



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Pembelajaran Inovatif	8820803120		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	31 Januari 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
			Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah: Pengajian konsep dan teori pembelajaran serta penerapannya dengan memanfaatkan teori belajar bahasa serta konsep pendekatan/metode/teknik/model melalui kegiatan pertemuan kelas, latihan laboratoris, dan simulasi guna menghasilkan berbagai model pembelajaran bahasa Mandarin untuk dipraktikkan dalam simulasi/magang.																
Pustaka	Utama :																
	1. Referensi: Arends, Richard. 2001. <i>Learning to Teach</i> . New York: McGraw-Hill Azies Furqanul dan A. Chaedar Alwasilah. 1996. <i>Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktik</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya Beach, Richard W. dan Marshal. 1991. <i>Teaching Literature in Secondary School</i> . New York: Harcourt Brace Javanovick																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Mintowati, M.Pd. Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A. Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memahami hakikat pembelajaran bahasa yang inovatif	Menjelaskan hakikat pembelajaran bahasa yang inovatif	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Diskusi Makalah kelompok 1 dan 2 3 X 50			0%
2	Memahami hakikat pembelajaran bahasa yang inovatif	Menjelaskan hakikat pembelajaran bahasa yang inovatif	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Diskusi Makalah kelompok 1 dan 2 3 X 50			0%
3	Memahami hakikat Talkshow dan diskusi	Menjelaskan hakikat talkshow dan diskusi	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Diskusi tentang hakikat talkshow dan diskusiMakalah kelompok 3 dan 4 3 X 50			0%
4	Memahami hakikat Talkshow dan diskusi	Menjelaskan hakikat talkshow dan diskusi	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Diskusi tentang hakikat talkshow dan diskusiMakalah kelompok 3 dan 4 3 X 50			0%
5	Drama atau sandiwara	Menjelaskan konsep drama atau sandiwara baik di Indonesia maupun di China	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasiMakalah kelompok 5 dan 6 3 X 50			0%
6	Drama atau sandiwara	Menjelaskan konsep drama atau sandiwara baik di Indonesia maupun di China	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasiMakalah kelompok 5 dan 6 3 X 50			0%
7	bercerita (menuturkan kisah)	Menjelaskan konsep bercerita (menuturkan kisah) baik dalam bahasa Indonesia maupun dalam bahasa Mandarin	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasiMakalah kelompok 7 dan 8 3 X 50			0%

8	bercerita (menuturkan kisah)	Menjelaskan konsep bercerita (menuturkan kisah) baik dalam bahasa Indonesia maupun dalam bahasa Mandarin	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasiMakalah kelompok 7 dan 8 3 X 50			0%
9	UTS	UTS	Kriteria: UTS	Mengumpulkan revisi makalah presentasi berdasarkan masukan saat presentasi kelompok 1 sampai kelompok 9 3 X 50			0%
10	Memahami konsep model-model pembelajaran	Menjelaskan model-model pembelajaran	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasiKelompok 1 dan 2 3 X 50			0%
11	Memahami konsep model-model pembelajaran	Menjelaskan model-model pembelajaran	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Diskusi dan presentasiKelompok 1 dan 2 3 X 50			0%
12	Memfaatkan musik dan lagu yang mengandung pesan pendidikan	1.Menjelaskan musik dan lagu yang mengandung pesan pendidikan 2.Konsep musik dan lagu	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Makalah kelompok 3, 4, dan 5 3 X 50			0%
13	Memfaatkan musik dan lagu yang mengandung pesan pendidikan	1.Menjelaskan musik dan lagu yang mengandung pesan pendidikan 2.Konsep musik dan lagu	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Makalah kelompok 3, 4, dan 5 3 X 50			0%
14	Musik pengiring slide	Menjelaskan konsep musik pengiring slide	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Presentasi dan dsikusi 3 X 50			0%

15	Musik pengiring slide	Menjelaskan konsep musik pengiring slide	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah	Presentasi dan dsikusi 3 X 50			0%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS	UAS 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd.,
M.Ed., Ph.D.
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN

VALID