6)                                 | (7)                           | (8)                 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 1                                | Memahami Konsep Dasar Kurikulum Pengertian Kurikulum: Dasar gagasan Berbagai pengertian Dua kelompok pengertian   | Menjelaskan Konsep Dasar Kurikulum Pengertian Kurikulum: Dasar gagasan Berbagai pengertian Dua kelompok pengertian | <b>Kriteria:</b><br>1.4: uraian benar<br>2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>4.1: uraiannya salah | Diskusi dan presentasi<br>3 X 50   |                                     |                               | 0%                  |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 2                                | Memahami Konsep Dasar Kurikulum Pengertian Kurikulum: Dasar gagasan Berbagai pengertian Dua kelompok pengertian   | Menjelaskan Konsep Dasar Kurikulum Pengertian Kurikulum: Dasar gagasan Berbagai pengertian Dua kelompok pengertian | <b>Kriteria:</b><br>1.4: uraian benar<br>2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>4.1: uraiannya salah | Diskusi dan presentasi<br>3 X 50   |                                     |                               | 0%                  |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|    |   |   |  |  |  |  |    |
|----|---|---|--|--|--|--|----|
| 3  | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan fungsi KurikulumMenerapkan hasil kajian tentang fungsi Komponen Kurikulum: Tujuan/Kompetensi Isi/Materi Organisasi/Strategi     | Menjelaskan fungsi kurikulum bagi sekolah, tataran tingkat sekolah, dan konsumen/masyarakat | <b>Kriteria:</b><br>4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah | Diskusi dan presentasi<br>3 X 50   |  |  | 0% |
| 4  | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan fungsi Kurikulum 1. Menerapkan hasil kajian tentang fungsi Komponen Kurikulum: Tujuan/Kompetensi Isi/Materi Organisasi/Strategi | Menjelaskan hakikat kurikulum, tujuan kompetensi, isi/materi, organisasi/strategi           | <b>Kriteria:</b><br>4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah | Kurikulum:Tujuan/KompetensiIsi/MateriOrganisasi/Strategi<br>3 X 50   |  |  | 0% |
| 5  | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar kurikulumMenguasai konsep perkembangan dan perubahan   | Menjelaskan konsep konsep dasar kurikulum   | <b>Kriteria:</b><br>4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah | Pembahasan Konsep Dasar KurikulumPerubahan, Perkembangan, dan Pengembangan KurikulumPerubahan KurikulumPerkembangan Kurikulum di IndonesiaPengembangan Kurikulum<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 6  | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar kurikulumMenguasai konsep perkembangan dan perubahan   | Menjelaskan konsep konsep dasar kurikulum   | <b>Kriteria:</b><br>4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah | Pembahasan Konsep Dasar KurikulumPerubahan, Perkembangan, dan Pengembangan KurikulumPerubahan KurikulumPerkembangan Kurikulum di IndonesiaPengembangan Kurikulum<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 7  | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar buku teksMengidentifikasi buku teks yang baik  | Menjelaskan konsep dasar buku teks  | <b>Kriteria:</b><br>Jelaskan konsep dasar kurikulum  | Diskusi dan presentasi<br>3 X 50   |  |  | 0% |
| 8  | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar buku teksMengidentifikasi buku teks yang baik  | Menjelaskan konsep dasar buku teks  | <b>Kriteria:</b><br>Jelaskan konsep dasar kurikulum  | Diskusi dan presentasi<br>3 X 50   |  |  | 0% |
| 9  | Menjawab soal dengan benar  | Mampu menjawab soal dengan benar  | <b>Kriteria:</b><br>4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah | Ujian tulis<br>3 X 50  |  |  | 0% |
| 10 | Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa   | 1.Menjelaskan penilaian buku teks<br>2.Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa   | <b>Kriteria:</b><br>4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah                                 | Penilaian produk<br>3 X 50   |  |  | 0% |
| 11 | Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa   | Menjelaskan penilaian buku teks   | <b>Kriteria:</b><br>4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah                                 | Penilaian produk<br>3 X 50   |  |  | 0% |
| 12 | Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa   | Menjelaskan penilaian buku teks   | <b>Kriteria:</b><br>4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah                                 | Penilaian produk<br>3 X 50   |  |  | 0% |
| 13 | Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa   | Menjelaskan penilaian buku teks   | <b>Kriteria:</b><br>4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah                                 | Penilaian produk<br>3 X 50   |  |  | 0% |
| 14 | Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa   | Menjelaskan penilaian buku teks   | <b>Kriteria:</b><br>4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah                                 | Penilaian produk<br>3 X 50   |  |  | 0% |

|    |   |                                 |  |                            |  |  |    |
|----|---|---------------------------------|--|----------------------------|--|--|----|
| 15 | Memahami konsep dasar buku teks<br>Penilaian buku teks<br>Mengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa | Menjelaskan penilaian buku teks | <b>Kriteria:</b><br>4: jawaban benar<br>3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat<br>2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar<br>1: tata baasanya salah | Penilaian produk<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 16 | Mampu menjawab soal dengan benar<br>Mampu menganalisis permasalahan   | UAS                             | <b>Kriteria:</b><br>UAS  | UAS<br>3 X 50              |  |  | 0% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin



Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 22:26 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa