



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																			
Pengembangan Perangkat Pembelajaran	8820803084		T=3 P=0 ECTS=4.77	5	29 September 2024																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																			
		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																							
	Matrik CPL - CPMK																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 80%; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>						CPMK																	
	CPMK																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 80%; text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 16.6%;">1</td> <td style="width: 16.6%;">2</td> <td style="width: 16.6%;">3</td> <td style="width: 16.6%;">4</td> <td style="width: 16.6%;">5</td> <td style="width: 16.6%;">6</td> <td style="width: 16.6%;">7</td> <td style="width: 16.6%;">8</td> <td style="width: 16.6%;">9</td> <td style="width: 16.6%;">10</td> <td style="width: 16.6%;">11</td> <td style="width: 16.6%;">12</td> <td style="width: 16.6%;">13</td> <td style="width: 16.6%;">14</td> <td style="width: 16.6%;">15</td> <td style="width: 16.6%;">16</td> </tr> </table>						Minggu Ke		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Minggu Ke																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16								
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang keterkaitan fungsional antara substansi ilmu bahasa Mandarin dengan pembelajarannya, pemilihan materi bahasa Mandarin sesuai dengan kurikulum dan alokasi waktu, perencanaan pembelajaran bahasa Mandarin yang kontekstual, prinsip-prinsip dasar pembelajaran bahasa Mandarin yang mendidik berbagai model skenario pembelajaran yang mempertimbangkan karakteristik peserta didik, penganalisisan kesulitan belajar bahasa Mandarin yang dihadapi peserta didik, instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Mandarin yang mengacu pada proses belajar mengajar dan kompetensi yang akan dicapai kemudian secara konkrit diimplikasikan kedalam latihan penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh rencana pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi																							
Pustaka	Utama :																							
	Pendukung :																							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A. Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.																							
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																	
1	Memahami Konsep Sistem Pembelajaran Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Memahami ruang lingkup perencanaan, pengajaran, dan perangkat pembelajaran	Menjelaskan Konsep Dasar Sistem Menjelaskan manfaat pendekatan sistem Menguraikan komponen komponen sistem pembelajaran Mengidentifikasi kriteria dan berbagai variable yang dapat mempengaruhi sistem Mendeskripsikan pengertian perencanaan pembelajaran Menjelaskan pentingnya perencanaan pembelajaran Menguraikan mafaat dan fungsi perencanaan pembelajaran Menjelaskan mekanisme dan prosedur pelaksanaan perkuliahan Menjelaskan Perspektif Pengajaran, Aspek-Aspek Pengajaran, Perangkat Pembelajaran Menyusun kriteria perencanaan pembelajaran yang dianggap baik	Kriteria: Partisipasi dan keaktifan saat perkuliahan serta kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan.	Ceramah, Diskusi, tanya jawab 3 X 50			0%																	

2	<p>Memahami konsep prinsip jenis, elemen elemen dalam perencanaan pembelajaranMemahami konsep prinsip jenis, elemen elemen dalam desain pembelajaranMemahami konsep, pentingnya, manfaat dan fungsi, kriteria penyusunan perencanaan pembelajaran, langkah-langkah penyusunan perangkat dan perencanaan pembelajaran.</p>	<p>Menjelaskan hakikat perencanaanMenguraikan tahapan program dimulai dari menyusun alokasi waktu, program tahunan , semester, pengembangan silabus dan diakhiri dengan pengembangan RPPMendeskrripsikan pengertian desain pembelajaranMenjelaskan kriteria desain pembelajaranMenguraikan minimal 3 model desain pembelajaranMempresentasikan materi menggunakan media atau media lainnya dengan jelas.Menjelaskan pengertian, pentingnya, manfaat dan fungsi, criteria penyusunan perencanaan pembelajaran, langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran</p>	<p>Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan 2.2. Sikap dan kerjasama</p>	<p>Ceramah, Diskusi, tanya jawab, Refleksi 3 X 50</p>			0%
3	<p>Memahami konsep prinsip, jenis, elemen elemen dalam perencanaan pembelajaranMemahami konsep prinsip, jenis, elemen elemen dalam desain pembelajaranMemahami konsep, pentingnya, manfaat dan fungsi, kriteria penyusunan perencanaan pembelajaran, langkah-langkah penyusunan perangkat dan perencanaan pembelajaran.</p>	<p>Menjelaswkan hakikat perencanaanMenguraikan tahapan program itu sendiri mulai dari menyusun alokasi waktu, program tahunan, semester, pengembangan silabus dan diakhiri dengan pengembangan RPPMendeskrripsikan pengetian desain pembelajaranMenjelaskan kriteria desain pembelajaranMenguraikan minimal 3 model desain pembelajaranMenjelaskan pengertian, pentingnya, manfaat dan fungsi, criteria penyusunan perencanaan pembelajaran, langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran</p>	<p>Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, kedadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan. 2.2. Penilaian tugas 3.3. Hasil jawaban pertanyaan lisan</p>	<p>Ceramah diskusi,tanya jawab refleksi 3 X 50</p>			0%
4	<p>Memahami model desain pembelajaranMengidentifikasi langkah langkah pelaksanaan analisis kebutuhan</p>	<p>Menjelaskan latar belakang perlunya model desain sebagai penunjang kurikulum berorientasi pencapaian kompetensiKerangka model DSI - PK itu sendiri sebagai hasil dari proses pengembangan</p>	<p>Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 7.embar Tertulis 8.S</p>	<p>Presentasi,Diskusi,Refleksi 3 X 50</p>			0%

5	Menjabarkan kompetensi pembelajaran kedalam tujuan pembelajaranMemahami cara mengembangkan materi pembelajaran	Menguraikan pentingnya tujuan pembelajaran dalam sistem pembelajaranMenguraikan perbedaan tujuan umum dan tujuan khusus dalam sistem pembelajaranMenguraikan konsep dan jenis-jenis kompetensi serta kaitannya dengan tujuan pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 7.embar Tertulis 8.S	Presentasi, Diskusi, Refleksi 3 X 50			0%
6	Memahami cara mengembangkan pengalaman belajarMemahami cara mengembangkan media dan sumber belajar	Mendeskripsikan hakikat pengalaman belajar, menjelaskan pertimbangan dan prinsip pengorganisasian pengalaman belajarMengidentifikasi tahapan tahapan pengalaman belajar, Menguraikan pentingnya pengembangan pembelajaran yang berorientasi pada aktivitas siswaMengidentifikasi peran dan tugas guru dalam pengembangan pengalaman belajar siswa, Mengembangkan ragam strategi dan metode pembelajaran mengembangkan media pembelajaran, Menjelaskan pentingnya mengembangkan media pembelajaran, Mendeskripsikan pengertian media pembelajaran. Menguraikan pembelajaran sebagai proses komunikasi, Mendeskripsikan fungsi dan manfaat media pembelajaran, Menjelaskan klasifikasi media pembelajaran beserta karakteristiknya dan prinsip prinsip pemilihannya, Menunjukkan keterkaitan antara sumber belajar dan media pembelajaran, Mempresentasikan materi menggunakan media atau menggunakan media lainnya yang jelas	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 7.embar Tertulis 8.S	Presentasi, diskusi, refleksi 3 X 50			0%

7	Memahami cara mengembangkan alat evaluasiMendidentifikasi pengaruh perkembangan diri siswa sebagai manusia terhadap kemampuan belajarnya dalam tahapan proses belajar	Menjelaskan keterkaitan antara tujuan pembelajaran dan alat tesMenjelaskan pengertian dan kriteria tes hasil belajar Menjelaskan keterkaitan tes dan evaluasiMendesripsikan fungsi formatif dan evaluasi sumatifMemberikan kritik terhadap ujian nasional sebagai salah satu bentuk evaluasi hasil belajar di IndonesiaMenjelaskan keunikan siswa sebagai subyek belajar serta pengaruhnya terhadap proses pembelajaranMenguraikan berbagai bentuk perkembangan dalam aspek motorik/fisik, perkembangan kognitif dan perkembangan aspek moralMengembangkan setiap aspek dalam proses pembelajaranMempresentasikan materi menggunakan mediaatau media lainnya dengan jelas	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengaces indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa iindikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 7.embar Tertulis 8.S	Presentasi,diskusi,refleksi 3 X 50			0%
8	Memahami pentingnya perumusan tujuan, tujuan umum dan tujuan khusus, tujuan dan kompetensi	Menjelaskan pentingnya perumusan tujuan, tujuan umum dan kompetensi	Kriteria: 1.Partisipasi kehadiran dalam perkuliahan dan keaktifan dalam perkuliahan) 2.Nilai tugas,	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab, unjuk kerja 3 X 50			0%
9	Memahami perkembangan kurikulum sebagai cara meningkatkan kompetensi sesuai tuntutan perkembangan ipteks beserta permasalahannyaMampu menyusun silabus tema 1 bagi kelompok 1 dan tema 2 bagi kelompok 2	Menentukan materi bahasa Mandarin sesuai dengan kurikulum dan alokasi waktuMenyusun silabus sesuai tema masing-masing kelompok dan mempertahankan dalam presentasi	Kriteria: 1.1. Partisipasi dan keaktifan dalam perkuliahan 2.2. Nilai tugas presentasi	Kerja kelompokPresentasi silabus hasil kerja kelompok, diskusi, dan tanya jawab. 3 X 50			0%
10	Memahami cara penyusunan silabus berdasarkan K 13Mampu menyusun silabus tema 3 bagi kelompok 3 dan tema 4 bagi kelompok 4 dalam buku teks Bahasa Mandarin untuk SLTA	Menentukan materi bahasa Mandarin sesuai dengan kurikulum dan alokasi waktuMenyusun silabus sesuai tema masing-masing kelompok dan mempertahankan dalam presentasi	Kriteria: 1.Partisipasi dan keaktifan dalam perkuliahan 2.Nilai tugas presentasi	Kerja Kelompok, Presentasi kelompok silabus, diskusi, dan tanya jawab dg power point 3 X 50			0%
11	Mengembangkan silabus Bahasa Mandarin berdasarkan KTSP dan K 13Mampu menyusun silabus tema 5 bagi kelompok 5 dan tema 6 bagi kelompok 6 dalam buku teks Bahasa Mandarin untuk SLTA.	Menentukan materi bahasa Mandarin sesuai dengan kurikulum dan alokasi waktuMenyusun silabus sesuai tema masing-masing kelompok dan mempertanggungjawabkan dalam presentasi	Kriteria: 1.Partisipasi dan keaktifan dalam perkuliahan 2.Nilai tugas presentasi	Kerja kelompok. Presentasi kelompok silabus, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%
12	Mengembangkan silabus berdasarkan Kurikulum 2013 tema 7 bagi kelompok 7 dan tema 8 bagi kelompok 8	Menentukan materi bahasa Mandarin sesuai dengan kurikulum dan alokasi waktu.Menyusun silabus sesuai tema masing-masing kelompok dan mempertanggungjawabkan dalam presentasi.	Kriteria: 1.Partisipasi dan keaktifan dalam perkuliahan 2.Nilai tugas presentasi	Workshop dan presentasi kelompok silabus, diskusi, dan tanya jawab dg power point 3 X 50			0%
13	Mampu menyusun RPP berdasarkan kurikulum 2013 tema 1 bagi kelompok 1 dan tema 2 bagi kelompok 2 berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya	Menentukan materi bahasa Mandarin sesuai dengan kurikulum dan alokasi waktuMenyusun RPP berdasarkan kurikulum 2013 tema 1 bagi kelompok 1 dan tema 2 bagi kelompok 2 berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya dan mempertahankan dalam presentasi	Kriteria: 1.Partisipasi dan keaktifan dalam perkuliahan 2.Nilai tugas presentasi	Workshop, presentasi RPP secara kelompok, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%
14	Mampu menyusun RPP tema 3 bagi kelompok 3 dan tema 4 bagi kelompok 4 berdasarkan silabus yang telah	Menyusun RPP tema 3 bagi kelompok 3 dan tema 4 bagi kelompok 4 berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya dan	Kriteria: 1.Partisipasi dan keaktifan dalam perkuliahan 2.Nilai tugas presentasi	Menyusun RPP sesuai silabus yang telah disusun sebelumnya berdasarkan kurikulum 2013.Presentasi RPP secara kelompok, diskusi, tanya jawab, dan merevisi masukan. 3 X 50			0%

15	Mampu menyusun RPP berdasarkan kurikulum 2013 tema 5 bagi kelompok 5 dan tema 6 bagi kelompok 6 berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya	Menyusun RPP berdasarkan kurikulum 2013 tema 5 bagi kelompok 5 dan tema 6 bagi kelompok 6 berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya dan mempertahankannya dalam presentasi	Kriteria: 1.Partisipasi dan keaktifan dalam perkuliahan 2.Nilai tugas presentasi	Presentasi RPP secara kelompok, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%
16	Pengganti UAS Mampu menyusun RPP berdasarkan kurikulum 2013 tema 7 bagi kelompok 7 dan tema 8 bagi kelompok 8 berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya	Menyusun RPP berdasarkan kurikulum 2013 tema 7 bagi kelompok 7 dan tema 8 bagi kelompok 8 berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya dan mempertahankannya dalam presentasi	Kriteria: 1.Partisipasi dan keaktifan dalam perkuliahan 2.Nilai tugas presentasi dan revisi	Workshop, presentasi RPP secara kelompok, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Mandarin



Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIDN 0005127303



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 20:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa