



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Pengembangan Buku Teks BM	8820802083		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	31 Januari 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
		Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		CPMK																																			
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah : Pengembangan buku teks dengan memanfaatkan konsep penyusunan buku teks guna menghasilkan prototipe buku teks bahasa Mandarin sekolah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi melalui kegiatan pertemuan kelas dan simulasi.																																				
Pustaka	Utama :																																				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Referensi : 2. Alwasilah, A. Chaedir. 2005. Model Buku Pelajaran Bahasa Inggris SMP Kelas VII: Panduan Pengembangan. Depdiknas : Jakarta. 3. Depdiknas. 2005. Pedoman Pengembangan Buku Pelajaran. Jakarta : Pusat Perbukuan. 4. Nunan, David. 1989. The Designing Task for the Communicative Classroom. Cambridge: Cambridge University Press. 5. Prastowo, Andi. 2011. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif : Menciptakan Metode Pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. DIVA Press : Yogyakarta. 6. Putra, R. Masri Sareb. 2007. How to write your own text book : cara cepat dan asyik membuat buku ajar yang powerful. Kolbu : Bandung 7. Royan F. M., 2011. Cara Mudah Menulis Buku Best Seller. Masmedia Buana Pustaka: Sidoarjo. 8. Sumardi. 2000. Panduan Penelitian, Pemilihan, Penggunaan, dan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar sebagai Sarana Pengembangan Kepribadian, Penalaran, Kreativitas, dan Keterampilan Berkomunikasi Anak. Jakarta: Grasindo. 9. Tomlinson, Brian. 1998. Materials Developments in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 																																				
	Pendukung :																																				
Dosen Pengampu	Dr. Urip Zaenal Fanani, M.Pd.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														

1	Memahami Pengaruh bagi pembaca, Buku dalam dunia pendidikan, Kondisi perbukuan di Indonesia, Pandangan para ahli	1. Menjelaskan Pengaruh bagi pembaca, Buku dalam dunia pendidikan, 2. Kondisi perbukuan di Indonesia, 3. Pandangan para ahli	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
2	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan permasalahan buku teksMenerapkan hasil kajian tentang fungsi buku teks, pemakaian buku teks, penulisan buku teks, permasalahan buku teks bahasa mandarin, Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk menganalisis berbagai solusi mengatasi permasalahan buku teks	1. Menjelaskan problematika buku teks 2. Memanfaatkan internet untuk mencari sumber data tentang permasalahan fungsi, peraturan pemakaian, dampak, penulisan buku teks bahasa Mandarin 3. Menganalisis data dari internet tentang Berbagai solusi mengatasi permasalahan buku teks bahasa Mandarin	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
3	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan permasalahan buku teksMenerapkan hasil kajian tentang fungsi buku teks, pemakaian buku teks, penulisan buku teks, permasalahan buku teks bahasa mandarin, Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk menganalisis berbagai solusi mengatasi permasalahan buku teks	1. Menjelaskan Problematika buku teks 2. Memanfaatkan internet untuk mencari sumber data tentang permasalahan fungsi buku teks 3. Menganalisis data dari internet berbagai solusi mengatasi permasalahan buku teks bahasa Mandarin	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
4	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan permasalahan buku teksMenerapkan hasil kajian tentang fungsi buku teks, pemakaian buku teks, penulisan buku teks, permasalahan buku teks bahasa mandarin, Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk menganalisis berbagai solusi mengatasi permasalahan buku teks	1. Menjelaskan Problematika buku teks 2. Memanfaatkan internet untuk mencari sumber data tentang permasalahan terkait buku teks 3. Menganalisis data dari internet tentang berbagai solusi mengatasi permasalahan buku teks bahasa Mandarin	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
5	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep hakikat buku teks Menguasai konsep indikator, karakteristik, fungsi, nilai, kategori, sosok buku teks	Menjelaskan konsep konsep tentang hakikat, indikator, dan karakteristik	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%

6	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep hakikat buku teks Menguasai konsep indikator, karakteristik, fungsi, nilai, kategori, sosok buku teks	Menjelaskan konsep konsep tentang fungsi utama, fungsi lain, dan nilai lebih buku teks	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
7	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami hubungan buku teks dengan komponen pembelajaran Menguasai teknik membudayakan literasi di sekolah	Menjelaskan konsep hubungan buku teks dengan komponen pembelajaran (kurikulum, tujuan, dan guru)	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
8	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami hubungan buku teks dengan komponen pembelajaran Menguasai teknik membudayakan literasi di sekolah	Menjelaskan konsep hubungan buku teks dengan komponen pembelajaran (siswa, media, dan strategi)	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
9	UTS		Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Revisi makalah presentasi berdasarkan masukan saat presentasi 2 X 50			0%
10	Memahami konsep Langkah-langkah penulisan buku teksPemilihan dan pemakaian buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi materi-materi dalam kurikulum (silabus)Menyusun materi dalam beberapa babMampu menguasai konsepMenyusun kerangka buku: Sajian dalam bab, latihan/evaluasi, dan media yang disiapkan (berupa gambar, foto, grafik, tabel, dll	1. Menjelaskan Langkah-langkah penulisan buku teks, penilaian buku teks, mengidentifikasi materi dalam kurikulum 2. Menjelaskan teknik menyusun materi dalam beberapa bab, menyusun kerangka buku, sajian dalam bab, latihan/ evaluasi dan media	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Penilaian produk 2 X 50			0%

11	Memahami konsep Langkah-langkah penulisan buku teksPemilihan dan pemakaiian buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi materi-materi dalam kurikulum (silabus)Menyusun materi dalam beberapa babMampu menguasai konsepMenyusun kerangka buku: Sajian dalam bab, latihan/evaluasi, dan media yang disiapkan (berupa gambar, foto, grafik, tabel, dll	1.Menjelaskan Langkah-langkah penulisan buku teks, penilaian buku teks, mengidentifikasi materi dalam kurikulum 2.Menjelaskan teknik menyusun materi dalam beberapa bab, menyusun kerangka buku, sajian dalam bab, latihan/ evaluasi dan media	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Penilaian produk 2 X 50			0%
12	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami buku teks	1.Menjelaskan konsep penulisan buku teks 2.Menerapkan analisis penulisan buku teks	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Penilaian kinerja 2 X 50			0%
13	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami buku teks	1.Menjelaskan konsep penulisan buku teks 2.Menerapkan analisis penulisan buku teks	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Penilaian kinerja 2 X 50			0%
14	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami buku teks	1.Menjelaskan konsep penulisan buku teks 2.Menerapkan analisis penulisan buku teks	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Penilaian kinerja 2 X 50			0%
15	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep Mengembangkan buku teks berdasarkan kerangka	1.Menjelaskan konsep linguistik forensik dan linguistik dan komputerisasi 2.Menerapkan teknik analisis pengembangan buku teks	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Presentasi dan dsikusi 2 X 50			0%
16	Mampu mengerjakan soal UAS dengan benarMemanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep Mengembangkan buku teks berdasarkan kerangka	Mampu menghasilkan produk buku teks sesuai materi yang diajarkan	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Presentasi dan dsikusi 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd.,
M.Ed., Ph.D.
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 31 Januari 2025 Jam 01:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

