



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikolinguistik	8820802092	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	12 Januari 2026
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi		
	Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.	Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., M.TCFL	MIFTACHUL AMRI		

Model Pembelajaran	Case Study																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																		
CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar kebahasaan bahasa Mandarin mencakup pelafalan, kosakata, tata bahasa, makna kata dan kalimat																																																		
CPL-8	Mampu berbicara dan menulis (produktif) dalam bahasa Mandarin dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara HSK 4 dan HSK Menengah																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
CPMK - 1	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-8	CPMK-1	✓	✓	✓																																										
CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-8																																																
CPMK-1	✓	✓	✓																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																			

Deskripsi Singkat MK Pengkajian hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya, fondasi biologis dan neurologis bahasa, persepsi dan produksi ujaran, pemerolehan bahasa pertama/dua/ketiga, gangguan berbahasa, dan hubungan psikolinguistik dengan pembelajaran bahasa, serta penelitian psikolinguistik melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.

Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> Chaer, Abdul. 2003. Psikolinguistik: Kajian Teoretik . Jakarta: Rineka Cipta. Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia Traxler, Matthew J. and Morton A. Gernsbacher (Eds). 2006. Handbook of Psycholinguistics. 2nd Edition. London: Elsevier.
	Pendukung :

Dosen Pengampu Dr. Mintowati, M.Pd.

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa.	Menjelaskan hakikat psikolinguistik, sejarah, dan ruang lingkupnya. Memanfaatkan internet untuk membahas hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa.	Kriteria: jawaban sesuai dengan materi yang telah dipelajari Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan tanya jawab. Diskusi dan presentasi 4 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Chaer, Abdul. 2003. <i>Psikolinguistik: Kajian Teoretik</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%
2	Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa.	Menjelaskan hakikat psikolinguistik, sejarah, dan ruang lingkupnya. Memanfaatkan internet untuk membahas hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa.	Kriteria: jawaban sesuai dengan materi yang telah dipelajari Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan tanya jawab. Diskusi dan presentasi 4 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Chaer, Abdul. 2003. <i>Psikolinguistik: Kajian Teoretik</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%
3	Menguasai konsep komprehensi. Menguasai konsep produksi bahasa. Memanfaatkan ipteks guna memperoleh artikel tentang komprehensi dan produksi bahasa.	Menjelaskan konsep komprehensi. Menganalisis konsep produksi. Membahas artikel tentang komprehensi dan produksi.	Kriteria: cakupan lengkap, isi, jelas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan presentasi 4 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Chaer, Abdul. 2003. <i>Psikolinguistik: Kajian Teoretik</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%
4	Menguasai konsep komprehensi. Menguasai konsep produksi bahasa. Memanfaatkan ipteks guna memperoleh artikel tentang komprehensi dan produksi bahasa.	Menjelaskan konsep komprehensi. Menganalisis konsep produksi. Membahas artikel tentang komprehensi dan produksi.	Kriteria: cakupan lengkap, isi, jelas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi dan presentasi 4 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	5%
5	Membahas konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga. Memanfaatkan ipteks untuk mencari data tentang pemerolehan/pembelajaran bahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga.	Menjelaskan konsep pemerolehan bahasa pertama. Membahas konsep pembelajaran bahasa kedua/ketiga. Menganalisis data pemerolehan bahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga.	Kriteria: kecermatan, ketepatan, dan kesistematisan tugas analisis data. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Berbasis pemecahan masalah 8 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	5%
6	Membahas konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga. Memanfaatkan ipteks untuk mencari data tentang pemerolehan/pembelajaran bahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga.	Menjelaskan konsep pemerolehan bahasa pertama. Membahas konsep pembelajaran bahasa kedua/ketiga. Menganalisis data pemerolehan bahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga.	Kriteria: kecermatan, ketepatan, dan kesistematisan tugas analisis data. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Berbasis pemecahan masalah 8 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	5%

7	Membahas konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga. Memanfaatkan ipteks untuk mencari data tentang pemerolehan/pembelajaran bahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga.	Menjelaskan konsep pemerolehan bahasa pertama. Membahas konsep pembelajaran bahasa kedua/ketiga. Menganalisis data pemerolehan bahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga.	Kriteria: kecermatan, ketepatan, dan kesistematisan tugas analisis data. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Berbasis pemecahan masalah 8 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa. Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	5%
8	Membahas konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa pertama/dua/ketiga. Memanfaatkan ipteks untuk mencari data tentang pemerolehan/pembelajaran bahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga.	Menjelaskan konsep pemerolehan bahasa pertama. Membahas konsep pembelajaran bahasa kedua/ketiga. Menganalisis data pemerolehan bahasa Mandarin sebagai bahasa pertama/dua/ketiga.	Kriteria: kecermatan, ketepatan, dan kesistematisan tugas analisis data. Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Diskusi dan presentasi 8 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa. Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	5%
9	Mampu mengerjakan tugas UTS	Mampu mengerjakan tugas UTS	Kriteria: kecermatan, ketepatan, peyajian hasil analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes tulis 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	10%
10	Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa. Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik.	Menguasai hakikat dan jenis gangguan berbahasa. Mengumpulkan artikel tentang penelitian psikolinguistik.	Kriteria: tepat dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa. Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	5%
11	Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa. Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik.	Menguasai hakikat dan jenis gangguan berbahasa. Mengumpulkan artikel tentang penelitian psikolinguistik.	Kriteria: tepat dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa. Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	5%
12	Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa. Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik.	Menguasai hakikat dan jenis gangguan berbahasa. Mengumpulkan artikel tentang penelitian psikolinguistik.	Kriteria: tepat dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnya. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa. Pustaka: Traxler, Matthew J. and Morton A. Gernsbacher (Eds). 2006. <i>Hanbook of Psycholinguistics</i> . 2nd Edition. London: Elsevier.	5%

13	Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Menguasai hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengumpulkan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Kriteria: tepat dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnyaMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: <i>Traxler, Matthew J. and Morton A. Gernsbacher (Eds). 2006. Hanbook of Psycholinguistics. 2nd Edition. London: Elsevier.</i>	5%
14	Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Menguasai hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengumpulkan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Kriteria: tepat dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnyaMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: <i>Traxler, Matthew J. and Morton A. Gernsbacher (Eds). 2006. Hanbook of Psycholinguistics. 2nd Edition. London: Elsevier.</i>	5%
15	Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Menguasai hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengumpulkan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Kriteria: tepat dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnyaMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: <i>Traxler, Matthew J. and Morton A. Gernsbacher (Eds). 2006. Hanbook of Psycholinguistics. 2nd Edition. London: Elsevier.</i>	5%
16	Membahas hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan hasil pengumpulan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Menguasai hakikat dan jenis gangguan berbahasa Mengumpulkan artikel tentang penelitian psikolinguistik	Kriteria: tepat dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi dan presentasi 6 X 50		Materi: Memahami hakikat psikolinguistik, sejarah dan ruang lingkupnyaMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait hubungan bahasa dan landasan biologis bahasa Pustaka: <i>Traxler, Matthew J. and Morton A. Gernsbacher (Eds). 2006. Hanbook of Psycholinguistics. 2nd Edition. London: Elsevier.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Penilaian Portofolio	25%
4.	Penilaian Praktikum	10%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
6.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 Januari 2026 Jam 14:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

