

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Pengembangan Bahan Ajar		8820802171	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2 P=0 ECTS=3.18	3		7 Desember 2024																																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																					
		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		MIFTACHUL AMRI																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																										
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																									
	CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar kebahasaan bahasa Mandarin mencakup pelafalan, kosakata, tata bahasa, makna kata dan kalimat																																																																																									
	CPL-10	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan melaporkan penelitian dalam pembelajaran dan bahasa Mandarin dan atau sastra Tionghoa																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																										
	CPMK - 1	Mampu membuat bahan ajar baik tradisional sesuai dengan kurikulum merdeka dan kosa kata standar HSK I																																																																																									
	CPMK - 2	Mampu berdiskusi secara berkelompok menghasilkan bahan ajar yang tepat guna																																																																																									
	CPMK - 3	Mampu merencanakan, menyusun, dan melaporkan hasil karya berupa rancangan, LKPD, dan media ajar																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																										
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-10	CPMK-1		✓		CPMK-2	✓			CPMK-3			✓																																																																			
	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-10																																																																																							
	CPMK-1		✓																																																																																								
	CPMK-2	✓																																																																																									
	CPMK-3			✓																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																											
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-3						✓	✓									✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																											
CPMK-1								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																												
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																						
CPMK-3						✓	✓									✓																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pembekalan pengetahuan tentang mengembangkan suatu bahan ajar. Pembahasan kompetensi dalam Mk ini meliputi pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Misalnya tentang Pengertian bahan ajar, peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara bagaimana mengevaluasinya dan Kuliah diakhiri dengan pembuatan produk bahan ajar.																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																										
	1. Tomlinson, Brian. 2023. Developing Materials for Language Teaching. London: Bloomsbury Academic Publishing																																																																																										
	Pendukung :																																																																																										
	1. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud RI. 2022. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C 2. Qu Yuhao. 2022. Quick Vocabulary Handbook HSK I. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. 3. Mao Yue. 2017. 360 Standard Sentences in Chinese Conversations 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.																																																																																										
Dosen Pengampu	Dr. Mintowati, M.Pd. Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL. Rosita Nugraheni, S.Pd., M.A.																																																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																				

1	Pengenalan tentang kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan dan selayang pandang tentang Pengembangan bahan ajar	Memahami kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan dan tentang pengembangan mbahan ajar.	Kriteria: Penilaian menggunakan skala 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	pengajaran langsung 2 X 50		Materi: Teaching Materials Pustaka: <i>Tomlinson, Brian. 2023. Developing Materials for Language Teaching. London: Bloomsbury Academic Publishing</i>	5%
2	Memaparkan bahan ajar untuk tujuan pembelajaran bahasa	Mahasiswa dapat memahami tentang definisi Peran dan jenis/bentuk serta ciri bahan ajar)	Kriteria: Penilaian menggunakan skala 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	pengajaran langsung 2 X 50		Materi: Teaching Materials for Specific Purposes Pustaka: <i>Tomlinson, Brian. 2023. Developing Materials for Language Teaching. London: Bloomsbury Academic Publishing</i>	5%
3	1.Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar 2.Bahan ajar untuk kepekaan bahasa	Mahasiswa mampu memahami Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar	Kriteria: Skala 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	diskusi 2 X 50		Materi: Teaching Materials for Language Awareness Pustaka: <i>Tomlinson, Brian. 2023. Developing Materials for Language Teaching. London: Bloomsbury Academic Publishing</i>	5%
4	mahasiswa memiliki kompetensi teoritis tentang peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar	memahami Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar	Kriteria: Skala 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	diskusi 2 X 50		Materi: Teaching Materials for Cultural Awareness Pustaka: <i>Tomlinson, Brian. 2023. Developing Materials for Language Teaching. London: Bloomsbury Academic Publishing</i>	5%
5	Mempresantasikan pentingnya korelasi bahan ajar dan pengembangan sumber daya pengajar	Mampu Mempresantasikan pentingnya korelasi bahan ajar dan pengembangan sumber daya pengajar	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skla 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Diskusi 2 X 50		Materi: Teaching Materials Development and Teacher Training Pustaka: <i>Tomlinson, Brian. 2023. Developing Materials for Language Teaching. London: Bloomsbury Academic Publishing</i>	5%

6	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Aktivitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Teaching Materials and Curriculum Pustaka: Tomlinson, Brian. 2023. <i>Developing Materials for Language Teaching</i> . London: Bloomsbury Academic Publishing Materi: Bahan ajar dan Materi Ajar Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud RI. 2022. <i>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C</i>	5%
7	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: LKPD Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud RI. 2022. <i>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C</i>	5%
8	1.Menyusun Bab 1 (bab awal) masing-masing modul ajar 2.Menyusun LKPD 3.Menyusun listening audio	1.Mampu menyusun Bab 1 (bab awal) masing-masing modul ajar 2.Mampu menyusun LKPD 3.Mampu menyusun listening audio	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Diskusi 2 X 50		Materi: Penyusunan Bab 1 Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud RI. 2022. <i>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C</i> Materi: Kosa kata HSK 1 Pustaka: Qu Yuhao. 2022. <i>Quick Vocabulary Handbook HSK I</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Materi: Dialog HSK 1 Pustaka: Mao Yue. 2017. <i>360 Standard Sentences in Chinese Conversations 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	10%

9	1.Menyusun Bab 1 (bab awal) masing-masing modul ajar 2.Menyusun LKPD 3.Menyusun listening audio	1.Mampu menyusun Bab 1 (bab awal) masing-masing modul ajar 2.Mampu menyusun LKPD 3.Mampu menyusun listening audio	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi 2 X 50		Materi: Kosa kata HSK 1 Pustaka: Qu Yuhao. 2022. <i>Quick Vocabulary Handbook HSK I</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Materi: Dialog HSK 1 Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 <i>Standard Sentences in Chinese Conversations 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Materi: Revisi Bab 1 Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud RI. 2022. <i>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C</i>	5%
10	1.Menyusun Bab konten masing-masing modul ajar 2.Menyusun LKPD 3.Menyusun listening audio	1.Mampu menyusun Bab 1 (bab awal) masing-masing modul ajar 2.Mampu menyusun LKPD 3.Mampu menyusun listening audio	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi 2 X 50		Materi: Kosa kata HSK 1 Pustaka: Qu Yuhao. 2022. <i>Quick Vocabulary Handbook HSK I</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Materi: Dialog HSK 1 Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 <i>Standard Sentences in Chinese Conversations 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Materi: Menyusun Bab 2 Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud RI. 2022. <i>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C</i>	5%

11	1.Menyusun Bab konten masing-masing modul ajar 2.Menyusun LKPD 3.Menyusun listening audio	1.Mampu menyusun Bab 1 (bab awal) masing-masing modul ajar 2.Mampu menyusun LKPD 3.Mampu menyusun listening audio	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 X 50		Materi: Kosa kata HSK 1 Pustaka: Qu Yuhao. 2022. <i>Quick Vocabulary Handbook HSK I</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Materi: Dialog HSK 1 Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 <i>Standard Sentences in Chinese Conversations 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Materi: Revisi Bab 2 Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud RI. 2022. <i>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C</i>	5%
12	1.Menyusun Bab konten masing-masing modul ajar 2.Menyusun LKPD 3.Menyusun listening audio	1.Mampu menyusun Bab 1 (bab awal) masing-masing modul ajar 2.Mampu menyusun LKPD 3.Mampu menyusun listening audio	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi 2 X 50		Materi: Kosa kata HSK 1 Pustaka: Qu Yuhao. 2022. <i>Quick Vocabulary Handbook HSK I</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Materi: Dialog HSK 1 Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 <i>Standard Sentences in Chinese Conversations 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Materi: Menyusun Bab 3 Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud RI. 2022. <i>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C</i>	5%

13	1.Menyusun Bab konten masing-masing modul ajar 2.Menyusun LKPD 3.Menyusun listening audio	1.Mampu menyusun Bab 1 (bab awal) masing-masing modul ajar 2.Mampu menyusun LKPD 3.Mampu menyusun listening audio	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi 2 X 50		Materi: Kosa kata HSK 1 Pustaka: Qu Yuhao. 2022. <i>Quick Vocabulary Handbook HSK I</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Materi: Dialog HSK 1 Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 <i>Standard Sentences in Chinese Conversations 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Materi: Revisi Bab 3 Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud RI. 2022. <i>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C</i>	5%
14	1.Menyusun Bab konten masing-masing modul ajar 2.Menyusun LKPD 3.Menyusun listening audio	1.Mampu menyusun Bab 1 (bab awal) masing-masing modul ajar 2.Mampu menyusun LKPD 3.Mampu menyusun listening audio	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi 2 X 50		Materi: Kosa kata HSK 1 Pustaka: Qu Yuhao. 2022. <i>Quick Vocabulary Handbook HSK I</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Materi: Dialog HSK 1 Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 <i>Standard Sentences in Chinese Conversations 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Materi: Menyusun Bab 4 Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud RI. 2022. <i>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C</i>	5%

15	1.Menyusun Bab konten masing-masing modul ajar 2.Menyusun LKPD 3.Menyusun listening audio	1.Mampu menyusun Bab 1 (bab awal) masing-masing modul ajar 2.Mampu menyusun LKPD 3.Mampu menyusun listening audio	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi 2 X 50		Materi: Kosa kata HSK 1 Pustaka: Qu Yuhao. 2022. <i>Quick Vocabulary Handbook HSK I</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Materi: Dialog HSK 1 Pustaka: Mao Yue. 2017. <i>360 Standard Sentences in Chinese Conversations 1</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. Materi: Revisi Bab 4 Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud RI. 2022. <i>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C</i>	5%
16	UAS Menyelesaikan Keseluruhan Bahan Ajar	berdasarkan tes dan presentasi	Kriteria: berdasarkan tes dan presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kerja praktek 100 menit		Materi: Bahan Ajar Mandarin SMA Pustaka: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud RI. 2022. <i>Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C</i> Materi: Teaching Material for Language Teaching Pustaka: Tomlinson, Brian. 2023. <i>Developing Materials for Language Teaching</i> . London: Bloomsbury Academic Publishing	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	21.28%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	49.61%
3.	Penilaian Portofolio	24.61%
4.	Penilaian Praktikum	4.58%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Desember 2025 Jam 22:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

