



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Pembelajaran Bahasa Mandarin untuk Anak	8820802169		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	3 Oktober 2024																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																	
	Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.		Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., M.TCFL.		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																					
	CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar kebahasaan bahasa Mandarin mencakup pelafalan, kosakata, tata bahasa, makna kata dan kalimat																																																				
	CPL-8	Mampu berbicara dan menulis (produktif) dalam bahasa Mandarin dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara HSK 4 dan HSK Menengah																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																					
	CPMK - 1	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																					
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 33%;">CPMK</td> <td style="width: 33%;">CPL-5</td> <td style="width: 33%;">CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-5	CPL-8	CPMK-1																																																
CPMK	CPL-5	CPL-8																																																				
CPMK-1																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 15%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 5%;">2</td><td style="width: 5%;">3</td><td style="width: 5%;">4</td><td style="width: 5%;">5</td><td style="width: 5%;">6</td><td style="width: 5%;">7</td><td style="width: 5%;">8</td><td style="width: 5%;">9</td><td style="width: 5%;">10</td><td style="width: 5%;">11</td><td style="width: 5%;">12</td><td style="width: 5%;">13</td><td style="width: 5%;">14</td><td style="width: 5%;">15</td><td style="width: 5%;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																			
CPMK	Minggu Ke																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																						
CPMK-1																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan konsep bagaimana mengajarkan bahasa Mandarin untuk pembelajar anak. Keterampilan yang diajarkan meliputi bagaimana mengajarkan pembelajar anak keterampilan dasar bahasa Mandarin mulai dari keterampilan mendengar, berbicara, membaca, menulis dan perbendaharaan kata. Seluruh keterampilan, kompetensi dan skill pengajar bahasa Mandarin tersebut disajikan dalam setiap pertemuan secara terintegrasi agar mahasiswa benar-benar memiliki kemampuan yang mumpuni setelah lulus.																																																					
Pustaka	Utama :																																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat. 2. Gordon, Tatiana. 2007. Teaching Young Children a Second Language. Prager: Amerika Serikat. 3. Clark, Eve. 2009. First Language Acquisition (Second Edition). Cambridge University Press: Amerika Serikat. 4. Nguyen, Kate, Stanley, Nile. 2014. Storytelling in Teaching Chinese as a Second or Foreign Language. Horizon Research Publishing: Linguistics and Literature Studies 2(1): 29-38. 																																																					
	Pendukung :																																																					
Dosen Pengampu	Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A. Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL Iffa Mar'atus Shohibul Birri, S.Pd., M.A.																																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<p>Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<p>Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p>Pustaka: O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat.</p>	5%
2	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<p>Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<p>Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p>Pustaka: O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat.</p>	5%
3	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<p>Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<p>Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p>Pustaka: O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat.</p>	5%
4	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<p>Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<p>Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p>Pustaka: O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat.</p>	5%

5	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: <i>O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat.</i>	5%
6	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: <i>O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat.</i>	5%
7	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: <i>O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat.</i>	5%
8	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat.</i>	10%

9	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: <i>Gordon, Tatiana. 2007. Teaching Young Children a Second Language. Prager: Amerika Serikat.</i>	5%
10	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: <i>Gordon, Tatiana. 2007. Teaching Young Children a Second Language. Prager: Amerika Serikat.</i>	5%
11	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: <i>Gordon, Tatiana. 2007. Teaching Young Children a Second Language. Prager: Amerika Serikat.</i>	5%
12	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi Pustaka: <i>Gordon, Tatiana. 2007. Teaching Young Children a Second Language. Prager: Amerika Serikat.</i>	5%

13	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek Penentuan dan kesesuaian teori Bahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok Ceramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objek Penentuan dan kesesuaian teori Bahan bacaan dan referensi Pustaka: Gordon, Tatiana. 2007. Teaching Young Children a Second Language. Prager: Amerika Serikat.	5%
14	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek Penentuan dan kesesuaian teori Bahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok Ceramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objek Penentuan dan kesesuaian teori Bahan bacaan dan referensi Pustaka: Gordon, Tatiana. 2007. Teaching Young Children a Second Language. Prager: Amerika Serikat.	5%
15	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek Penentuan dan kesesuaian teori Bahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok Ceramah 2 X 50		Materi: Pemilihan dan penguasaan objek Penentuan dan kesesuaian teori Bahan bacaan dan referensi Pustaka: Gordon, Tatiana. 2007. Teaching Young Children a Second Language. Prager: Amerika Serikat.	5%
16	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	Kriteria: Pemilihan dan penguasaan objek Penentuan dan kesesuaian teori Bahan bacaan dan referensi Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi kelompok Ceramah 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: Gordon, Tatiana. 2007. Teaching Young Children a Second Language. Prager: Amerika Serikat.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	32.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Penilaian Portofolio	22.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
5.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang

- diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed.,
Ph.D.
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



File PDF ini digenerate pada tanggal 3 Oktober 2024 Jam 01:22 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa