



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Sosiolinguistik	8820802101		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	22 November 2024		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah: Pengkajian hakikat Sosiolinguistik (SL), ragam bahasa, bilingualisme/multilingualisme dan diglosia, kontak bahasa, alih kode dan campur kode, integrasi dan interferensi, sikap dan pilihan bahasa, perubahan, pergeseran, dan pemertahanan bahasa, serta penelitian SL melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.						
Pustaka	Utama :						
	1. Referensi: Bathia, Tej K. and William C. Ritchie (eds.). 2006. The Handbook of Bilingualism. Malden: Blackwell Publishing. Sumarsono dan Paina Partana. 2002. Sosiolinguistik. Yogyakarta: Sabda. Chaer, A. dan Leoni Agustina. 2002. Sosiolinguistik: Perkenalan Awal. Jakarta: Rineka Cipta. Suwito. 1982. Pengantar Awal Sosiolinguistik Teori dan Problema. Surakarta: Henary Offset. Wijana. I Dewa Putu dan Muhammad Rohmadi, 2013. Sosiolinguistik Kajian Teori dan Analisis. Jogjakarta: Pustaka Pelajar						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Mintowati, M.Pd. Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami konsep dasar sosiolinguistik dan arah kajiannya	- Mengidentifikasi konsep bahasa dan masyarakat Mengidentifikasi kajian dan obyek kajian sosiolinguistik		- Ceramah Diskusi Kelompok 2 X 50			0%
2	Memahami konsep arah dan prosedur penelitian sosiolinguistik	- Mengidentifikasi data dan karakteristiknya - Mengidentifikasi teknik pengumpulan dan analisis data Menyusun teknis di lapangan		- Ceramah Diskusi kelompok 2 X 50			0%
3	Memahami konsep ragam bahasa yang ditinjau dari aspek kelas bahasa, jenis bahasa, dan gender penuturnya	- Mengidentifikasi bahasa sopan - Mengidentifikasi bahasa formal dan informal - Mengidentifikasi ragam bahasa pria dan wanita - Menyebutkan bahasa sopan Menyebutkan bahasa formal dan informal		- Ceramah Diskusi kelompok 2 X 50			0%
4	Memahami konsep ragam bahasa yang ditinjau dari aspek gender penuturnya	- Mengidentifikasi ragam bahasa pria - Mengidentifikasi ragam bahasa wanita Menyebutkan ragam bahasa gender		- Ceramah Diskusi kelompok 2 X 50			0%
5	Memahami konsep dwi bahasa dan karakter berbahasa	- Mengidentifikasi kemampuan berbahasa Mengidentifikasi karakter berbahasa		- Ceramah Diskusi kelompok 2 X 50			0%
6	Memahami konsep bahasa ditinjau dari aspek peran sosial budaya penuturnya	- Mengidentifikasi dan menyebutkan kelas bahasa berdasarkan kelas sosial penuturnya - Mengidentifikasi dan menyebutkan kelas bahasa berdasarkan usia penuturnya		- Ceramah Diskusi kelompok 2 X 50			0%
7	Memahami konsep bahasa yang dilihat dari aspek geografis	- Mengidentifikasi bahasa dialek Menyebutkan bahasa dialek		- Ceramah Diskusi kelompok 2 X 50			0%
8	Memahami konsep ragam bahasa ditinjau dari aspek kelas bahasa	- Menyampaikan kelas bahasa - Menunjukkan kelas bahasa Menyebutkan kelas bahasa		- Kerja kelompok - Mahasiswa Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
9	Memahami konsep ragam bahasa ditinjau dari aspek kelas bahasa	- Menyampaikan kelas bahasa - Menunjukkan kelas bahasa Menyebutkan kelas bahasa		- Kerja kelompok - Mahasiswa Presentasi Diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%

10	Memahami konsep ragam bahasa ditinjau dari aspek jenis bahasa	- Menyampaikan ragam bahasa formal dan informal - Menunjukkan ragam bahasa formal dan informal Menyebutkan ragam bahasa formal dan informal		- Kerja kelompok - Mahasiswa Presentasi Diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
11	Memahami konsep ragam bahasa yang ditinjau dari aspek gender penuturnya	- Menyampaikan ragam bahasa gender - Menunjukkan ragam bahasa gender Menyebutkan ragam bahasa gender		- Kerja kelompok - Mahasiswa Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
12	Memahami konsep karakter berbahasa alih kode dan campur kode	- Menyampaikan bentuk campur dan alih kode - Menunjukkan bentuk campur dan alih kode Menyebutkan bentuk campur dan alih kode		- Kerja kelompok - Mahasiswa Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
13	Memahami konsep bahasa ditinjau dari aspek peransosial penuturnya	- Menyampaikan bentuk bahasa berdasarkan kelas sosial penuturnya - Menunjukkan bentuk bahasa berdasarkan kelas sosial penuturnya Menyebutkan bentuk bahasa berdasarkan kelas sosial penuturnya		- Kerja kelompok - Mahasiswa Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
14	Memahami konsep bahasa ditinjau dari aspek peransosial penuturnya	- Menyampaikan bentuk bahasa berdasarkan usia penuturnya - Menunjukkan bentuk bahasa berdasarkan usia penuturnya Menyebutkan bentuk bahasa berdasarkan usia penuturnya		- Kerja kelompok - Mahasiswa Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
15	Memahami konsep bahasa yang dilihat dari aspek goeografis	- Menyampaikan bentuk bahasa dialek - Menunjukkan bentuk bahasa dialek Menyebutkan bentuk bahasa dialek		- Kerja kelompok - Mahasiswa Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap,

- ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi
S1 Pendidikan Bahasa
Mandarin



Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed.,
Ph.D.
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 10:26 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID