



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan															
Pembelajaran Inovatif II		8820803077			T=3	P=0	ECTS=4.77	5	21 Desember 2025															
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																
								MIFTACHUL AMRI																
Model Pembelajaran	Case Study																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																							
	Matrik CPL - CPMK																							
		CPMK																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																							
Desripsi Singkat MK	CPMK Minggu Ke																							
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																							
Pustaka	Utama :																							
	1. Arend, Richard. 2001. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill 2. Blandford, S. 2000. Managing Professional Development in Schools. London: Routledge. 3. Brown, H.D. 2008. Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa. Jakarta: Kedubes USA (Person Education Inc.) pen: Noor Cholis & Yusi A. 4. Diaz-Maggioli, Gabriel. 2004. Teacher Centered Professional Development. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development. 5. Jhonson Elaine B. 2002. Contextual Teaching and Learning. California: Corwin Press Suyatno. 2004. Teknik Pengajaran Bahasa. Surabaya: SIC.																							
	Pendukung :																							
Dosen Pengampu	Dr. Mintowati, M.Pd. Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																	
1	Membedah Paradigma Pembelajaran Inovatif	Merangkum hasil bedah Paradigma Pembelajaran Inovatif	Kriteria: hasil rangkuman jelas dan padat	Diskusi dan tanya-jawab 3 X 50			0%																	

2	Mengembangkan Perangkat dan Implementasi Inovasi pembelajaran Bahasa: Menyimak	Mengembangkan Perangkat dan Implementasi Inovasi pembelajaran Bahasa: Silabus dan RPP Menyimak	<b>Kriteria:</b> sesuai dengan kriteria pengembangan Perangkat (Silabus & RPP) dan Implementasi Inovasi pembelajaran Bahasa: Menyimak	Penugasan dan diskusi 3 X 50			0%
3	Menghasilkan Pengembangan Perangkat dan Implementasi Inovasi pembelajaran Bahasa: Berbicara	Mengembangkan Perangkat dan Implementasi Inovasi pembelajaran Bahasa: Berbicara	<b>Kriteria:</b> jelas, mengusai bahan diskusi	Penugasan, diskusi, presentasi 3 X 50			0%
4	Menghasilkan pengembangan Perangkat dan Implementasi Inovasi Pembelajaran Bahasa: Membaca	Mampu mengembangkan Perangkat dan Implementasi Inovasi Pembelajaran Bahasa: Membaca	<b>Kriteria:</b> Hasil pengembangan Perangkat dan Implementasi Inovasi Pembelajaran Bahasa: Membaca sesuai dengan kriteria	Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
5	Mengembangkan Perangkat dan Implementasi Inovasi pembelajaran Bahasa: Menulis	Mampu mengembangkan Perangkat dan Implementasi Inovasi pembelajaran Bahasa: Menulis	<b>Kriteria:</b> Hasil Pengembangan Perangkat dan Implementasi Inovasi pembelajaran Bahasa: Menulis sesuai kriteria	Diskusi, presentasi 3 X 50			0%
6	Mengembangkan Perangkat dan Implementasi Inovasi pembelajaran integratif	Menghasilkan Pengembangan Perangkat dan Implementasi Inovasi pembelajaran integratif	<b>Kriteria:</b> Hasil Pengembangan Perangkat dan Implementasi Inovasi pembelajaran integratif sesuai kriteria	diskusi, presentasi 3 X 50			0%
7	Mengembangkan Perangkat dan Implementasi Inovasi Tematik	Mampu mengembangkan Perangkat dan Implementasi Inovasi Tematik	<b>Kriteria:</b> Hasil Pengembangan Perangkat dan Implementasi Inovasi Tematik sesuai kriteria	diskusi, presentasi 3 X 50			0%
8	Menyelesaikan tugas Ujian Tengah Semester	Mampu menyelesaikan tugas Ujian Tengah Semester	<b>Kriteria:</b> sesuai kriteria	Ujian Tengah Semester 3 X 50			0%
9	Mengembangkan Perangkat dan Implementasi Inovasi pembelajaran Saintifik	Menghasilkan Pengembangan Perangkat dan Implementasi Inovasi pembelajaran Saintifik	<b>Kriteria:</b> Hasil Pengembangan Perangkat dan Implementasi Inovasi pembelajaran Saintifik sesuai sintaks	diskusi, presentasi 3 X 50			0%
10	Mengembangkan Perangkat dan Implementasi Inovasi pembelajaran Sugestlopedia	Mampu mengembangkan Perangkat dan Implementasi Inovasi pembelajaran Sugestlopedia	<b>Kriteria:</b> jelas, tepat	diskusi, presentasi 3 X 50			0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-buktii.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI  
NIDN 0005127303



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Desember 2025 Jam 14:29 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

