



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																											
Pengembangan Bahan Ajar	8820802171		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	5 Juli 2024																																											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>																																													
	.....	.....	Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.																																													
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan pembekalan pengetahuan tentang mengembangkan suatu bahan ajar. Pembahasan kompetensi dalam Mk ini meliputi pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Misalnya tentang Pengertian bahan ajar, peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara bagaimana mengevaluasinya dan Kuliah diakhiri dengan pembuatan produk bahan ajar.																																															
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																															
	1. Brand, von Tilman. Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen. Leipzig:Klett Harjanto, 1997. Perencanaan Pengajaran. Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud. 2014. Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1																																															
	<b>Pendukung :</b>																																															
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Urip Zaenal Fanani, M.Pd. Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A. Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									
1	Pengenalan tentang kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan dan selayang pandang tentang Pengembangan bahan ajar	Memahami kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan dan tentang pengembangan mbahan ajar.	<b>Kriteria:</b> Penilaian menggunakan skala 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	pengajaran langsung 2 X 50			50%																																									
2	Seputar bahan ajar	Mahasiswa dapat memahami tentang definisi Peran dan jenis/bentuk serta ciri bahan ajar)	<b>Kriteria:</b> Penilaian menggunakan skala 0-100	pengajaran langsung 2 X 50			0%																																									
3	Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar	Mahasiswa mampu memahami Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar	<b>Kriteria:</b> Skala 0-100	diskusi 2 X 50			0%																																									

4	mahasiswa memiliki kompetensi teoritis tentang peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar	memahami Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar	<b>Kriteria:</b> Skala 0-100	diskusi 2 X 50			0%
5	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	<b>Kriteria:</b> Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
6	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	<b>Kriteria:</b> Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
7	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	<b>Kriteria:</b> Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
8	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	<b>Kriteria:</b> Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
9	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	<b>Kriteria:</b> Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
10	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	<b>Kriteria:</b> Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
11	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	<b>Kriteria:</b> Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
12	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	<b>Kriteria:</b> Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%

13	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	<b>Kriteria:</b> Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
14	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	<b>Kriteria:</b> Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50			0%
15							0%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Kerja praktek			50%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	62.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%
3.	Penilaian Portofolio	12.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin



Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Bahasa Mandarin



NIDN

**VALID**