



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Perencanaan Pembelajaran, Bahasa Mandarin	8820802086		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	12 Januari 2026																																											
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
		MIFTACHUL AMRI																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 10%;">CPMK</td><td colspan="15">Minggu Ke</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian pengembangan rancangan pembelajaran dengan memanfaatkan konsep desain pembelajaran, evaluasi pembelajaran, SBM, media, serta kurikulum dan manajemen kelas melalui kegiatan pertemuan kelas, latihan laboratoris, dan simulasi guna menghasilkan perangkat pembelajaran bahasa Mandarin di sekolah, yang meliputi silabus dan RPP lengkap untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.																																															
Pustaka	Utama :																																															
	1. 1. Sanjaya Wina. 2011 Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran . Jakarta: Kencana 2. Richard I. Arends. 2008 <i>Learning to Teach</i> Buku Satu (Belajar untuk Mengajar): Pustaka Belajar. 3. Richard I. Arends. 2008 <i>Learning to Teach</i> Buku Dua (Belajar untuk Mengajar): Pustaka Belajar. 4. Brown, Douglas. 2007 <i>Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa</i> .																																															
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Heny Subandiyah, M.Hum. Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Memahami hakikat, sejarah, dan ruang lingkup perencanaan, pengajaran, dan perangkat pembelajaran	Menjelaskan mekanisme dan prosedur pelaksanaan perkuliahan. Menjelaskan Perspektif Pengajaran, Aspek-Aspek Pengajaran, Perangkat Pembelajaran		Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50			0%
2	Memahami pengertian, pentingnya, manfaat dan fungsi, kriteria penyusunan perencanaan pembelajaran, langkah-langkah penyusunan perencanaan	Menjelaskan pengertian, pentingnya, manfaat dan fungsi, kriteria penyusunan perencanaan pembelajaran, langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran.		Ceramah, Diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%
3							0%
4	Memahami pengembangan program perencanaan Model Desain Pembelajaran: hakikat desain pembelajaran, model-model desain instruksional	Menjelaskan pengembangan program perencanaan Model Desain Pembelajaran: hakikat desain pembelajaran, model-model desain instruksional		Ceramah, Diskusi dan tanya jawab. 4 X 50			0%
5							0%
6	Memahami model Desain sistem pembelajaran berorientasi pencapaian kompetensi, Model DSI-PK	Menjelaskan Model Desain sistem pembelajaran berorientasi pencapaian kompetensi, Model DSI-PK		Ceramah, Diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
7	Memahami teknik merancang analisis kebutuhan: pengertian, langkah-langkah, dan sumber analisis kebutuhan	Menjelaskan teknik merancang analisis kebutuhan: pengertian, langkah-langkah, dan sumber analisis kebutuhan		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
8	Memahami pentingnya perumusan tujuan, tujuan umum dan tujuan khusus, tujuan dan kompetensi	Menjelaskan pentingnya perumusan tujuan, tujuan umum dan tujuan khusus, tujuan dan kompetensi		Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
9	Mampu menyusun silabus tema 1 bagi kelompok 1 dan tema 2 bagi kelompok 2 dalam buku teks	Menyusun silabus sesuai tema masing-masing kelompok dan mempertahankan dalam presentasi		Presentasi kelompok silabus, diskusi, dan tanya jawab dg power point 2 X 50			0%
10	Mampu menyusun silabus tema 3 untuk kelompok 3 dan tema 4 untuk kelompok 4 pada buku teks	Menyusun silabus dan mempertahankan dalam presentasi		Presentasi kelompok silabus, diskusi, dan tanya jawab dg power point 2 X 50			0%

11	Mampu menyusun silabus tema 5 bagi kelompok 5 dan tema 6 bagi kelompok 6	Menyusun silabus sesuai tema masing-masing kelompok dan mempertahankan dalam presentasi		Presentasi kelompok silabus, diskusi, dan tanya jawab dg power point 2 X 50			0%
12	Mampu menyusun silabus tema 7 bagi kelompok 7 dan tema 8 bagi kelompok 8	Menyusun silabus sesuai tema masing-masing kelompok dan mempertahankan dalam presentasi		Presentasi kelompok silabus, diskusi, dan tanya jawab dg power point 2 X 50			0%
13	Mampu menyusun RPP tema 1 bagi kelompok 1 dan tema 2 bagi kelompok 2 berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya	Menyusun RPP tema 1 bagi kelompok 1 dan tema 2 bagi kelompok 2 berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya dan mempertahankan dalam presentasi		Presentasi RPP secara kelompok, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
14	Mampu menyusun RPP tema 3 bagi kelompok 3 dan tema 4 bagi kelompok 4 berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya	Menyusun RPP tema 3 bagi kelompok 3 dan tema 4 bagi kelompok 4 berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya dan mempertahankan dalam presentasi		Presentasi RPP secara kelompok, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
15	Mampu menyusun RPP tema 5 bagi kelompok 5 dan tema 6 bagi kelompok 6 berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya	Menyusun RPP tema 5 bagi kelompok 5 dan tema 6 bagi kelompok 6 berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya dan mempertahankan dalam presentasi		Presentasi RPP secara kelompok, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
16	Mampu menyusun RPP tema 7 bagi kelompok 7 dan tema 8 bagi kelompok 8 berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya	Menyusun RPP tema 7 bagi kelompok 7 dan tema 8 bagi kelompok 8 berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya dan mempertahankan dalam presentasi		Presentasi RPP secara kelompok, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 Januari 2026 Jam 06:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

